

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие с семьей младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:

Сулова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с семьей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование) часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации взаимодействия с семьей младшего школьника, разработки содержания планов взаимодействия, программы психолого-педагогического просвещения родителей, форм, технологий и методов проведения родительских собраний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию и реализации программы работы с семьей младшего школьника;
- сформировать практические знания по использованию форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;

ПК- 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль: Начальное образование) часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Проблемы неуспеваемости младших школьников», «Дополнительное образование в начальной школе», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», а также для прохождения студентами производственной практики (педагогическая практика) и производственной практики (научно-исследовательская практика)

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 9-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	Из них в форме практической подготовки
<i>Взаимодействие с семьей младшего школьника</i>			
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание. Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание. ФГОС НОО и ФОП НОО о взаимодействии школы и семьи. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения. Программа работы образовательной организации с семьей. План классного руководителями с семьей. Участие родителей младших школьников во Всероссийский проект «Орлята России».	2	2	
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Определение понятий «семья», «родительство». Механизмы и стили семейного воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Воспитание будущего семьянина. Особенности домашнего воспитания. Семейные традиции и их роль в воспитании детей.	2	2	
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями.	2	6	8

Проблемы взаимодействия в неблагополучной семье с различными видами зависимости. Конфликтная семья. Влияние семейного конфликта и распада семьи на развитие ребенка. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений. Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье. Девиантное поведение младших школьников. Дети в приемной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Взаимодействие учителя и приемных родителей. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с семьей мигрантов. Роль прародителей в воспитании младших школьников.			
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника Принципы взаимодействия школы с семьей. Технологии вовлечения родителей в жизнь школы и класса. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам и проблемам развития и воспитания младших школьников. Родительское собрание практика проведения родительских собраний. Вовлечение родителей в программу «Орлята России». Организация работы семейных клубов и семейных гостиных.	4	12	4
Тема 5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника Педагогическая компетентность учителя младших классов. Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам взаимодействия школы и семьи.	2	2	
Итого	12	24	12

Практическая подготовка

Тема	Задание по практической подготовке	Кол-во часов
Тема 3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями. Проблемы взаимодействия в неблагополучной семье с различными видами зависимости. Конфликтная семья. Влияние семейного конфликта и распада семьи на развитие ребенка. Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений. Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье. Девиантное поведение младших школьников. Дети в приемной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Взаимодействие учителя и приемных родителей. Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия с семьей мигрантов. Роль прародителей в воспитании младших школьников.	На выбор: 1. Подготовить кейс для проведения родительских собраний с целью просвещения родителей в вопросах воспитания детей. 2. Разработать мероприятия для совместного участия родителей и детей по теме «Общаемся вместе» 3. Разработать мини-лекции по теме «Профилактика насилия в семье».	8

Тема	Задание по практической подготовке	Кол-во часов
Тема 4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника Принципы взаимодействия школы с семьей. Технологии вовлечения родителей в жизнь школы и класса. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам и проблемам развития и воспитания младших школьников. Родительское собрание практика проведения родительских собраний. Вовлечение родителей в программу «Орлята России». Организация работы семейных клубов и семейных гостиных.	На выбор: 1. Разработать сценарий родительского собрания по теме сформулированной студентами. 2. Подготовить презентацию психолого-педагогического просвещения родителей (на выбор студента: предмет, тема). 3. Разработать сценарий деятельности в школе семейной гостиной.	4
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций). ФГОС НОО, ФОПНОО проект «Орлята России»	6	Анализ статей нормативно-правовых документов о формах работы и взаимодействии с семьей.	Основная и дополнительная, литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	конспект
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции Родительство. Стили родительского отношения	10	Анализ трудов: А.С.Макренко К.Д.Ушинского и т.д.	Основная и дополнительная, литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Конспект; тест
3. Проблемы семейного воспитания и особенности взаимодействия учителя с трудными и особенными семьями	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания. Особенности воспитания и взаимодействия учителя с проблемной семьей. Особенности взаимодействия учителя с проблемной семьей	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Основная и дополнительная, литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты
4. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».	28	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты. Программа движения «Орлята России»	Основная и дополнительная, литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты

5. Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника	Педагогическая компетентность учителя. Повышение квалификации учителей в вопросах взаимодействия с семьей.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Основная и дополнительная, литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	Конспект презентации Опрос	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - понятийно-категориальным аппаратом в области семейной педагогики; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	Конспект презентация Опрос контрольная работа тест практическая подготовка	Шкала оцени- вания кон- спекта. Шкала оцени- вания презен- тации. Шкала оцени- вания опроса. Шкала оцени- вания кон- трольной ра- боты. Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания практи- ческой подго- товки
УК- 5	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> -особенности воспитания младшего школьника - особенности развития младшего школьника <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	Конспект презентация Опрос	Шкала оцени- вания кон- спекта. Шкала оцени- вания презен- тации. Шкала оцени- вания опроса

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - разрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	Конспект презентация Опрос контрольная работа тест практическая подго- товка	Шкала оцени- вания кон- спекта. Шкала оцени- вания презен- тации. Шкала оцени- вания опроса. Шкала оцени- вания кон- трольной ра- боты. Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания практи- ческой подго- товки
ПК- 2	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	Конспект презентация Опрос	Шкала оцени- вания кон- спекта. Шкала оцени- вания презен- тации. Шкала оцени- вания опроса

	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - рацрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	Конспект презентация Опрос контрольная работа тест практическая подго- товка	Шкала оцени- вания кон- спекта. Шкала оцени- вания презен- тации. Шкала оцени- вания опроса. Шкала оцени- вания кон- трольной ра- боты. Шкала оцени- вания теста Шкала оцени- вания практи- ческой подго- товки
--	------------------	---	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

1. *Подготовьте тезисы по темам:* Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. *Подготовьте тезисы на основе анализа программы «Орлята России»*

3. *Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные педагогу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:*

- Почему ребенок бывает плаксивым?

- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?

- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?

- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Я воспитываю ребенка сама, всегда для дочери была авторитетом. В этом году дочь пошла в первый класс и за неделю она очень повзрослела, но при этом начала мне много грубить, может ответить в резкой форме, на что я стала делать замечания. Она, недолго думая, начинает плакать, просит прощения, но на следующий день повторяется то же самое. Ведет она себя так только со мной, со всеми остальными она очень послушный и великолепный ребенок. Как не испортить отношения с ребенком и как правильно себя вести с дочкой?

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Подготовьте рефераты по одной из тем:

- а) идеи семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева;
- б) характеристика семьи, тенденции её развития;
- в) структура и характеристика феномена «родительство»;
- г) особенности воспитания детей матерью и отцом;
- д) особенности воспитания девочек и мальчиков;
- е) семья в представлениях народной педагогики и психологии.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. Закончил 2 класс на отлично, занимается музыкой. С рождения – послушный, домашний мальчик. Этим летом сын начал самостоятельно гулять во дворе без нас, родителей. Познакомился с дворовыми детьми, с которыми, как он говорит, ему интересно, начал уходить со двора без разрешения: то по гаражам лазает с ними, то узнаю, что жгут спички за школой, то за щенками ходят через дорогу, где едят машины, ходят за гаражи, где собирается страшный контингент (алкоголики, наркоманы). Он ничего не боится, его ничего не пугает. Узнала, из каких семей дети, к которым он тянется: у одной девочки родители пьют, другой мальчик всегда гуляет без присмотра один, третья девочка вообще старше моего сына на четыре года. Беседую с ним, ничего не помогает, говорит, что ему с ними хорошо. Хочет свободы. С одноклассниками ему скучно. Ему уже неинтересно со мной. Ребенок взрослеет, интересы меняются. Как уберечь от дурного влияния этих детей? Как вести себя с сыном?

Практическое занятие 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте

1. Подготовьте конспекты рефератов по одной из тем:

- а) развод как социально-психологическое явление. Влияние развода на развитие и социализацию младшего школьника;
- б) супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок»;
- в) психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
- г) особенности воспитания младших школьников в проблемной семье (с зависимостью);
- д) особенности воспитания младших школьников в неполной семье.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. У меня есть еще 2 детей (16 и 8 лет). Младшие дети ходят в один класс. У дочери нормальные отношения с учительницей, но у сына отношения вообще не складываются. Она у нас педагог старой закалки, не имеющая семьи и детей. с одной стороны, мне нравится, что она требовательная, но с другой стороны – мой сын уже третий год занимает последние парты. На передних сидят дети родительского комитета и те, чьи родители ежедневно в школе. На последнем разговоре она мне сказала, что не может справиться с моим ребенком, что он неуправляем. Он старается отмолчаться перед ней и не тянет руку, даже когда знает ответ. Он очень одарен по математике и многим другим предметам, в спорте не последний, у него есть друзья. Может дело в учителе? Но боюсь ошибиться, а вдруг причина в нем и он просто не желает подчиняться. Стоит его перевести в другой класс?

Практическое занятие 4,5. **Взаимодействие учителя с проблемными семьями.**

1. Подготовьте тезисы по темам:

- а) Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений.
 - б) Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье.
 - в) Девиантное поведение младших школьников.
 - г) Дети в приемной семье.
 - д) Особенности воспитания детей в приемной семье.
 - е) Взаимодействие учителя и приемных родителей.
 - ж) Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 - з) Особенности взаимодействия с семьей мигрантов.
 - и) Роль прародителей в воспитании младших школьников.
2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 8 лет. Учителя говорят, что на уроках он не может сосредоточенно работать более 10 минут, нетерпелив, неусидчив. Он может вскакивать с места во время любой работы, чрезмерно болтать и шуметь, ерзать, нарушать правила, часто дает необдуманные и неправильные ответы на вопросы, не усваивает инструкцию учителя. Как воспитать в ребенке внимательность и дисциплинированность?

Практическое занятие 6,7,8. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

1. Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте;
2. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:
Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.
3. Подготовьтесь к обсуждению темы:
 - а) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей с зависимостью одного из родителей;
 - б) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей мигрантов;
 - в) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- г) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с родителем, воспитывающей ребенка в одиночестве;
- д) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с приемными родителями.

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Крайне сложная ситуация складывается с учебой сына (9 лет, 3-й класс). В тоже время он излишне «активен» на уроках и переменах: балуется, шалит (двойки и по поведению). За уроки сесть – приходится заставлять, повторять по несколько раз. Если не напомню – и не сядет. При выполнении заданий очень невнимателен, плохо запоминает материала. Как помочь ребенку?

Практическое занятие 9. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семьи (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать – отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 10. **Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника**

1. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

2. Подготовьте материалы для дискуссии по темам:

а) Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

б) Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

3. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения ребенка и дайте рекомендации педагогам и родителям в ее разрешении:*

«Алеша, 7 лет. Мальчик тяжело идет на контакт с незнакомыми детьми и взрослыми. Алеша застенчив, боязлив и не уверен в себе. Говорит очень тихо и сбивчиво. Алеша поздний и единственный ребенок в семье родителей, работающих в сфере искусства. Мама излишне опекает сына, во всем ему помогает, а папа очень строг и принципиален. Отец Алеши много гастролирует, и его частое отсутствие в семье, в сочетании с излишней строгостью по отношению к сыну, способствовали тому, что Алеша стал бояться отца. Алеша боится, что папа накажет его, что-нибудь не разрешит и т.п. Ночью мальчику тоже не стало покоя, ему стали все чаще сниться страшные сны про то, что по-настоящему было: «Пошел в магазин, подошел к вешалке, а она упала. Я испугался, что меня накажут».

Практическое занятие 11. **Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника.**

1. Составьте психограмму учителя, работающего с семьей младшего школьника.

2. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения учителя и дайте рекомендации в ее разрешении:*

Девочка Оля, 7 лет, пришла из школы и плакала весь вечер по поводу того, что педагог назвала ее «нахалкой». Ночью Оля беспокойно спала, и наутро у нее поднялась температура. В школу девочка не пошла. Оказалось, что Оля захотела в туалет во время экскурсии и сообщила об этом своей учительнице. Реакция педагога на возникшие затруднения (девочку нужно было послать с взрослым) выразились в одном слове в адрес девочки: «Нахалка».

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения младших школьников.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и младших школьников.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10. Семейные отношения при неврозах младших школьников

Примерные темы для конспектирования

1. Типичные проблемы в диаде «родитель-ребенок младшего школьного возраста»
2. Типы семейных структур, особенностей отношения родителей и детей в неполной семье.
3. Взаимодействие педагогов и родителей детей с миграционной историей.
4. Организация сопровождения педагогов и родителей прохождения адаптационного периода обучающихся первого класса.
5. Совместная работа педагога и семьи в процессе подготовки детей младшего школьного возраста на средний уровень обучения.
6. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в процессе внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.
7. Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога и семьи.
8. Деятельность родительского комитета школы/класса: виды и технологии проведения родительских собраний.
9. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения младших школьников.
10. Совместная работа учителя и родителей по развитию нравственных и патриотических чувств.

Примерные задания для практической подготовки

1. Подготовить кейс для проведения родительских собраний с целью просвещения родителей в вопросах воспитания детей.
2. Разработать мероприятия для совместного участия родителей и детей по теме «Общаемся вместе»
3. Разработать мини-лекции по теме «Профилактика насилия в семье».
4. Разработать сценарий родительского собрания по теме сформулированной студентами.
5. Подготовить презентацию психолого-педагогического просвещения родителей (на выбор студента: предмет, тема).
6. Разработать сценарий деятельности в школе семейной гостиной.

Примерные темы презентаций:

1. Семейный кодекс
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)
4. Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
5. Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
6. Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
7. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
8. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника.
10. Всероссийский проект «Орлята России»

Примерная тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:
5. Почему ребенок бывает плаксивым?
6. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
7. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
8. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
9. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
10. Как помочь младшему школьнику не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?
11. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
12. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отмахивается, даже негодует. Что нам делать?
13. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
14. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
15. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
16. Как не конфликтовать с ребенком?
17. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
18. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
19. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

20. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
- Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
- Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

21. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать - отец

21. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.

22. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

23. Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Образец тестового задания:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) П.П. Блонский
- 3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей

- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
- 2. Основные типы семей, их характеристики.
- 3. Семья в зеркале законодательства РФ, ФОП НОО, ФГОС НОО.
- 4. Программа работы образовательной организации с семьей.
- 5. План работы учителя начальных классов с семьей.
- 6. Функции семьи, их характеристика и развитие. Ролевая структура семьи и семейные роли.
- 7. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
- 8. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
- 9. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
- 10. Супружеские конфликты и развод. Влияние супружеского конфликта и развода на развитие детей. Взаимодействие учителя с ребенком, переживающим развод родителей.
- 11. Дети без родителей, их социально-педагогическая защита. Особенности взаимодействия учителя с ребенком.
- 12. Дети в приёмной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Специфика взаимодействия учителя с приемными родителями.
- 13. Понятие «родительство» и его структура.
- 14. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
- 15. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
- 16. Требования к воспитанию детей младшего школьного возраста. Стили родительского отношения к ребенку.

17. Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка. Учет семейных традиций во взаимодействии школы с семьей.
 18. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
 19. Особенности домашнего обучения и воспитания.
 20. Роль прародителей в воспитании детей младшего школьного возраста.
 21. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
 22. Особенности работы с неблагополучной семьей (родителем алкоголиком, наркоманом и т.д.).
 23. Особенности работы с семьей с проблемой семейного насилия.
 24. Особенности воспитания близнецов. Общение с детьми-близнецами и их родителями.
 25. Особенности работы с семьей с различным типом семейной структуры: полной, неполной, материнской.
 26. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
 27. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей мигрантов.
 28. Девиантное поведение младших школьников: причины, особенности поведенческих реакций младших школьников.
 29. Воровство как типичная форма девиантного поведения детей.
 30. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.
 31. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации. Технологии вовлечения родителей.
 32. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
 33. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.
 34. Педагогическая компетентность учителя младших классов в вопросах построения взаимодействия с семьей. Общение учителя с родителями.
- Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы, тестирование, подготовка презентации, контрольная работа, конспекты и практическая подготовка.

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019.- 507 с.
2. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – М.: Апрель, 2018. - 239 с.
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2020. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М. : Прометей, 2013. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>

3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
5. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
6. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.