

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:26:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:


Логопедия и альтернативная коммуникация


Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  /Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о междисциплинарном характере взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными типами междисциплинарных связей,
- знакомство с особенностями взаимодействия специалистов разного профиля в процессе диагностики, лечения, коррекции, сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование знаний о принципах и содержании командной работы специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Логопедическая ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	12,2
Лабораторные занятия	8(8) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	4(4) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации являются: – зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем)	Количество часов	
	Лабораторные занятия	Практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Теоретико-методологическое обоснование междисциплинарного подхода. Синергетический подход к образованию. Метод системного анализа.	2	1
Тема 2. Лица с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности). Принципы воспитания и обучения лиц с ОВЗ.	2	1
Тема 3. Типы междисциплинарных связей. Исследовательско-междисциплинарные связи. Учебно-междисциплинарные связи. Ментально-опосредствованные связи. Опосредованно-прикладные связи.	2	1
Тема 4. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в учреждениях разного типа. Командная форма организации работы. Основные признаки команды. Состав команды для работы с лицами с ОВЗ.	2	1
Итого	8(8)⁵	4(4)⁶

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ	Проблема междисциплинарных связей. Вклад таких ученых как: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, И.П. Павлов, Л.С. Выготский и др.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада
Тема 2. Логопедия как междисциплинарная наука..	Теоретико-методологическое обоснование междисциплинарного подхода. Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада
Тема 3. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей	Целью первичного обследования развития лиц с ОВЗ. Комплексная диагностика развития лиц с ОВЗ. Учитель-дефектолог и учитель-логопед как координаторы деятельности специалистов. Основными задачами совместной работы музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др. специалистов. Основными показателями эффективности	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада

	учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение.				
Тема 4. Типы междисциплинарных связей	Междисциплинарные связи в исследовании	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада
Тема 5. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании	Основные направления работы специалистов команды в инклюзивном образовании	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка проектного задания
Тема 6. Моделирование и апробация сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике	Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Подготовка проектного задания
Итого		52(52)			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы организации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: анализировать результаты организации и руководства траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценки презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы организации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: анализировать результаты организации и руководства траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками организовывать и руководить траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос Доклад Подготовка проектного задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проектного задания

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания проектного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектное задание	Полное и правильное раскрытие содержания проектного задания, точное использование терминологии, сделаны выводы. На возникшие вопросы по содержанию проекта полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5

	<p>Дизайн и настройка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. 	0-5
	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. 	0-5
	<p>Требования к выступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). 	0-5

Максимальное количество баллов - 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Психолого-педагогические основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Межсистемные связи логопедии, сурдопедагогике с психологией, лингвистикой и другими науками.
4. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
5. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
6. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
7. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
8. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
9. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
10. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
11. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
12. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Примерный перечень тем докладов

1. Межсистемные связи логопедии, сурдопедагогике с психологией, лингвистикой и другими науками.

2. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Психолого-педагогические основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Этап диагностики развития лиц с ОВЗ как важный этап работы команды специалистов.
5. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
6. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
7. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
8. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
9. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
10. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
11. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
12. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Примерное содержание проектного задания

Познакомиться с работой психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, тьютора, ассистента (помощника) и/или др. участников сопровождения в образовательном учреждении, опишите технологии деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Проектирование рекомендаций участникам сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.

Примерный перечень тем презентаций

1. Содержание профессиональной деятельности учителя.
2. Содержание профессиональной деятельности психолога.
3. Содержание профессиональной деятельности медицинского работника.
4. Содержание профессиональной деятельности логопеда.
5. Содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога.
6. Содержание профессиональной деятельности сурдопедагога.
7. Содержание профессиональной деятельности тифорпедагога.
8. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
9. Содержание профессиональной деятельности тьютора.
10. Содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Управление инклюзивным образовательным процессом.
5. Работа междисциплинарной команды.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия

8. Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Этап диагностики развития лиц с ОВЗ как важный этап работы команды специалистов.
10. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
11. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
12. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
13. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
14. Основные задачи совместной работы музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др. специалистов.
15. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
16. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
17. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
18. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
19. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
20. Типы междисциплинарных связей.
21. Исследовательско-междисциплинарные связи.
22. Учебно-междисциплинарные связи.
23. Ментально-опосредствованные связи.
24. Опосредованно-прикладные связи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе

обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета–20 баллов

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
3. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду