

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наукова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2025 09:56:05

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 11 » _____ 2025 г.

/Лисица И.Ю./

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биомедицинские технологии и генетика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано

комиссией кафедры педагогики и

современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Горлова Н.А./

учебно-методической

Рекомендовано кафедрой педагогики и

современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

/Горлова Н.А./

Москва

2025

Автор-составитель

Борисова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 06.03.01.Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 920.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» обеспечить готовность и способность обучающихся принимать обоснованные решения о выборе и осуществлении современных образовательных технологий в современных социокультурных условиях образовательной практики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание теоретических основ осуществления современных образовательных технологий;
- обеспечить умение применять знание теоретических основ осуществления современных образовательных технологий в процессе решения педагогических задач;
- обеспечить владение способностью решать педагогические задачи с применением современных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Поскольку дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в первом семестре, то «входными» знаниями для освоения данной дисциплины являются знания в области гуманитарных дисциплин, полученные студентами на довузовском этапе их образования. В свою очередь, знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» необходимы им как «входные» знания, умения, и владения при освоении содержания дисциплины «Информатика, современные информационные технологии», в процессе Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственной практики (преддипломной практики, в том числе научно-исследовательской работы), Учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	12
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий Развитие технологического подхода в образовании как современный образовательный тренд (сущность и история технологического подхода, этапы развития технологического подхода в образовании, современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании). Основные понятия технологического подхода. Классификации образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Критерии технологичности педагогического процесса. Критерии отбора образовательных технологий. Основные характеристики педагогических технологий.	4	6
Тема 2. Дидактические технологии Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, технология педагогических мастерских, технология учебного проектирования, технология развития критического мышления, гейм-технологии, технология обучения в сотрудничестве. Предметно-ориентированные дидактические технологии:	4	6

технология уровневой дифференциации, технологии концентрированного обучения, технологии модульного обучения, Технология обучения Р.Г. Хазанкина, технология обучения В.Ф. Шаталова, портфолио-технология, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология коллективного обучения А.Г. Ривина, кейс-технология, технология дистанционного обучения. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: технология учебной дискуссии, философское кафе, мастерские ценностных ориентаций, Школа самоопределения А.Н. Тубельского.		
Тема 3. Воспитательные технологии Сущность и специфика воспитательных технологий решения педагогических задач. Классификации технологий воспитания по различным основаниям (по философской основе: материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские; по научной концепции: поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; по категории объекта: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые). Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, школа-воспитательная система В.А. Караковского, воспитательная система Международного детского центра «Артек», технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л Селиванова), технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н.Степанов).Технологии решения частных воспитательных задач: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий), технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман), технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова), технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко), технология самоопределения личности (А. Н. Тубельский), игровые воспитательные технологии, технологии организации досуговой деятельности, технологии поликультурного образования и воспитания, технологии предупреждения девиантного поведения, технологии предъявления педагогического требования, технологии управления конфликтами, арт-технологии воспитания.	4	6
Итого	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Кол-	Формы	Методиче	Формы
----------	-------------------	------	-------	----------	-------

самостоятельного изучения		во часов	самостоятельной работы	ское обеспечен ие	отчетности
Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии.	10	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. Тестирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники . Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование
Тема2. Дидактические технологии	Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Предметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	12	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. Тестирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники . Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование
Тема 3 Воспитательные технологии	Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: Технологии решения частных воспитательных задач: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	12	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. Тестирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники . Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование Реферат
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы работы с источниками информации. Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы работы с источниками информации Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование Реферат	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

			Владеет критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает способы получения знаний Умеет выстраивать собственную образовательную траекторию.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает способы получения знаний Умеет выстраивать собственную образовательную траекторию. Владеет: способностью управлять своим временем, готовностью реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование Реферат	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение <u>разработано студентом на достаточно высоком уровне.</u>	20
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.	7

<i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	4
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	2-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая	20

речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.	15
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.	10
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i>.	5

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	10
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов	7

осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.	4
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	2-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	7
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	4

Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	2-0
--	------------

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Образовательная технология – это...
2. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
 - Б) прагматичность
 - В) цикличность
- Образование – это...**

Б) на соответствие

Соотнесите свойства образовательных технологий и их характеристики.

1. концептуальность
 2. целостность
 3. управляемость
 4. воспроизводимость
 5. эффективность
- а) существуют возможности для исследования, анализа и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
 - б) основой для разработки выступает определенная научная идея;
 - в) все элементы, обеспечивающие качество образовательной технологии, связаны между

- собой;
- d) современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей;
- e) обеспечивается решение задач согласно стандартам образования при снижении финансовых, материальных и временных затрат

В) на установление правильной последовательности

Установите последовательность трех стадий организации учебного процесса в рамках технологии развития критического мышления и поставьте порядковое число (1-2-3):

- осмысление (2)
- вызов (1)
- размышление (3)

Примерные темы рефератов по выбранной теме

1. Технология модульного обучения
2. Дифференцированное обучение
3. поисковые и исследовательские технологии
4. Проблемное обучение
5. Проектная деятельность
6. Технология развития критического мышления
7. Педагогические мастерские
8. Технология игровой деятельности
9. Вальдорфская педагогика
10. Технология свободного труда С.Френе
11. Технология вероятностного образования А.М.Лобок
12. Модель «Русская школа»
13. Технология авторской Школы самоопределения
14. Школа-парк М.А. Балабан
15. Агрошкола А.А. Католикова
16. Школа Завтрашнего Дня Д.Ховарда

Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения
9. Требования к технологии обучения
10. Выбор технологий обучения
11. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
12. Антропологический подход к проектированию технологий обучения
13. Системный подход к проектированию технологий обучения
14. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения
15. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
16. Классификация воспитательных технологий.
17. Технология конструирования форм воспитательной работы.
18. Технология создания ситуации успеха.
19. Технология этической защиты.
20. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
21. Технологии гражданского воспитания.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность категории «образовательная технология».
2. Признаки и критерии образовательных технологий.
3. Понятия, определения педагогических технологий.
4. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
5. Соотношение частных методик и образовательных технологий
6. Принципы технологичного подхода к обучению.
7. Технология дистанционного обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Классификации образовательных технологий
10. Технология модульного обучения.
11. Технология кейс-стади
12. Технология уровневой дифференциации.
13. Технология концентрированного обучения.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология модульного обучения.

16. Технология обучения в сотрудничестве.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология проектного обучения.
19. Технологии личностно-ориентированного образования.
20. Гейм-технология в обучении и воспитании
21. Классификации технологий воспитания по различным основаниям
22. Активные методы обучения.
23. Технология развивающего обучения.
24. Цифровые технологии в образовании.
25. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
26. Игровые воспитательные технологии.
27. Технологии организации досуговой деятельности.
28. Технологии поликультурного образования и воспитания.
29. Технологии предупреждения девиантного поведения.
30. Арт-технологии воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
15	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
5	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 181с. – Текст: непосредственный.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472338>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
4. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2021. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
<https://urait.ru/bcode/473963>
<https://urait.ru/bcode/473964>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/470657>
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
7. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов/ Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва :Юрайт, 2021. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 250 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/475310>
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471527> 18
12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 232 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/> - Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/> - Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/> - Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/> - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/> - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/> - Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> - «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/> - специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/> - Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/> - Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/> - Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/> - Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/> - Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно-семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду .