

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Нейрохирургия

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Кушиков Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой _____
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических знаний о природе нейрохирургических болезней и формирование практических навыков, необходимых в практической деятельности врача нейрохирурга для решения диагностических, лечебных, профилактических, реабилитационных, образовательных и просветительских задач, предусмотренных квалификационными требованиями, предъявляемых к нейрохирургу.

Задачи:

- углубленное изучение анатомо-физиологических особенностей центральной и периферической нервной системы;
- изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики нейрохирургической патологии;
- освоение методов оперативного лечения нейрохирургической патологии;
- изучение принципов пред- и послеоперационного ведения и интенсивной терапии у пациентов с нейрохирургической патологией;
- изучение принципов реабилитации при нейрохирургической патологии;
- изучение профессиональных источников информации;
- совершенствование навыков самообразования – постоянного повышения профессиональной квалификации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической)

практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа:	180
Лекции	10
Практические занятия	170
из них, в форме практической подготовки	170
Самостоятельная работа	396

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практичес кая подготовка
Раздел 1. Хирургическая анатомия и физиология нервной системы			
Тема 1.1. Хирургическая анатомия черепа. Тема 1.2. Оболочки мозга. Тема 1.3. Хирургическая анатомия сосудов головного мозга. Тема 1.4. Хирургическая анатомия головного мозга. Тема 1.5. Радиологическая анатомия черепа и головного мозга. Тема 1.6. Хирургическая анатомия спинного мозга. Тема 1.7. Хирургическая анатомия позвоночника. Тема 1.8. Радиологическая анатомия позвоночника и спинного мозга. Тема 1.9. Физиология нервной системы.	2	8	8
Раздел 2. Оснащение нейрохирургической операционной			
Тема 2.1. Нейрохирургическая операционная, оснащение.	-	6	6
Раздел 3. Основы нейрохирургической техники			
Тема 3.1. Доступы в краниальной нейрохирургии. Тема 3.2. Доступы в спинальной нейрохирургии. Тема 3.3. Нейрохирургическая техника.	2	6	6
Раздел 4. Консервативная терапия у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями			
Тема 4.1. Основные неспецифические группы препаратов, применяемых при лечении пациентов с нейрохирургическими заболеваниями. Тема 4.2. Нейроэндокринология. Тема 4.3. Система гемостаза.	-	6	6
Раздел 5. Неврология			
5.1. Неврологические заболевания.	-	6	6
Раздел 6. Диагностика нейрохирургических заболеваний			
Тема 6.1. Лучевая диагностика нейрохирургических заболеваний. Тема 6.2. Ультразвуковая диагностика нейрохирургических заболеваний. Тема 6.3. Нейрофизиологическая диагностика нейрохирургических	2	6	6

заболеваний.			
Раздел 7. Аномалии развития нервной системы			
Тема 7.1. Аномалии развития головного мозга, костей черепа. Тема 7.2. Аномалии развития спинного мозга, костей позвоночника. Тема 7.3. Аномалии развития краниовертебрального перехода.	2	6	6
Раздел 8. Угнетение уровня сознания			
Тема 8.1. Кома. Тема 8.2. Смерть мозга.	-	6	6
Раздел 9. Инфекционные заболевания ЦНС			
Тема 9.1 Бактериальная инфекция головного мозга и его оболочек. Тема 9.2 Инфекция спинного мозга, костей черепа и позвоночника, инфекционные осложнения нейрохирургических вмешательств. Тема 9.3 Небактериальные инфекционные заболевания ЦНС.	-	14	14
Раздел 10. Патология систем спинномозговой жидкости			
Тема 10.1. Спинномозговая жидкость. Тема 10.2. Гидроцефалия. Тема 10.3. Лечение гидроцефалии.	-	6	6
Раздел 11. Приступы, эпилептический статус, противосудорожные препараты			
Тема 11.1. Классификация приступов. Противосудорожные препараты.	-	6	6
Раздел 12. Болевой синдром у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями			
Тема 12.1. Болевой синдром.	-	6	6
Раздел 13. Заболевания периферической нервной системы			
Тема 13.1.Основные понятия. Тема 13.2. Компрессионная нейропатия. Тема 13.3. Некомпрессионные нейропатии.	-	6	6
Раздел 14. Нейроофтальмология, нейроотология			
Тема 14.1. Нейроофтальмология. Тема 14.2. Нейроотология.	-	6	6
Раздел 15. Нейроонкология			
Тема 15.1 Первичные опухоли ЦНС и ПНС. I часть. Тема 15.2. Первичные опухоли ЦНС и ПНС. II часть. Тема 15.3. Вторичные опухоли ЦНС.	-	6	6
Раздел 16. Черепно-мозговая травма			
16.1. Патофизиология черепно-мозговой (ЧМТ) травмы. Нейромониторинг при ЧМТ. 16.2. Классификация, клинические формы черепно-мозговой травмы. 16.3. Диагностика ЧМТ 16.4.Основные принципы хирургического и консервативного лечения ЧМТ. 16.5. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. 16.6. Клинические исходы ЧМТ. 16.6. ЧМТ у детей. 16.7.Огнестрельные и минно-взрывные ранения головного мозга и костей черепа.	2	6	6
Раздел 17. Позвоночно-спинномозговая травма			
17.1. Основные понятия, патофизиология, классификация. 17.2. Травма краниовертебрального перехода. 17.3. Травма шейного отдела позвоночника. 17.4. Травма грудного и поясничного отделов позвоночника, переломы крестца. 17.5. Огнестрельные и минно-взрывные ранения спинного мозга и позвоночника. Осложнения ПСМТ.	-	6	6
Раздел 18. Дегенеративные заболевания позвоночника			
18.1. Боль в пояснице и радикулопатия. 18.2. Дегенеративные заболевания поясничного отдела позвоночника. Грыжа межпозвоночного диска поясничного отдела позвоночника, радикулопатия.	-	14	14

18.3. Стеноз поясничного отдела позвоночника. 18.4. Дегенеративные заболевания грудного отдела позвоночника. 18.5. Деформация позвоночного столба, дегенеративная сколиотическая деформация. Иные заболевания, поражающие спинной мозг и позвоночник.			
Раздел 19. Сосудистые заболевания ЦНС			
19.1. Сосудистые мальформации головного мозга. 19.2. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. 19.3. Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу.	-	6	6
Раздел 20. Дифференциальный диагноз в нейрохирургии			
20.1. Клиническая и радиологическая дифференциальная диагностика заболеваний головного мозга. 20.2. Клиническая и радиологическая дифференциальная диагностика заболеваний спинного мозга и позвоночника. 20.3. Дифференциальная диагностика синкопе, атаксия, переходящий неврологический дефицит, невропатии черепных нервов и др. 20.4. Дифференциальная диагностика миелопатий, радикулопатий и др.	-	6	6
Раздел 21. Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия			
21.1. Функциональные патологии нервной системы и стереотаксис.	-	14	14
Раздел 22. Хирургическое лечение болевого синдрома			
22.1. Болевой синдром. Хирургическое лечение	-	6	6
Раздел 23. Фармакорезистентная эпилепсия			
23.1. Лечение и диагностика фармакорезистентной эпилепсии.	-	6	6
Раздел 24. Лучевая терапия нейрохирургических заболеваний			
24.1. Метод лучевой терапии при лечении нейрохирургических заболеваний.	-	6	6
Итого:	10	170	170

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Хирургическая анатомия и физиология нервной системы	Изучение и демонстрация на учебных материалах анатомии основания черепа, наружного основания черепа, лицевой нормы, латеральной нормы, затылочной нормы, базилярной нормы, полости носа, околоносовых пазух, оболочек головного мозга, хирургическую анатомии сосудов головы и головного мозга, хирургической анатомии головного мозга, хирургической анатомии спинного мозга, хирургической анатомии позвоночника, краниовертебрального сочленения.	3
	Проведение полного неврологического осмотра и выявление основных симптомов и синдромов (симптом Бабинского, симптом Гоффмана, очаговые синдромы поражения головного мозга, синдромы поражения теменной доли, синдром недостаточности чувствительной коры, синдром Антона-Бабинского, синдром Фостер-Кеннеди, мозжечковый мутизм, синдромы задней-черепной	3

	ямки, синдромы поражения ствола головного мозга, синдромы поражения яремного отверстия, синдромы поражения спинного мозга).	
	Демонстрация радиологической анатомии черепа и головного мозга, позвоночника и спинного мозга.	2
2. Оснащение нейрохирургической операционной	Демонстрация принципов работы операционного стола, электронного оптического преобразователя, операционного микроскопа, экзоскопа, операционного эндоскопа, системы ультразвуковой безрамной нейронавигации, интраоперационного КТ, УЗИ, ультразвукового дезинтегратора, стереотаксической рамы, основных нейрохирургических инструментов.	6
3. Основы нейрохирургической техники	Демонстрация на учебных материалах основных принципов краниальных доступов, техники выполнения трепанации черепа (виды трепанаций черепа, конвекситальная краниотомия, лобная краниотомия, бифронтальная краниотомия, височная краниотомия, лобно-височная краниотомия, теменная краниотомия, теменно-затылочная краниотомия, доступы к основанию черепа, птериональная краниотомия, орбито-зигоматический доступ, фронтоорбитальная краниотомия, супраорбитальная краниотомия, передняя петрозэктомия, транслабиринтный доступ, задняя петрозэктомия, расширенная задняя петрозэктомия, подвисочный доступ, ретросимовидная краниотомия, субокципитальная краниотомия, супрацеребеллярный субтенториальный доступ, конвекситальные срединные доступы, парасагиттальная краниотомия, чрезмышечковый доступ, межполушарный доступ, резекция переднего и заднего наклоненных отростков, эндоназальные доступы, трансоральные доступы, трансмаксиллярные доступы, сублабиально-трансназальные доступы) Демонстрация на учебных материалах вариантов положения пациента на операционном столе при краниальной хирургии, фиксации головы при краниальной хирургии. Демонстрация на учебных материалах доступов в спинальной нейрохирургии (доступы к краниовертебральному сочленению и верхнему сегменту шейного отдела позвоночника, доступы к среднему и нижнему сегментам шейного отдела позвоночника, доступы к шейно-грудному переходу и грудному отделу позвоночника, доступы к грудному отделу позвоночника, доступы к груднопоясничному и поясничному	6

	отделу позвоночника) Отрабатывание навыков основных нейрохирургических техник на учебных материалах (рассечение скальпа, наложение трепанационных отверстий и краниотомия, рассечение и ушивание твердой мозговой оболочки, гемостаза, субарахноидальной диссекция, тракции мозга) Отрабатывание навыков люмбальной пункции, люмбального дренирования, пункции желудочка головного мозга, наружного вентрикулярного дренирования, внутривентрикулярно-перитонеального шунтирования и других нейрохирургических процедур.	
4. Консервативная терапия у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями	Назначение основных седативных препаратов, миорелаксантов, анальгетиков, современных медикаментозных препаратов, применяемых у пациентов с нейрохирургической патологией, заместительной гормональной терапии, кортикостероидов, препаратов контроля системы гемостаза. Коррекция нарушений у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями в до- и послеоперационном периодах. Профилактика тромбоэмболии у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями.	6
5. Неврология	Общий осмотр пациента неврологического и нейрохирургического профиля. Проведение полного неврологического осмотра и выявление, дифференциальная диагностика основных неврологических заболеваний (деменция, мигрень, паркинсонизм, рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит, заболевания моторных нейронов, боковой амиотрофический склероз, синдром Гийена-Барре, нейросаркоидоз)	6
6. Диагностика нейрохирургических заболеваний	Расшифровка основных нейровизуализационных исследований, определение показаний и противопоказаний к методам исследования (рентгенография черепа, спондилография, вентрикулография, миелография, компьютерная томография, КТ-перфузия, магнитно-резонансная томография, церебральная ангиография, радионуклидные методы диагностики) Демонстрация основ ультразвуковой диагностики нейрохирургических заболеваний. Демонстрация основ проведения электроэнцефалографии и интраоперационного нейромониторинга.	6
7. Аномалии развития нервной системы	Осмотр, диагностика и ведение с аномалиями развития нервной системы (интракраниальные арахноидальные кисты, аномалии развития черепа, краниосиностозы, эцефалоцеле, мальформация Дэнди Уолкера, агенезия	6

	мозолистого тела, стеноз водопровода, агенезия прозрачной перегородки, интракраниальные липомы, гипоталамические гамартомы) Осмотр и диагностика пациентов с аномалиями развития спинного мозга, костей позвоночника (спинальные арахноидальные кисты, спинальные дизрафии, синдром Клиппеля-Фейля, фиксированный спинной мозг, синдром расщепленного спинного мозга). Осмотр и диагностика пациентов с аномалиями развития краниовертебрального перехода (аномалия Арнольда-Киари, дефекты нервной трубки, нейроэнтерическая киста)	
8. Угнетение уровня сознания	Оценка уровня сознания с использованием шкал (Glasgow, FOUR) Оценка позотонических реакций Диагностика и лечение дислокационного синдрома.	6
9. Инфекционные заболевания ЦНС	Осмотр, диагностика и ведение с инфекционными заболеваниями ЦНС (менингиты, абсцесс головного мозга, субдуральная эмпиема, севрологические осложнения ВИЧ-инфекции, неврологические осложнения болезни Лайма, инфекция спинного мозга, костей черепа и позвоночника, инфекционные осложнения нейрохирургических вмешательств, инфекция шунтирующих систем, инфекция наружного вентрикулярного дренажа, раневая инфекция, небактериальные инфекционные заболевания ЦНС, вирусный энцефалит, болезнь Крейтцфельда-Якоба, паразитарные инфекции ЦНС, грибковые инфекции ЦНС, амёбная инфекция головного мозга)	14
10. Патология систем спинномозговой жидкости	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с гидроцефалией. Проведение диагностических тестов для диагностики различных видов гидроцефалий.	6
11. Приступы, эпилептический статус, противоэпилептические препараты	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с эпилепсией и эпилептическим статусом (отмена противоэпилептических препаратов, впервые выявленные приступы, посттравматические приступы, приступы при отмене приема алкоголя, неэпилептические приступы, приступы вследствие лихорадки и т.д.).	6
12. Болевой синдром у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с болевым синдромом нейрохирургического профиля (нейропатический болевой синдром, синдромы краниолицевой боли, оталгия, надглазничная и надблоковая невралгия, постгерпетическая невралгия, комплексный региональный болевой синдром (синдром Зудека))	6

13. Заболевания периферической нервной системы	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с заболеваниями периферической нервной системой (компрессионные и некомпрессионные нейропатии)	6
14. Нейроофтальмология, нейроотология	Осмотр и проведение основных нейроофтальмологических и нейроотологических тестов, осмотр глазного дна, проведение основных камертонных проб)	6
15. Нейроонкология	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с нейроонкологическим заболеванием (Первичные и вторичные опухоли ЦНС и ПНС)	6
16. Черепно-мозговая травма	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с ЧМТ. Диагностика и лечение при первичных и вторичных повреждениях при ЧМТ. Диагностика и лечение травматических внутричерепных мозговых гематом. Диагностика и лечение ушибов головного мозга. Диагностика и лечение дислокационного синдрома. Диагностика и лечение переломов костей свода и основания черепа. Диагностика и лечение краниофациальных повреждений. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Диагностика и лечение ЧМТ у детей.	6
17. Позвоночно-спинномозговая травма	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с позвоночно-спинномозговой травмой. Диагностика и лечение осложнений позвоночно-спинномозговой травмы. Ведение пациентов с хроническими состояниями после спинальной травмы.	6
18. Дегенеративные заболевания позвоночника	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с дегенеративными заболеваниями позвоночника (дегенеративные заболевания поясничного отдела позвоночника, синдром конского хвоста, стимуляция спинного мозга, стенотические изменения позвоночника, спондилолистез, деформация позвоночника у взрослых с учетом сагиттального баланса (классификация SRS-Schwab), остеотомии костей позвоночника, болезнь Педжета, анкилозирующий спондилит, оссификация передней и задней продольной, диффузный идиопатический гиперостоз костей, кифоз Шейерманна, синдром Бертолотти и т.д.)	14
19. Сосудистые заболевания ЦНС	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с сосудистыми заболеваниями ЦНС (аневризматического субарахноидального кровоизлияния, аневризм в разных периодах САК и без разрыва, множественных аневризм, сосудистые мальформации головного мозга, кавернозных мальформаций, артериовенозные	6

	фистулы, мальформации вены Галена, каротидно-кавернозное соустье, дивертикул сигмовидного синуса. Диагностика и ведение пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения. Диагностика и ведение пациентов в вертебробазиллярной недостаточностью, тромбозом вен и синусов головного мозга, болезнь Мойя-мойя	
20. Дифференциальный диагноз в нейрохирургии	Клиническая и радиологическая дифференциальная диагностика заболеваний головного мозга. Клиническая и радиологическая дифференциальная диагностика заболеваний спинного мозга и позвоночника. Дифференциальная диагностика синкопе, атаксия, преходящий неврологический дефицит, невропатии черепных нервов и др. Дифференциальная диагностика миелопатий, радикулопатий и др.	6
21. Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с функциональными нарушениями (Хирургическое лечение болезни Паркинсона, тремор, дистонии, кривошея, спастический парез, нейроваскулярный конфликт, тригеминальная невралгия, гемифациальный спазм, невралгия коленчатого ганглия, позиционное вертиго, языкоглоточная невралгия, симпатэктомия). Определение показаний к стереотаксической хирургии (стереотаксическая биопсия, DBS (стимуляция глубинных структур головного мозга)).	14
22. Хирургическое лечение болевого синдрома	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с болевыми синдромами требующих нейрохирургические вмешательства. Определение показаний к хирургическому лечению боли (хордотомии, комиссуральная миелотомия, пункционная срединная миелотомия, наркотические обезболивающие препараты, стимуляция спинного мозга, разрушение зоны входа задних корешков (операция DREZ)).	6
23. Фармакорезистентная эпилепсия	Осмотр, диагностика и ведение пациентов с фармакорезистентной эпилепсией. Определение показаний к хирургическому лечению. Интенсивная терапия эпилептического статуса.	6
24. Лучевая терапия нейрохирургических заболеваний	Определение показаний к различным видам стереотаксической радиохирургия и лучевой терапия. Выявление осложнений и ведение пациентов подвергшихся лучевым методам лечения.	6
Итого:		170

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.1. Хирургическая анатомия черепа.	Анатомия основания черепа. Внутреннее основание черепа. Передняя черепная ямка. Средняя черепная ямка. Задняя черепная ямка. Наружное основание черепа. Лицевая норма. Латеральная норма. Затылочная норма. Базилярная норма. Полости основания черепа. Полость носа. Околоносовые пазухи.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
1.2. Оболочки мозга.	Оболочки головного мозга. Твердая мозговая оболочка головного мозга. Архитектоника твердой мозговой оболочки. Артерии твердой мозговой оболочки. Вены и венозные синусы твердой мозговой оболочки. Синусы свода черепа. Синусы основания черепа. Диплоические и эмиссарные вены. Нервы твердой мозговой оболочки. Путинная оболочка головного мозга. Строение паутинной оболочки. Субарахноидальное пространство. Система циркуляции ликвора. Мягкая мозговая оболочка. Оболочки спинного мозга. Твердая мозговая оболочка спинного мозга. Путинная оболочка спинного мозга. Мягкая оболочка спинного мозга.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
1.3. Хирургическая анатомия сосудов головного мозга.	Артерии головного мозга. Система внутренней сонной артерии. Внутренняя сонная артерия. Передняя мозговая артерия. Средняя мозговая артерия. Вертебробазилярная система. Позвоночная артерия. Базилярная артерия. Задняя мозговая артерия. Артерии спинного мозга. Вены головного мозга. Глубокие вены мозга. Вены ствола головного мозга. Вены мозжечка. Вены спинного мозга. Сосуды отдельных образований мозга и глазницы. Сосуды хвостатого ядра, чечевицеобразного ядра, ограда, таламуса, гипоталамуса, эпифиза, гиппокампа, гипофиза, внутренней капсулы, мозолистого тела, четверохолмия, черного вещества, красного ядра, оптической системы мозга, глазницы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
1.4. Хирургическая анатомия головного мозга.	Классификация структур головного мозга. Передний мозг. Конечный мозг. Плащ. Обонятельный мозг. Цитоархитектоника коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Ядра конечного мозга. Белое вещество полушарий мозга. Ассоциативные пути. Комиссуральные волокна конечного мозга. Проекционные пути конечного мозга. Промежуточный мозг. Таламус. Эпиталамус. Субталамус. Метаталамус.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

	Гипоталамус. Желудочки переднего мозга. Взаимоотношения срединных структур большого мозга. Черепные нервы переднего мозга. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Ствол мозга. Средний мозг. Ромбовидный мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний рог: мост и мозжечок. Продолговатый мозг. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек. Черепно-мозговые нервы ствола мозга.				
1.6. Хирургическая анатомия спинного мозга.	Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Проекционные восходящие пути. Проекционные нисходящие пути. Интероцептивные пути. Ретикулярная формация. Вегетативная нервная система. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Сакральная часть парасимпатической нервной системы. Вегетативные сплетения.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
1.7. Хирургическая анатомия позвоночника.	Краниовертебральное сочленение. Шейный отдел позвоночника. Грудной отдел позвоночника. Поясничный отдел позвоночника. Крестец. Связочный аппарат позвоночника. Биомеханика позвоночника. Сагиттальный баланс.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
1.9. Физиология нервной системы.	Гематоэнцефалический барьер. Отек головного мозга. Речь. Симптом Бабинского, симптом Гоффмана. Регуляция функции мочеиспускания. Лечение нарушений функции мочеиспускания. Очаговые синдромы поражения головного мозга. Синдромы поражения теменной доли. Синдром недостаточности чувствительной коры. Синдром Антона-Бабинского. Синдром Фостер-Кеннеди. Мозжечковый мутизм. Синдромы задней-черепной ямки. Синдромы поражения ствола головного мозга. Синдромы поражения яремного отверстия.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
2.1. Нейрохирургическая операционная, оснащение.	Операционный стол. Электронный оптический преобразователь. Операционный микроскоп. Операционный эндоскоп. Операционный экзоскоп. Системы ультразвуковой безрамной нейронавигации. Интраоперационная МРТ. Ультразвуковой дезинтегратор. Нейрохирургическое кресло. Нейрохирургический инструментарий. Интраоперационные красители. Стереотаксическая рама. Аппарат микроореординга.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
3.1. Доступы в краниальную нейрохирургии.	Основные принципы краниальных доступов. Техника выполнения трепанации черепа. Виды трепанаций черепа. Классификация трепанаций черепа. Конвексимальная краниотомия. Лобная краниотомия. Бифронтальная краниотомия. Височная краниотомия.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

	Лобно-височная краниотомия. Теменная краниотомия. Теменно-затылочная краниотомия. Доступы к основанию черепа. Птериональная краниотомия. Орбито-зигоматический доступ. Фронтально-орбитальная краниотомия. Супраорбитальная краниотомия. Передняя петрозэктомия. Транслабиринтный доступ. Задняя петрозэктомия. Расширенная задняя петрозэктомия. Подвисочный доступ. Ретросимовидная краниотомия. Субокципитальная краниотомия. Супрацеребеллярный субтенториальный доступ. Конвекситальные срединные доступы. Парасагиттальная краниотомия. Чрезмыщелковый доступ. Межполушарный доступ. Резекция переднего и заднего наклоненных отростков. Эндоназальные доступы. Трансоральные доступы. Трансмаксиллярные доступы. Сублабиально-трансназальные доступы. Положение пациента на операционном столе при краниальной хирургии. Фиксация головы при краниальной хирургии.				
3.2.Доступы в спинальной нейрохирургии.	Доступы к краниовертебральному сочленению и верхнему сегменту шейного отдела позвоночника. Трансоральный доступ. Верхнечелюстной и нижнечелюстной доступы. Верхний шейный заглоточный доступ. Задние и латеральные доступы к краниовертебральному сочленению. Задние и заднебоковые доступы к краниовертебральному сочленению, боковой чрезмыщелковый доступ. Эндоскопические доступы к краниовертебральному сочленению. Доступы к среднему и нижнему сегментам шейного отдела позвоночника. Передний шейный доступ. Передний и задний эндоскопический доступы к шейному отделу позвоночника. Доступы к шейно-грудному переходу и грудному отделу позвоночника. Передние доступы к шейно-грудному переходу. Заднелатеральные доступы к шейно-грудному переходу. Переднебоковые доступы к грудному отделу позвоночника. Трансторакальный и задний эндоскопический доступы. Доступы к груднопоясничному и поясничному отделу позвоночника. Торакоабдоминальный доступ. Передний забрюшинный доступ. Задний и заднебоковой доступы. Чрескожный эндоскопический доступ.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
3.3.Нейрохирургическая техника.	Рассечение скальпа. Наложение трепанационных отверстий и краниотомия. Рассечение и ушивание твердой мозговой оболочки. Интраоперационный гемостаз. Субарахноидальная диссекция. Тракция	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

	мозга. Люмбальная пункция, люмбальное дренирование, чрескожная пункция желудочка головного мозга, субокципитальная пункция, наружное вентрикулярное дренирование, вентрикуло-перитонеальное шунтирование и другие нейрохирургические процедуры.				
4.1.Основные неспецифические группы препаратов, применяемых при лечении пациентов с нейрохирургическими заболеваниями	Седативные препараты, миорелаксанты, анальгетики. Виды, типы и особенности современных медикаментозных препаратов, применяемых у пациентов с нейрохирургической патологией, принципы их использования, возможные. Осложнения и методы их профилактики и лечения.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
4.2.Нейроэндокринология.	Основные принципы заместительной гормональной терапии у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями. Кортикостероиды. Гипоталамо-гипофизарная система.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
4.3.Система гемостаза.	Контроль системы гемостаза, коррекция нарушений у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями в до- и послеоперационном периодах. Тромбоэмболия у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями. Экстремедуллярный гематопоз.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
5.1.Неврологические заболевания.	Деменция. Мигрень. Паркинсонизм. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Заболевания моторных нейронов. Боковой амиотрофический склероз. Синдром Гийена-Барре. Нейросаркоидоз	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
6.1.Лучевая диагностика нейрохирургических заболеваний.	Рентгенография черепа. Спондилография. Вентрикулография. Миелография. Компьютерная томография. КТ при черепно-мозговой травме. КТ при сосудистой патологии головного мозга. КТ при нарушениях мозгового кровообращения. КТ-перфузия. Магнитно-резонансная томография. Импульсные последовательности MPT, T1, T2, T2 FLAIR, T2 Gre*, SWI, DWI, SWAN, DTI, протонная МР-спектроскопия, функциональная МРТ. Церебральная ангиография. Радионуклидные методы диагностики. Противопоказания к методам лучевой диагностики. Программное обеспечение для просмотра снимков.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
6.2.Ультразвуковая диагностика нейрохирургических заболеваний.	Основы ультразвукового исследования сосудов. Эффект Доплера. Оценка функционального состояния интракраниальной гемодинамики. Транскраниальная доплерография сосудов головного мозга. Транскраниальное дуплексное сканирование сосудов головного мозга. Дуплексное сканирование БЦА. Интраоперационная доплерография	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

6.3.Нейрофизиологическая диагностика нейрохирургических заболеваний.	Электроэнцефалография. Общемозговые изменения ЭЭГ. Фокальные изменения ЭЭГ. ЭЭГ в диагностике эпилепсии. Вызванные потенциалы. Зрительные вызванные потенциалы. Акустические стволовые вызванные потенциалы. Соматосенсорные вызванные потенциалы. Миография. Интраоперационный нейромониторинг.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
7.1.Аномалии развития головного мозга, костей черепа.	Интракраниальные арахноидальные кисты. Аномалии развития черепа. Скраниосиностозис. Эцефалоцеле. Мальформация Дэнди Уолкера. Агенезия мозолистого тела. Стеноз водопровода. Агенезия прозрачной перегородки. Интракраниальные липомы. Гипоталамические гамартомы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
7.2.Аномалии развития спинного мозга, костей позвоночника.	Спинальные арахноидальные кисты. Спинальная дизрафия. Синдром Клиппеля-Фейля. Фиксированный спинной мозг. Синдром расщепленного спинного мозга.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
7.3.Аномалии развития краниовертебрального перехода.	Аномалия Арнольда-Киари. Дефекты нервной трубки. Нейроэнтерическая киста.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
8.1.Кома.	Шкалы оценки уровня сознания. Позотонические реакции. Этиология комы. Дислокационный синдром. Гипоксическая кома	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
8.2.Смерть мозга.	Критерии смерти мозга. Органное донорство.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
9.1.Бактериальная инфекция головного мозга и его оболочек.	Менингит. Абсцесс головного мозга. Субдуральная эмпиема. Неврологические осложнения ВИЧ-инфекции. Неврологические осложнения болезни Лайма.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
9.2.Инфекция спинного мозга, костей черепа и позвоночника, инфекционные осложнения нейрохирургических вмешательств.	Инфекция шунтирующих систем. Инфекция наружного вентрикулярного дренажа. Раневая инфекция. Остеомиелит костей черепа. Спинальный эпидуральный абсцесс. Остеомиелит костей позвоночника. Спондилодисцит. Абсцесс большой поясничной мышцы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
9.3.Небактериальные инфекционные заболевания ЦНС.	Вирусный энцефалит. Болезнь Крейтцфельда-Якоба. Паразитарные инфекции ЦНС. Грибковые инфекции ЦНС. Амёбная инфекция головного мозга.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
10.1.Спинномозговая жидкость.	Основные характеристики спинномозговой жидкости. Продукция спинномозговой жидкости. Всасывание	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение	Опрос, реферат, практич

	спинномозговой жидкости. Состав спинномозговой жидкости. Краниальные ликворные фистулы. Спинальные ликворные фистулы. Фистуло-ассоциированный менингит. Диагностика и лечение ликворных фистул. Интракраниальная гипотензия.			дисциплины	еская подгото вка
10.2.Гидроцефалия.	Определения, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Хроническая гидроцефалия. Доброкачественная гидроцефалия. Х-сцепленная гидроцефалия. Длительно существующая вентрикуломегалия у взрослых («arrested hydrocephalus»). Изолированный четвертый желудочек. Нормотензивная гидроцефалия. Гидроцефалия у беременных.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
10.3.Лечение гидроцефалии.	Медикаментозное лечение гидроцефалии. Тар-тест. Хирургическое лечение гидроцефалии. Эндоскопическая тривентрикулостомия. Шунтирующие операции. Осложнения шунтирующих операций. Шунтирующие системы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
11.1.Классификация приступов. Противозепилептические препараты.	Классификация приступов. Противозепилептические препараты. Отмена противозепилептических препаратов. Впервые выявленные приступы. Посттравматические приступы. Приступы при отмене приема алкоголя. Неэпилептические приступы. Приступы вследствие лихорадки. Эпилептический статус.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
12.1.Болевой синдром.	Основные типы болевого синдрома. Нейропатический болевой синдром. Синдромы краниолицевой боли. Оталгия. Надглазничная и надблоковая невралгия. Постгерпетическая невралгия. Комплексный региональный болевой синдром (синдром Зудека).	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
13.1.Основные понятия.	Классификация периферических нервов. Мышечная иннервация. Повреждения периферических нервов	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
13.2.Компрессионная нейропатия.	Затылочная компрессионная нейропатия. Компрессионная нейропатия срединного нерва. Повреждения лучевого нерва. Повреждения подмышечного нерва. Надлопаточный нерв. Парестетическая мералгия. Компрессионная нейропатия запирательного нерва. Компрессионная нейропатия бедренного нерва. Парез общего малоберцового нерва. Тарзальный туннельный синдром.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
13.3.Некомпрессионные нейропатии.	Этиология. Классификация. Клинические проявления. Синдромы периферической нейропатии. Травма периферических нервов. Огнестрельные повреждения периферических нервов. Синдром торакального выхода.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
14.1.Нейроофтальмология.	Нистагм. Отёк диска зрительного нерва. Зрительные поля. Диаметр зрачка,	10	Изучение литературы	Учебно-методическое	Опрос, реферат,

	регуляция, исследование функции, патология функции регуляции диаметра зрачка. Глазодвигательные мышцы. Нейроофтальмологические синдромы		ы по теме	обеспечение дисциплины	практическая подготовка
14.2.Нейроотология.	Головокружение. Болезнь Меньера. Парез лицевого нерва. Паралич Бэлла. Тугоухость.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
15.1.Первичные опухоли ЦНС и ПНС. I часть.	Классификация, основные клинические проявления. Медикаментозная терапия, применяемая в нейроонкологии. Основные нейроонкомаркёры. Диффузные глиомы и другие астроцитарные опухоли. Эпендимальные опухоли, опухоли ворсинчатых сплетений, нейроцитарные и другие глиальные опухоли.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
15.2.Первичные опухоли ЦНС и ПНС. II часть.	Опухоли черепных, спинномозговых и периферических нервов. Менингеальные, мезензимальные и меланоцитарные опухоли ЦНС. Лимфомы, гистиоцитарные опухоли, опухоли зародышевых клеток, опухоли хиазмально-селлярной области. Опухоли гипофиза. Эстезионейробластома, кистозное поражение ЦНС, опухолеподобные поражения ЦНС. Псевдотумор головного мозга. Синдром пустого турецкого седла. Опухоли черепа и опухолеподобные поражения черепа. Опухоли позвоночника и спинного мозга.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
15.3.Вторичные опухоли ЦНС.	Метастатическое поражение ЦНС. Гематологические новообразования ЦНС. Классификация, этиология, диагностика, клинические проявления, лечение, исходы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.1.Патофизиология черепно-мозговой (ЧМТ) травмы. Нейромониторинг при ЧМТ.	Механизмы ЧМТ. Биомеханика ЧМТ. Патофизиология ЧМТ. Первичные повреждения головного мозга. Вторичные повреждения головного мозга, внутричерепные и внечерепные факторы.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.2.Классификация, клинические формы черепно-мозговой травмы.	Классификация ЧМТ по тяжести состояния. Классификация ЧМТ по глубине повреждения. Классификация ЧМТ по клиническим формам. Классификация ЧМТ по механизму травмы. Классификация ЧМТ по течению заболевания. Классификация ЧМТ по типам. Классификация ЧМТ по генезу поражения. Классификация ЧМТ по биомеханике.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.3.Диагностика ЧМТ.	Клиническая диагностика ЧМТ. Триада Кушинга. Патогномоничные симптомы ЧМТ. Лучевая диагностика ЧМТ. Нейрофизиологические методы диагностики при ЧМТ.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.4.Основные принципы	Нейромониторинг пациентов с ЧМТ. Хирургия травматических	10	Изучение литературы	Учебно-методическое	Опрос, реферат,

хирургического и консервативного лечения ЧМТ.	внутричерепных мозговых гематом. Травматическая эпидуральная гематома. Травматическая субдуральная гематома. Множественные внутричерепные гематомы. Внутрижелудочковое кровоизлияние. Внутристволовые гематомы. Хирургия ушибов головного мозга. Хирургическое лечение дислокационного синдрома. Хирургия повреждений задней черепной ямки. Переломы костей свода и основания черепа. Краниофациальные повреждения.		ы по теме	обеспечение дисциплины	практическая подготовка
16.5.Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Клинические исходы ЧМТ.	Внутричерепные осложнения ЧМТ. Внечерепные осложнения ЧМТ. Тканевые последствия ЧМТ. Ликвородинамические последствия ЧМТ. Сосудистые последствия ЧМТ.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.6.ЧМТ у детей.	Основные принципы диагностики ЧМТ у детей. Основные принципы лечения ЧМТ у детей.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
16.7.Огнестрельные и минно-взрывные ранения головного мозга и костей черепа.	Огнестрельные и минно-взрывные ранения головного мозга и костей черепа военного времени. Огнестрельные и минно-взрывные ранения головного мозга и костей черепа мирного времени.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
17.1.Основные понятия, патофизиология, классификация.	Оказание помощи пострадавшим с ПСМТ на догоспитальном этапе. Оказание помощи пострадавшим с ПСМТ на этапе госпитализации. Лучевые методы диагностики ПСМТ. Иммобилизация шейного отдела позвоночника. Скелетное вытяжение.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
17.2.Травма краниовертебрального перехода.	Классификация. Дислокация атлантоокципитального сочленения. Перелом затылочного мыщелка. Перелом С1- позвонка. Перелом С2-позвонка. Комбинированные повреждения С1- и С2-позвонков.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
17.3.Травма шейного отдела позвоночника.	Субаксиальное повреждение. Классификация. Перелом лопатки. Компрессионный перелом. Сгибательный перелом шейного отдела позвоночника. Дистракционный перелом. Разгибательный перелом. Повреждение спинного мозга без радиографических изменений (SCIWORA- синдром).	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
17.4.Травма грудного и поясничного отделов позвоночника, переломы крестца.	Классификация. Трехколонная концепция строения позвоночника по F. Denis. Хирургическое лечение. Перелом позвонков вследствие остеопороза. Классификация переломов крестца, лечение.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
17.5.Огнестрельные и минно-взрывные ранения спинного мозга и позвоночника. Осложнения ПСМТ.	Классификация, показания к хирургическому лечению. Проникающая травма шеи. Отсроченная нестабильность шейного отдела позвоночника. Ведение пациентов с хроническими состояниями после спинальной травмы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
18.1.Боль в	Основные понятия. Межпозвоночный	14	Изучение	Учебно-	Опрос,

пояснице и радикулопатия.	диск, стадии патологических изменений. Стадии патологических изменений позвонков по Modic. Нестабильность позвоночника. Диагностика болей в пояснице, лучевая, нейрофизиологическая диагностика. Общие принципы лечения. Хроническая боль в пояснице. Кокцигодиния. Синдром неудачной операции на позвоночнике.		литературы по теме	методическое обеспечение дисциплины	реферат, практическая подготовка
18.2.Дегенеративные заболевания поясничного отдела позвоночника. Грыжа межпозвонкового диска поясничного отдела позвоночника, радикулопатия.	Патофизиология. Классификация грыжевых выпячиваний. Клинические проявления. Лучевая диагностика. Хирургическое и нехирургическое лечение. Синдром конского хвоста. Грыжи верхнего поясничного отдела позвоночника. Предельно-латеральные грыжи. Интрадуральное грыжевое выпячивание. Узел Шморля. Рецидивирующая грыжа. Хирургическое лечение. Стимуляция спинного мозга.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
18.3.Стеноз поясничного отдела позвоночника	Стеноз центрального канала. Синдром латерального канала. Фораминальный стеноз. Спондилолистез. Факторы риска стеноза поясничного отдела позвоночника. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Инструментальная диагностика. Лечение. Исходы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
18.4.Дегенеративные заболевания грудного отдела позвоночника.	Грыжа межпозвонкового диска грудного отдела позвоночника, радикулопатия. Лучевая диагностика. Показания к хирургическому лечению. Хирургические доступы, определение оптимального хирургического доступа. Костотрансверзэктомия. Трансторакальный доступ. Латеральный ретроплевральный доступ.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
18.5.Деформация позвоночного столба, дегенеративная сколиотическая деформация. Иные заболевания, поражающие спинной мозг и позвоночник.	Эпидемиология. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Измерение соотношений структур позвоночника. Классификация деформаций позвоночника у взрослых с учетом сагиттального баланса (классификация SRS-Schwab). Лечение, коррекция сагиттального баланса. Остеотомии костей позвоночника. Болезнь Педжета. Анкилозирующий спондилит. Оссификация задней продольной связки. Оссификация передней продольной связки. Диффузный идиопатический гиперостоз костей. Кифоз Шейерманна. Синдром Бертолотти. Спинальная эпидуральная, субдуральная гематомы. Инфаркт спинного мозга. Пневмрахис. Гранулёма кончика катетера. Ревматоидный артрит. Синдром Дауна. Морбидное ожирение. Спинальные сосудистые мальформации. Спинальные оболочечные кисты. Фасеточная киста. Сирингомиелия. Посттравматическая сирингомиелия. Идиопатическое грыжевое выпячивание спинного мозга. Спинальный эпидуральный липоматоз. Аномалии	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

	краниовертебрального перехода и верхней шейной части отдела позвоночника.				
19.1. Аневризмы сосудов головного мозга.	Этиология, классификация, основные понятия, диагностика, клинические проявления, лечение, исходы. Аневризматическое субарахноидальное кровоизлияние (САК). Интенсивная терапия при САК. Тактика лечения аневризм в разных периодах САК и без разрыва. Множественные аневризмы.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
19.2. Сосудистые мальформации головного мозга.	Артериовенозные мальформации. Венозные ангиомы. Окультные мальформации. Болезнь Ослера-Вебера-Рандю. Кавернозные мальформации. Дуральные артериовенозные фистулы. Мальформация вены Галена. Каротидно-кавернозное соустье. Дивертикул сигмовидного синуса	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
19.3. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу.	Цереброваскулярная гемодинамика. Сосудистые коллатерали головного мозга. Неврологические синдромы при ОНМК по ишемическому типу. Атеросклероз сонных артерий, стеноз, окклюзия. Диагностика и лечение ОНМК по ишемическому типу, шкалы оценки ОНМК по ишемическому типу. Показания к рентгенэндоваскулярному лечению. Инфаркт мозжечка. Злокачественный инфаркт головного мозга. Кардиоэмболия. Вертебробазилярная недостаточность. Тромбоз вен и синусов головного мозга. Болезнь Мюррея. ЭИКС. Диссекции артерий головного мозга.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
19.4. Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу	Эпидемиология. Топология. Этиология. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Хирургическое и консервативное лечение. Исходы.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
21.1. Функциональные патологии нервной системы и стереотаксис.	Показания к стереотаксической хирургии. Стереотаксическая биопсия. DBS (стимуляция глубоких структур головного мозга). Хирургическое лечение болезни Паркинсона. Тремор. Психиатрические расстройства. Дистония. Кривошея. Спастический парез. Нейроваскулярный конфликт. Тригеминальная невралгия. Гемифациальный спазм.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
22.1. Болевой синдром. Хирургическое лечение.	Показания. Методы хирургического лечения. Хордотомия. Комиссуральная миелотомия. Пункционная срединная миелотомия. Наркотические обезболивающие препараты. Стимуляция спинного мозга. Разрушение зоны входа задних корешков (операция DREZ).	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
23.1. Лечение и диагностика фармакорезистентной эпилепсии.	Понятие фармакорезистентности. Эпилептогенная зона. Эпилептогенные поражения. Предоперационное обследование пациентов с фармакорезистентной эпилепсией.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка

	Хирургические методы лечения фармакорезистентной эпилепсией. Хирургическая тактика при фармакорезистентной эпилепсии. Интенсивная терапия эпилептического статуса. Исходы.				вка
24.1. Метод лучевой терапии при лечении нейрохирургических заболеваний.	Основные понятия. Критерии лучевой нагрузки. Осложнения. Стереотаксическая радиохирургия и лучевая терапия. Исходы.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат, практическая подготовка
Итого		684			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы количественных и качественных процессов медико-	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			биологических процессов; -основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологического процессах; Уметь: -пользоваться профессиональными источниками информации - анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); -формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности; -приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии.		реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -основные категории и понятия в медицине; -основы количественных и качественных процессов медико-биологических процессов; -основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологического процессах; Уметь: -пользоваться профессиональными источниками информации - анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу); -формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности; -приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии. Владеть: -технологией сравнительного анализа; – дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; -применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел	Знать: -этиологию, патогенез основных нейрохирургических заболеваний; -способы диагностики	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала

		бная работа	нейрохирургических заболеваний; -методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний; -методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь: -оценить влияние факторов риска на состояние здоровья человека; выбрать оптимальную схему профилактических мероприятий для предотвращения развития заболеваний.		оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -этиологию, патогенез основных нейрохирургических заболеваний; -способы диагностики нейрохирургических заболеваний; -методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний; -методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь: -оценить влияние факторов риска на состояние здоровья человека; выбрать оптимальную схему профилактических мероприятий для предотвращения развития заболеваний. Владеть: -ведения дискуссии, просвещения пациентов и их родственников о необходимости соблюдения норм «здорового образа жизни».	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные нозологические формы неврологических заболеваний; -принципы профилактики нейрохирургических заболеваний. Уметь: -провести неврологический осмотр, оценить неврологический статус пациента; -выделить группы риска по развитию того или иного нейрохирургического заболевания; -назначить дополнительное обследование и лечение; -определить срок временной потери трудоспособности и направления на клиничко-экспертную комиссию (далее – КЭК), установить показания для направления на медикосоциальную экспертизу (далее – МСЭ).	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные нозологические формы неврологических заболеваний; -принципы профилактики нейрохирургических заболеваний. Уметь: -провести неврологический	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала

			осмотр, оценить неврологический статус пациента; -выделить группы риска по развитию того или иного нейрохирургического заболевания; -назначить дополнительное обследование и лечение; -определить срок временной потери трудоспособности и направления на клиничко-экспертную комиссию (далее – КЭК), установить показания для направления на медикосоциальную экспертизу (далее – МСЭ). Владеть: -проведения профилактических осмотров. -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями; -диспансеризации пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями; -профилактики и ранней диагностики нейрохирургических заболеваний.		оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -клинику, диагностику нейрохирургических заболеваний. Уметь: -направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: клинику, диагностику нейрохирургических заболеваний. Уметь: -направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования. Владеть: -навыками интерпретации лабораторных и инструментальных обследований.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -принципы оперативного и консервативного лечения нейрохирургических заболеваний. Уметь: -назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях; -контролировать эффективность и безопасность назначенного	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ПК-9	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	лечения. Знать: -принципы оперативного и консервативного лечения нейрохирургических заболеваний. Уметь: -назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях; - контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения. Владеть: -навыками проведения лечения пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в экстренной и неотложной формах; -навыками проведения лечения пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в плановой форме.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -факторы риска основных неврологических заболеваний; -методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний; - методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь: - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -факторы риска основных неврологических заболеваний; -методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний; - методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь: -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			организовать учебный процесс. Владеть: -общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом соблюдения норм медицинской этики и деонтологии.		
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: -применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: -применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: -анализом деятельности различных подразделений медицинской организации; -составлением различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; -оформлением официальных медицинских документов, - ведением первичной медицинской документации; -работой с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение

(Хорошо)	материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Спинальная дизрафия. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
2. Краниобазальные доступы к структурам задней черепной ямки, показания, техника выполнения
3. Небактериальные инфекционные заболевания ЦНС. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
4. Некомпрессионная нейропатия. Классификация, виды, этиология, патогенез, диагностика и лечение.
5. Диффузные глиомы и другие астроцитарные опухоли. Классификация, этиология, патогенез, диагностика и лечение.
6. Аномалия Арнольда-Киари. Дефекты нервной трубки. Нейроэнтерическая киста. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.

Примерные темы рефератов:

1. Неоангиогенез при не прямых методах реваскуляризации головного мозга.
2. Современные концепции использования параметров сагиттального баланса при лечении пациентов с дегенеративными заболеваниями позвоночника.
3. Особенности нарушения церебральной гемодинамики у пациентов с аневризматическим субарахноидальным кровоизлиянием.

Примерные вопросы к зачету:

1. Стеноз водопровода. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
2. Классификация, клинические формы черепно-мозговой травмы.
3. Острое нарушение мозгового кровообращения по геморрагическому типу.
4. Классификация, этиология, патогенез, диагностика и лечение.
5. Синдром расщепленного спинного мозга. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
6. Эпендимальные опухоли. Классификация, этиология, патогенез, диагностика и лечение.
7. Хирургическое и консервативное лечение пациентов с травматическими внутричерепными гематомами, основные принципы и методики.

Примеры тестовых заданий к зачету с оценкой:

1. Снижение коленного рефлекса указывает на поражение:
 - Корешков L2 и L3;
 - Корешков L3 и L4;
 - Корешка L5;
 - Корешков L4 и L5.
2. Дефицит трехглавой мышцы плеча свидетельствует о поражении:
 - Корешка C6;
 - Корешка C7;
 - Корешка C8;
 - Корешка D1.

3. Нейрогенная перемежающаяся хромота наиболее характерна для:
- Центрального стеноза позвоночного канала;
 - Манифестации интрамедуллярной опухоли;
 - Грыжи межпозвонкового диска на уровне L5-S1 позвонков;
 - Опухолей грудного отдела спинного мозга.
4. Какой вид опухоли сочетается со спинальным дизрафизмом:
- Менингиома;
 - Невринома;
 - Астроцитомы;
 - Липома.
5. Что из перечисленного ниже не является диагностическим критерием нейрофиброматоза I типа:
- Сфеноидная дисплазия;
 - Синдром Зудека;
 - 2 узелка Лиша и более;
 - Глиома зрительного нерва;
 - Веснушки (гиперпигментация) в подмышечных или паховых областях.
6. В пользу урегганглионарного повреждения плечевого сплетения свидетельствуют следующие признаки, кроме:
- Синдром Клода Бернара-Горнера;
 - «Крыловидная лопатка»;
 - Наличие радикулоцелы по данным МРТ или КТ;
 - Ранняя невропатическая боль;
 - Экзофтальм на стороне повреждения плечевого сплетения.
7. Для паралича Дюшена-Эрба характерно все, кроме:
- Часто является родовой травмой;
 - Положение Беллхопа;
 - Движения в кисти не нарушены;
 - Параличи дельтовидной, двуглавой, ромбовидной, над- и подостной мышц;
 - Параличи червеобразных и межкостных мышц.
8. Показания для нейрохирургического лечения болезни Паркинсона
- Моторные флуктуации
 - Лекарственные дискинезии
 - Отсутствие эффекта от препаратов L-дофа
 - Дебют заболевания

- Возраст старше 70 лет
9. Передняя ворсинчатая артерия кровоснабжает все структуры, кроме:
 - Амигдала;
 - Бледный шар;
 - Гиппокамп;
 - Гипоталамус;
 - Внутренняя капсула.
 10. При каком типе перелома зубовидного отростка обычно сохраняется стабильность краниовертебрального сочленения?
 - Через верхушку (над поперечной связкой)
 - Через основание шейки
 - Через основание шейки с большим количеством костных фрагментов
 - Через тело C2
 11. Какой тип нарушения полей зрения при гипертензионно-гидроцефальном синдроме?
 - концентрическое сужение
 - квадрантная гемианопсия
 - битемпоральная гемианопсия
 - всё вышеуказанное.
 12. Какой из зрачков находится в патологическом состоянии при синдроме Горнера?
 - меньший из двух зрачков не реагирующий на снижение яркости света
 - больший из двух зрачков не реагирующий на снижение яркости света.
 13. Показания к хирургическому лечению пролактиномы
 - Фармакорезистентность опухоли
 - Непереносимость агонистов дофамина
 - Назальная ликворея
 - Хиазмальный синдром
 14. Какие неврологические нарушения возможны в результате травматичного удаления опухолей III желудочка
 - Грубое нарушение сознания
 - Поражение продольного пучка
 - Выраженное психоэмоциональное возбуждение
 - Корсаковский синдром
 15. Для центрального понтинного миелиолиза характерно
 - Возникает при слишком быстрой коррекции гипонатриемии

- Характеризуется демиелинизацией белого вещества в центральных отделах ствола
- Возникает при слишком медленной коррекции гипернатриемии
- Развивается постепенно нарастающая вялая тетраплегия
- Развитие изменений в психическом статусе
- Нарушение функций черепно-мозговых нервов с развитием псевдобульбарного паралича.

16. В структуре медикаментозной терапии, для снижения внутричерепного давления у пострадавших с тяжёлой черепно-мозговой травмой рекомендуется применять все ниже перечисленные препараты, кроме:

- Глюкокортикоидных гормонов
- Осмодиуретиков
- Барбитуратов
- Наркотических анальгетиков

17. Какой критерий для госпитализации в стационар пациента с лёгкой черепно-мозговой травмой?

- ШКГ < 15 баллов;
- Наличие рваной раны мягких тканей головы;
- Возраст более 60 лет;
- Возраст менее 2 лет;
- Постоянный приём иммуномодуляторов

Примеры ситуационных задач к зачету с оценкой

Ситуационная задача № 1

Мужчина 65 лет, обратился на плановую консультацию к нейрохирургу, в сопровождении родственника. Пациент передвигается самостоятельно с опорой на трость. Из анамнеза заболевания и медицинской документации известно, что перенес ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой СМА за 2 недели до обращения. Во время госпитализации проведено обследование брахиоцефальных артерий - триплексное сканирование, при котором выявлен стеноз левой ВСА до 65%. Со слов родственников, пациент длительное время страдает артериальной гипертонией, рабочее АД 140/90 мм.рт.ст., постоянно принимает гипотензивные препараты. Аллергологический анамнез со слов родственников и согласно медицинской документации не отягощен.

При осмотре: общее состояние пациента удовлетворительное. Рост 180, вес 90 кг. В общесоматическом статусе – дыхание жесткое, проводится во все отделы, ЧДД 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс 74 уд в мин., АД 150/90 мм рт. ст. В неврологическом статусе: ясное сознание (ШКГ 15 баллов). Моторная афазия, пациент произносит отдельные слова и предложения из 2-3 слов, понимание речи не нарушено.

Зрачки OD=OS, фотореакции живые. Асимметрия лица за счет сглаженности левой носогубной складки. Язык по средней линии. Правосторонний спастический гемипарез со снижением мышечной силы до 4-х баллов. Правосторонняя гемигипестезия. Сухожильные рефлексы D>S. Со слов родственников, самостоятельно себя обслуживает, самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, но требуется помощь при передвижении на улице, при мытье, при подъеме предметов с пола и ходьбе по пересеченной местности.

Из представленных обследований (выполнены во время первичной госпитализации):

Триплексное сканирование БЦА – в области бифуркации левой ОСА с переходом в левую ВСА определяется концентрическая гетерогенная атеросклеротическая бляшка с сужением просвета до 65%.

КТ головного мозга – очаг ишемии в левой височной и теменной долях до 35 см³, без очагов геморрагической трансформации

ВОПРОСЫ

Оцените состояние пациента по модифицированной шкале Рэнкина (mRs)

Оцените состояние пациента по индексу мобильности Ривермид

Предложите наиболее предпочтительный дополнительный метод диагностики для определения тактики лечения

Предложите основной вариант тактики лечения пациента после дообследования при подтверждении степени стеноза

Ситуационная задача № 2

Мужчина 57 лет, доставлен в стационар бригадой СМП. Жалобы при поступлении на онемение левой руки в течение последних 12 часов, головную боль, также со слов больного была преходящая слабость в левой кисти в течение 30 минут. Со слов больного данные жалобы периодически беспокоят в течение последних 6 месяцев – периодически возникало онемение в левой руке, иногда – в левой ноге на фоне повышения АД до 160-180/90-100 мм.рт.ст., самостоятельно проходившее, к врачам не обращался. Со слов больного длительное время отмечает повышение АД максимально до 180/100 мм.рт., постоянно гипотензивные препараты не принимает, у терапевта и кардиолога не наблюдается. Аллергологический анамнез со слов больного не отрицателен.

При осмотре: общее состояние пациента средней тяжести. Рост 175, вес 100 кг. В общесоматическом статусе – дыхание жесткое, проводится во все отделы, ЧДД 14 в минуту. Тоны сердца приглушены, аритмичны, пульс от 56 до 74 уд в мин., АД 160/80 мм рт. ст.

В неврологическом статусе: ясное сознание (ШКГ 15 баллов). Зрачки OD=OS, фотореакции живые. Лицо симметричное. Язык по средней линии. Правосторонний спастический гемипарез со снижением мышечной силы до 4-х баллов. Правосторонняя гемигипестезия. Сухожильные рефлексы D=S. Функции тазовых органов не нарушены. Во время первичного обследования в приемном отделении выявлено:

Триплексное сканирование БЦА – в области бифуркации правой ОСА с переходом в

правую ВСА определяется концентрическая гетерогенная атеросклеротическая бляшка с сужением просвета до 35-40%. В дистальных отделах правой ВСА кровоток не регистрируется, просвет заполнен тромботическими массами разной степени экзогенности. В области бифуркации левой ОСА с переходом на левую ВСА определяется концентрическая гетерогенная атеросклеротическая бляшка с сужением просвета на 90%. КТ головного мозга – данных за острые ишемические поражения, внутримозговые кровоизлияния не получено, определяются мелкие очаги рубцово-кистозных изменений (до 1,5-2 см³) в правой теменной доле.

ВОПРОСЫ

Предложите набор диагностических обследований и консультаций специалистов для определения тактики лечения

Какие показатели необходимо оценить при выполнении ангиографического исследования

Предложите основной вариант тактики лечения пациента после дообследования при подтверждении окклюзии правой ВСА и критического стеноза левой ВСА

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проводятся устно по вопросам.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Отлично» - 90-100% правильных ответов.

Оценка «Хорошо» - 80-89% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания зачета/ зачета с оценкой

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует; профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения –последовательность изложения; - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно-грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено / Отлично
61-80	Зачтено / Хорошо
41-60	Зачтено / Удовлетворительно
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильева, Е. Ю., Коммуникативные навыки (для медицинских вузов): учеб. пособие / Е. Ю. Васильева. — М.: КноРус, 2023. — 216 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/books/950687>
2. Сосудистая хирургия по Хаймовичу [Электронный ресурс] : [руководство : в 2 т.] Т. 1 / под ред. Э. Ашера ; пер. с англ. под ред. А. В. Покровского. — Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. — 534 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Сосудистая хирургия по Хаймовичу [Электронный ресурс] : [руководство : в 2 т.] : Т. 2 / под ред. Э. Ашера ; пер. с англ. под ред. А. В. Покровского. — Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. — 644 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
4. Руководство по сосудистой хирургии с атласом оперативной техники [Текст] / Белов Ю. В. - М. : МИА, 2011. Sobotta. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т. 3. Голова, шея и нейроанатомия / Ф. Паульсен, Й. Ва-шке, С. Е. Шемяков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логосфера, 2021. — 584 с. — Режим доступа: <http://books-up.ru>.
5. Неврология и нейрохирургия : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / под ред. А. Н. Коновалова. — 4-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Неврология и нейрохирургия : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. — 408 с. — <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Нейрохирургия : учеб. для мед. вузов / С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 4-е изд., доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1 : Неврология. — 2015. — 639с. : ил.
8. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 4-е изд., доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. — 2015. — 403 с. : ил.
9. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 421 с. — Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Неврология [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Д. Перлман ; под ред. Р. Полина. — Москва : Логосфера, 2015. — 392 с. — (Проблемы и противоречия в неонатологии). - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учеб.-метод. пособие / А. Р. Акимова. — М.: ФЛИНТА, 2023. — 117 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348191>
2. Пластинина, С. С. Формирование коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: учеб. пособие / С. С. Пластинина, М. Л. Шония. — Нижний Новгород, 2022. — 56 с. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362381>
3. Мозг, познание, разум [Электронный ресурс] : введение в когнитивные нейронауки

- : в 2 т. / Б. Баарс, Н. Гейдж, В. Н. Егоров, В. В. Шульговский ; Б. Баарс, Н. Гейдж ; [пер. с англ. В. Н. Егорова и др.]; пер. 2-го англ. изд под общ ред. В. В. Шульговского. – 5-е изд., электрон. – Москва, 2021.
4. Мозг, познание, разум [Электронный ресурс] : введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. / Б. Баарс, Н. Гейдж, В. Н. Егорова, В. В. Шульговский ; Б. Баарс, Н. Гейдж ; [пер. с англ. В. Н. Егоровой и др.]; пер. 2-го англ. изд под общ ред. В. В. Шульговского. – 5-е изд., электрон. – Москва, 2021.
5. Васильева, Е. Ю. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика : монография / Е. Ю. Васильева, М. И. Томилова. — М.: Русайнс, 2020. — 163 с. — Текст: электронный. —
6. URL: <https://book.ru/books/950645>
7. Ясонов, С. А. Основные костные аутооттрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И.Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. – Москва, 2019. –Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.
8. Чехонин, В. П. Достижения молекулярной и клеточной нейробиологии и роль медицинских биотехнологий в ее развитии : (актовая речь) / Владимир Павлович ; В. П. Чехонин ; Российский государственный медицинский университет. – Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2010. – 64 с.: ил. – Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.
9. Ядерная медицина: физические и химические основы : учеб. для вузов / И. Н. Бекман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»
8. <https://www.garant.ru> - Гарант.py
9. <https://pubmed.com> - PubMed

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены

ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной

техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru); помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

операционная (Тонометр, стетоскопы, фонендоскопы, система навигационная хирургическая StealthStation S8, дрель нейрохирургическая Stryker, операционный светильник 2двухкупольный с камерой и монитором HANALUX, аппараты электрохирургические высокочастотные ЭХВЧ-350-«ФОТЕК» для резания, биполярной и монополярной коагуляции, набор инструментов для большой краниотомии Codman, стол операционный с комплектацией для нейрохирургических операций, хирургический, микрохирургический инструментарий (наборы), операционный микроскоп OPMI Pentero 900, аппараты наркозно-дыхательные FABIUS PLUS с принадлежностями, аппараты искусственной вентиляции легких "SERVO Ventilator" модель SERVO-s, инфузоматы 3-х шприцевые с автономным источником питания, аспиратор вакуумный (отсасыватель послеоперационный NICO-RAPIDOVAC с принадлежностями, дефибриллятор-монитор с функцией синхронизации ДКИ-Н-10 «АКСИОН», стол системный операционный с комплектацией для нейрохирургических операций (с универсальной системой ранорасширителей с прикреплением к операционному столу), мониторы пациента (аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей) Philips IntelVue MP-40, анализаторы дыхательной смеси, видеоэндоскопическая система Visionsense VS3 3 DHD, установка лазерная низкоэнергетическая электронно-спектральная для флуоресцентной диагностики опухолей, установка лазерная низкоэнергетическая для фотодинамической терапии ЛФТ-630/675-01-"БИОСПЕК", баллонный дилататор, аппарат передвижной рентгеновский цифровой С-дуга «Cios Spin», материалы шовные хирургические стерильные нерассасывающиеся, в отдельных упаковках Дафилон (Dafilon), нити хирургические стерильные, синтетические, рассасывающиеся, с атравматическими иглами: ВИКРИЛ Плюс (VICRYL Plus), шовные материалы хирургические стерильные, натуральные и синтетические, нерассасывающиеся, с атравматическими иглами и без игл: ЭТИЛОН (ETHILON), материалы хирургические гемостатические рассасывающиеся "Серджисел Фибриллар" 2,5см x 5,1см стерильный в упаковках, трубки медицинские дренажные одноразовые MEDEREN силиконовые круглые с пазами со стилетом 10 Fr с коннектором XS, емкости для дренирования ран MEDEREN в варианте исполнения «Резервуар плоский Spring-Vac», объем 150 мл, нейростимуляторы с перезаряжаемой батареей Intellis, электроды одноразовые глубинные Spenser, генераторы импульсов имплантируемые в варианте исполнения Infinity 7 (модель 6662), боры круглые с алмазным напылением, фреза для краниоперфорации, скальпели остроконечные одноразовые стерильные, клипсы для аневризм сосудов головного мозга в ассортименте, пинцеты микрохирургические для высокочастотной коагуляции стерильные,

кейджи для межтелового спондилодеза);

операционная (Тонометр, стетоскопы, фонендоскопы, аппарат лазерный хирургический для абляции мягких тканей "Cyber TM 200", дрели нейрохирургические Stryker, операционный светильник 2двухкупольный с камерой и монитором HANALUX, наборы инструментов для большой краниотомии Codman, стол операционный с комплектацией для нейрохирургических операций, хирургический, микрохирургический инструментарий (наборы), аппараты наркозно-дыхательные FABIUS PLUS с принадлежностями, аппараты искусственной вентиляции легких "SERVO Ventilator" модель SERVO-s, инфузоматы 3-х шприцевые с автономным источником питания, аспиратор вакуумный (отсасыватель послеоперационный NICO-RAPIDOVAC с принадлежностями, дефибриллятор-монитор с функцией синхронизации ДКИ-Н-10 «АКСИОН», стол системный операционный с комплектацией для нейрохирургических операций (с универсальной системой ранорасширителей с прикреплением к операционному столу), мониторы пациента (аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей) Philips IntelVue MP-40, анализаторы дыхательной смеси, баллонный дилататор, аппараты электрохирургические высокочастотные с интегрированной функцией аргоноплазменной коагуляции CPC-3000, набор для эндоскопической резекции слизистой, деструктор-аспиратор ультразвуковой хирургический Cusa Excel, материалы шовные хирургические стерильные нерассасывающиеся, в отдельных упаковках Дафилон (Dafilon), нити хирургические стерильные, синтетические, рассасывающиеся, с атравматическими иглами: ВИКРИЛ Плюс (VICRYL Plus), шовные материалы хирургические стерильные, натуральные и синтетические, нерассасывающиеся, с атравматическими иглами и без игл: ЭТИЛОН (ETHILON), материалы хирургические гемостатические рассасывающиеся "Серджисел Фибриллар" 2,5см x 5,1см стерильный в упаковках, трубки медицинские дренажные одноразовые MEDEREN силиконовые круглые с пазами со стилетом 10 Fr с коннектором XS, емкости для дренирования ран MEDEREN в варианте исполнения «Резервуар плоский Spring-Vac», объем 150 мл, нейростимуляторы с перезаряжаемой батареей Intellis, электроды одноразовые глубинные Spenser, генераторы импульсов имплантируемые в варианте исполнения Infinity 7 (модель 6662), боры круглые с алмазным напылением, фреза для краниоперфорации, скальпели остроконечные одноразовые стерильные, клипсы для аневризм сосудов головного мозга в ассортименте, пинцеты микрохирургические для высокочастотной коагуляции стерильные, кейджи для межтелового спондилодеза);

кабинет приема врача нейрохирурга (Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр бесконтактный инфракрасный, ростомер медицинский, весы медицинские, негатоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра хирургии

Руководитель программы ординатуры

« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение ординаторов, интернов, аспирантов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30
Лекции	6

Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	78

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек ции	Практич еские занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования		
Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	2	6
Раздел 2. Основы дидактики		
Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	2	6
Раздел 3. Педагогическая психология		
Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	2	6
Раздел 4. Мотивация		
Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей	-	6

К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система		
Итого:	6	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформирован	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

компете нции	ности				
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации	Опрос, реферат,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования- образовательной среды, готовность к работе в команде	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов		
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5

Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса:

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

Примерные темы рефератов:

- а) Правовые основы организации высшего медицинского образования
 - Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
 - Структура высшего образования.
 - Уровни высшего образования.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Основы дидактики
 - Содержание образования.
 - Принципы дидактики.
 - Дидактические теории и концепции.
 - Методы обучения.
- в) Педагогическая психология
 - Теории обучения.
 - Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм.
 - Роль преподавателя в каждой из этих теорий.
 - Особенности обучения взрослых.
 - Экспериментальное обучение К. Роджерса.
- г) Мотивация
 - Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда.
 - Нематериальное стимулирование персонала.
 - Потребности и интересы как мотивы трудовой деятельности
 - Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера

Примерные вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических

работников в Российской Федерации.

2. Структура высшего образования. Уровни.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.

4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.

5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование

6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует; профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения –последовательность изложения; - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно-грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
3. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>
4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми .- Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А.,ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с

- литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
 4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);
помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.И./

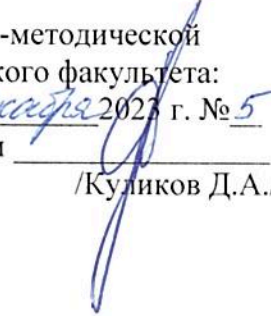
Рабочая программа дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение

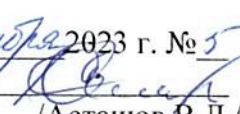
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.И./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель

Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

Задачи:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, а также соответствовать своему профессиональному назначению.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26
Лекции	6
Практические занятия	20
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	118

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения		
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социально значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике	2	4

алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.		
Раздел 2. Принципы организации здравоохранения		
Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно- поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно диагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гинекопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-	2	4

эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.		
Раздел 3. Системы здравоохранения		
Системы и формы здравоохранения в России. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении. Подготовка и переподготовка медицинских кадров.	2	4
Раздел 4. Медицинское страхование		
Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.	-	4
Раздел 5. Медицинская статистика		
Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских	-	4
Итого:	6	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение	22	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социальнозначимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с				

	временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.				
Тема 2. Принципы организации здравоохранения	Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебнодиагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские				

	учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.				
Тема 3. Системы здравоохранения	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Медицинская статистика	Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения:	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине.				
Итого:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях Владеть: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Владеть: навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат

			диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов. Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов. Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения.		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке Владеть: навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения - навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		
ПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

Примерные темы рефератов:

- а) Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения
 - Общественное здоровье и здравоохранение, понятие.
 - Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.
 - Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья.
 - Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
- б) Принципы организации здравоохранения.
 - Отрасли здравоохранения.
 - Номенклатура учреждений здравоохранения.
 - Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья;
- в) Системы здравоохранения
 - Системы и формы здравоохранения в России.
 - Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении.
 - Подготовка и переподготовка медицинских кадров.
- г) Медицинское страхование
 - Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели.
 - Законодательная база медицинского страхования в РФ.
 - Виды, принципы медицинского страхования.

Примерные вопросы к зачету 3 семестр:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Система охраны здоровья матери и ребенка.
10. Акушерско-гинекологические учреждения.
11. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
12. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

13. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
14. Программы государственных гарантий населению.
15. Принципы организации здравоохранения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно использует - профессиональную терминологию – осмысленность системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения – последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4

Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос - научно-грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 4-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.htm>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
5. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. - 2-е изд.- М.: Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное

обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Медицина чрезвычайных ситуаций

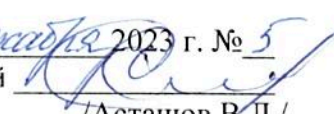
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задачах, принципах построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
2. Приобретение умений организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
3. Приобретение навыков оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Лекции	-
Практические занятия	10
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)		
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	2
Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки. Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий,	-	2

пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.		
Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	-	2
Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.	-	2
Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах.		
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах. Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	-	2
Итого:	-	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).					
Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.				
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях.	Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах.	Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказанию медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6.1. Подготовка и организация работы лечебно-	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.				
Тема 7.1. Основные задачи и мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний. Понятие о карантине и обсервации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8.1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Организация медико-психологической помощи пострадавшим. Организация медико-психологической помощи медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на сохранение профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у спасателей.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни Владеть: -навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС		
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			-особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача Владеть: -способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов		
ПК-12	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			-определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения Владеть: -приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях		
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела

учебно-тематического плана в виде опроса и защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Результаты устного опроса и реферата оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе опроса ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе опроса ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, ординатор убедительно отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе опроса ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует знания основ предмета, но имеются значительные пробелы в систематизации и изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе опроса ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы; реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
3. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.
4. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС.
5. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях.
6. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях.

8. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.
9. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях.
10. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
11. Понятие о карантине и обсервации.
12. Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс.

Примерные темы рефератов:

1. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
2. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Типы и характер террористических актов.
5. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
6. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Особенности организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), их предназначение и задачи.
9. Организация работы многопрофильного подвижного госпиталя при ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях.
10. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Положение о РСЧС утверждено:
 - a) **Постановлением Правительства РФ**
 - b) Указом Президента РФ
 - c) Министром МЧС РФ
2. Внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде называется:
 - a) **Катастрофой**
 - b) Аварией
 - c) Стихийным бедствием
 - d) Чрезвычайным происшествием
3. Наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели относят к катастрофам:

- a) **Топологическим**
- b) Метеорологическим
- c) Тектоническим
- d) Теллурическим

4. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) является функциональной подсистемой:

- a) **Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**
- b) Министерства внутренних дел РФ
- c) МЧС РФ
- d) Министерства обороны РФ

5. Одной из задач Всероссийского центра медицины катастроф ВЦМК «Защита» является:

- a) **Координация взаимодействия органов управления и применения сил и средств службы медицины катастроф**
- b) Восстановление систем жизнеобеспечения в зоне чрезвычайной ситуации
- c) Плановое лечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях
- d) Организация эвакуации населения в безопасные районы

6. Всероссийская служба медицины катастроф функционирует в следующих режимах:

- a) **Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- b) «Зеленый», «Оранжевый», «Красный»
- c) Плановый, экстренный, чрезвычайный
- d) «Режим А», «Режим В», «Режим С»

7. На госпитальном этапе медицинской эвакуации предусмотрено оказание медицинской помощи:

- a) **Специализированной**
- b) Первой
- c) Первичной медико-санитарной доврачебной
- d) Первичной медико-санитарной врачебной

8. Объем медицинской помощи — это совокупность лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих:

- a) **Определенному виду медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации**
- b) Наличию необходимых сил и средств здравоохранения
- c) Профилю лечебного учреждения
- d) Эвакуационному назначению

9. Потери убитыми, умершими, утонувшими, пропавшими без вести называются:
- Безвозвратными**
 - Санитарными
 - Общими
 - Медицинскими
10. Потери пораженными и больными, потерявшими трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации, называются:
- Санитарными**
 - Безвозвратными
 - Общими
 - Медицинскими
11. Основной целью проведения карантинных и обсервационных мероприятий является:
- Локализация очага и недопущение распространения инфекционных заболеваний среди населения**
 - Обозначение границ территории, в пределах которой необходимо проведение противоэпидемических мероприятий
 - Проведение отбора проб и специфической индикации в очаге
 - Проведение лабораторного обследования объектов внешней среды

Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка рефератов, подготовка к опросу, тестированию.
- Изучение литературы (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
- Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>
2. Медицина катастроф: учебник [Электронный ресурс] / Левчук И. П., Третьяков Н. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
3. Disaster Medicine = Медицина катастроф: [Электронный ресурс] учебник на английском и русском языках / И. П. Левчук, А. П. Назаров, Ю. А. Назарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176с. - Текст: электронный. –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учеб. Пособие для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань: УИТТиОП, 2019.- 186 с.- Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_042.html
2. Кошелев, А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб. пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный
3. Шатрова, Н. В. Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html
4. Экстремальная токсикология [Текст]: [учебник для медицинских вузов] / [Г. А. Софронов, М. В. Александров, А. И. Головкин и др.]; под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Медкнига"ЭЛБИ-СПб", 2016. - 255 с.
5. Медицинская токсикология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Лужников Е. А. и др.]; под ред. Е. А. Лужникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 939 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему

плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

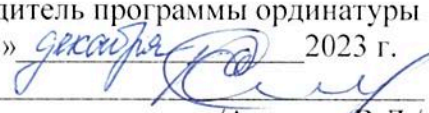
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок)); помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru); помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.И./

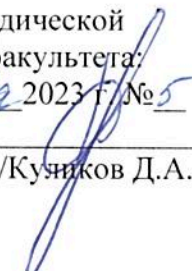
Рабочая программа дисциплины

Патология

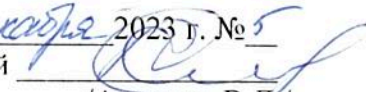
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Кузнецов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.И./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Совершенствование понимания структурно-функциональных основ развития общепатологических процессов и заболеваний человека, необходимого для решения профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа.

Задачи:

- Изучение типовых общепатологических процессов, в совокупности которых определяются и клинико-морфологические проявления той или иной болезни.
- Изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
- Изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний.
- Изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий (профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других).
- Изучение основ взаимодействия клиницистов с врачами патологоанатомами при выполнении работ с биопсийным, операционным и аутопсийным материалом, современных возможностей прижизненной морфологической диагностики заболеваний, а также принципов проведения клинико-патологоанатомических сопоставлений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36
Лекции	10
Практические занятия	26
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	72

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Патологическая анатомия Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	6	12
Тема 2. Патологическая физиология Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	4	14
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Патологическая анатомия	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	30	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
2. Патологическая физиология	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии				
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу		
Прод вину ты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его	Опрос, реферат	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия реферата	

			нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Владеть: методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также мало симптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией. Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать

	теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет и задачи патологии. Связь патологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы исследования.
2. Разделы патологии. Этиология. Патогенез.
3. Дистрофия. Механизмы развития: инфильтрация, извращенный синтез трансформация, декомпозиция. Белковые, углеводные, жировые, смешанные дистрофии.
4. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.
5. Некроз. Формы некроза. Исходы некроза. Атрофия.
6. Характеристика, виды и значения экстремальных состояний. Стадии, механизмы и

проявления стресса.

7. Гипоксия. Классификация гипоксических состояний. Устойчивость разных тканей и органов к кислородному голоданию.

8. Определение понятий: аллергия, аллерген (виды аллергенов), сенсibilизация. Стадии развития аллергических реакций. Значение аллергии.

9. Виды аллергии: анафилаксия, атопия, бактериальная аллергия, контактная аллергия, аутоаллергия.

Примерные темы рефератов:

- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы фагоцитов.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы комплемента.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики синдрома гипогаммаглобулинемии.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики болезней иммунных комплексов.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики гемолитической болезни новорожденных.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики контактно-аллергического дерматита.
- Современные принципы иммунотерапии и иммунокоррекции.

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект и методы патологии. Место патологии среди других дисциплин медико-биологического профиля.
2. Определение понятия «здоровье». Понятие «норма», биостатистический и физиологический подходы.
3. Понятие «болезнь». Предболезнь. Классификация болезней. Периоды болезни (латентный, продромальный, разгар, исход). Исходы болезни (выздоровление полное и неполное, хроническая форма, рецидив, смерть).
4. Определение понятия «этиология». Причины и условия болезни, значение для развития болезни. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.
5. Понятие о патогенезе. Взаимосвязь этиологии и патогенеза. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Порочный круг, его значение для развития патологического процесса. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.
6. Наследственные болезни: понятие, роль генетических и средовых факторов. Мутации, их виды (генные, геномные, хромосомные), мутагенные факторы. Общий патогенез наследственных болезней. Наследственная предрасположенность.
7. Генно-молекулярные заболевания: а) аутосомно-доминантные, б) аутосомно-рецессивные, в) Х-сцепленные заболевания. Лечение и профилактика наследственных форм патологии: этиотропный, патогенетический и симптоматический подходы.
8. Шок. Понятие, общий механизм развития шока. Стадии.
9. Кома. Понятие, причины, общий механизм развития коматозных состояний.
10. Терминальные состояния. Смерть как биологический процесс. Клиническая и биологическая смерти. Патогенетические основы

- реанимации.
11. Водный баланс организма. Изменение распределения и объема воды в организме человека. Гипогидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.
 12. Гипергидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.
 13. Кровопотеря. Причины, факторы, влияющие на течение и исход кровопотери. Постгеморрагическая анемия. Изменение картины крови в разные сроки послекровотечения.
 14. Патогенез кровопотери: патологические и компенсаторные реакции. Постгеморрагический шок.
 15. Понятие «анемия». Принципы классификации анемий. Общие изменения в организме при анемиях: гемическая гипоксия, патогенез симптомов, механизмы компенсации. Качественные изменения эритроцитов: регенеративные и дегенеративные формы.
 16. Апластическая анемия. Причины, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 17. Железодефицитная анемия. Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации. Механизмы компенсации.
 18. Мегалобластные анемии (В12-дефицитная, фолиеводефицитная). Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 19. Гемолитические анемии. Виды гемолиза, признаки. Общие изменения в организме при гемолитических анемиях. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 20. Лейкопения. Лейкоцитозы. Причины, виды, механизмы. Значение. Лейкоцитарная формула.
 21. Лейкозы. Этиология. Принципы классификации. Особенности картины крови при острых и хронических лейкозах. Общий патогенез лейкозов.
 22. Гипо- и гиперфункция надпочечников.
 23. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
 24. Гипо- и гиперфункция гипофиза.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы

Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

7. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>
8. Патологическая анатомия. Т. 1. Общая патология: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html>
9. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : 2-е интерактивное электронное учебное издание / Е. А. Коган, И. А. Бехтерева, Н. Ю. Орлинская, А. Б. Пономарев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2v1.html>
3. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. Саймона Харрингтона. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>
4. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 293 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120883.html>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения — те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины — указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература — приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок)); помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky

Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

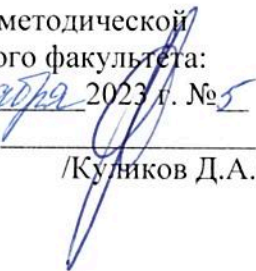
Рабочая программа дисциплины

Онкология

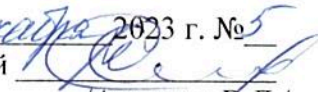
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Асташов В.Л., д.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины:	4
1.3 Планируемые результаты обучения	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Объем дисциплины	5
3.2 Содержание дисциплины	5
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-нейрохирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-нейрохирурга и способного решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Нейрохирургия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Нейрохирургия»;
- сформировать компетенции врача-нейрохирурга в областях: профилактической деятельности:
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностической деятельности:
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными
- методами исследования; диагностика неотложных состояний; лечебной деятельности:
- оказание специализированной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационной деятельности:
- проведение медицинской реабилитации; психолого-педагогической деятельности:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческой деятельности:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Основы организации онкологической помощи населению История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	-	2

Раздел 2. Морфология опухолей Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клиникоанатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	-	2
Раздел 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	-	2
Раздел 4. Методы диагностики в клинической онкологии Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркеры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей	-	2
Раздел 5. Принципы лечения злокачественных опухолей Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метронормальная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.	-	2
Раздел 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.	-	2
Итого		12

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятель-	Методические обеспечения	Формы отчетно-

изучения		часов	ной работы		сти
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению	История онкологии. Вопросы этики идеонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Морфология опухолей	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации Злокачественных опухолей	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 4. Методы диагностик и в клинической онкологии	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркеры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуноги-	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	стохимическо е исследование опухоли. Диагностические манипуляции				
Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их urgentные состояния в онкологии.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 6. Urgentные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии	Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и органи-	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	зация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины				
Тема 7. Опухоли головы и шеи	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки	Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости	Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ, Реабилитация онко-	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплин	Опрос

	логических больных после лечения				
Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли	Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплин	Опрос
Тема 11. Опухоли женских половых органов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 13. Опухоли молочной железы	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 14. Опухоли кожи	Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 16. Опухоли кроветворной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		60			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-

ния образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормальную анатомию человека. Современные способы нейрохирургического лечения. Современные принципы лечения и реабилитации нейрохирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус-принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости. Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормальную анатомию человека. Современные способы нейрохирургического лечения. Современные принципы лечения и реабилитации хирургических больных Уметь: Определение групп крови, резус-принадлежности, групповой и индивидуальной совместимости. Проведение биологической пробы. Чтение рентгенограмм Владеть: Лечение больных с острыми кровотечениями из желудочно-кишечного тракта	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспан-	Опрос	Шкала оценивания опроса

		бота	серного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения Владеть: основами физического осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; - основами синдромологического анализа; - основами ведения медицинской документации	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовые вопросы российского здравоохранения; - принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации; - общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений; - принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; - проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения; - знание принципов врачебной этики и деонтологии; - основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) - клиническую анатомию основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; - собрать жалобы и анамнез; - определять формулировку и обоснование предва-	Опрос	Шкала оценивания опроса

		рительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; - объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами ми, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; - организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; - оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правовые вопросы российского здравоохранения; - принципы организации онкологической помощи в Российской Федерации; -общие вопросы организации онкологической помощи населению, работы онкологических учреждений ; -принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям; - проведение динамического наблюдения за больными и необходимого обследования и лечения; - знание принципов врачебной этики и деонтологии ; -основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) - клиническую анатомию	Опрос	Шкала оценивания опроса

			основных анатомических областей тела, закономерности метастазирования опухолей Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; - объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; - организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения. Владеть: методом статистического анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в	

			условиях стационара и поликлиники); -методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); - основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); - анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; - техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; - оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли)		
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; - знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача- онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний ; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; -принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанима-	Опрос	Шкала оценивания опроса

			ции у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; -принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; - оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, -выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно- диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи	

			больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; - знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача-онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний ; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; -принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; -принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение после-	Опрос	Шкала оценивания опроса	

			операционного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; - оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, -выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения. Владеть: этикой общения с онкологическими больными и их родственникам и;		

			правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; -знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности. -владение планированием и анализом своей работы , принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: диагностировать наличие злокачественно й неоплазии; -определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического); -техникой выполнения оперативных вмешательств при онкологических заболеваниях; -техникой разведения инфузии ротивоопухолевых препаратов препаратов (включая использование инфузомата); - методами обезболивания у онкологических больных; -методиками нутритивной терапии и зондового питания.		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстри-

(Неудовлетворительно)	решал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.
5. Вторичная профилактика в онкологии.

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет онкологии. История развития онкологии.
2. Биологические свойства злокачественных опухолей.
3. Признаки злокачественности опухолей.
4. Этапы развития злокачественных опухолей.
5. Структура онкологической службы Узбекистана
6. Профилактика злокачественных опухолей.
7. Понятие о предраке и фоновых заболеваниях.
8. Гистологическая классификация опухолей человека.
9. Методы морфологического подтверждения диагноза в онкологии.
10. Современные методы диагностики злокачественных опухолей.
11. Современные подходы в лечении злокачественных опухолей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу	0-4

	владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию –осмысленность системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культураречи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва :ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И.Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный .- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст :электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интер-

нет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.
/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Неотложная помощь

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом /Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой /Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Асташов В.Л., д.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1	Объем дисциплины	5
3.2	Содержание дисциплины.....	5
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1	Основная литература.....	20
6.2	Дополнительная литература	20
6.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний.

Задачи дисциплины:

После освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний.

уметь:

- выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у больных.

владеть:

- Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.
- Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации.
- Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
- Проведение дефибрилляции.
- Навыками ведения электронной истории болезни.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Неотложные состояния: общие понятия Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния, связанные с лечением. Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.	-	2	2
Раздел 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости Неотложные состояния при патологиях пищевода. Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы. Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. Неотложные состояния при патологиях толстой кишки.	-	4	4
Раздел 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости. Неотложные состояния при патологиях бронхов, лёгкого, плевры.	-	2	2
Раздел 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем Неотложные состояния при патологиях матки и яичников. Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.	-	4	4
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Неотложные состояния: общие понятия	Проведение обследования больного, находящегося в критическом состоянии. Оценка дан-	2

	ных лабораторных методов обследования реанимационного больного. Оценка данных инструментальных методов обследования. Определение клинической смерти и других терминальных состояний. Проведение сердечно-легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизнь состояний. Диагностика основных синдромов (синдром острого повреждения легких-СОПЛ, острой сердечно-сосудистой недостаточности - ОССН, эндогенной интоксикации, болевой синдром, синдромы церебральной недостаточности). Определение показаний к заместительной терапии и проведение ее при основных жизнеугрожающих состояниях. Восстановление проходимости дыхательных путей неинвазивными и инвазивными способами. Проведение профилактики возможных осложнений основных методов интенсивной терапии.	
2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости	Диагностика и лечение основных неотложных состояний при патологиях органов брюшной полости (желудочно-кишечное кровотечение, печеночная колика, острый панкреатит) Определение показаний к хирургическому лечению. Диагностика и лечение острого почечного повреждения (ОПП). Определение показаний к гемодиализу и гемосорбции.	4
3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости.	Диагностика и лечение астматического статуса. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	2
4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем	Диагностика и оказание неотложной помощи при патологиях женской и мужской половых систем (апоплексия, острое маточное кровотечение, перекрут яичка и т.д.).	4
Итого:		12

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная помощь: общие понятия	История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости	Структура онкоморфологической службы. Прижизненная гистологическая и иммуногистохимическая диагностика опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст.	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная ди-	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	агностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции				
Итого		60			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата,

			предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации Определять показания для госпитализации и	Шкала оценивания практической подготовки

			организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу		
	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи, взрослому и подростковому населению. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Владеть: Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
ПК-3	Пороговый	Работа на	Знать: Определение и кли-	Опрос, ре-	Шкала

		учебных занятиях. Самостоятельная работа	нические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.	ферат, практическая подготовка	оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС — прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	Работа на учебных	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в	Опрос, реферат,	Шкала оценивания

		занятиях. Самостоятельная работа	клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.	практическая подготовка	опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры. Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др. Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план об-	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			следования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием		ской подготовки
	Продвинуты	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины инфекционных болезней; - знать основные принципы терапии инфекционных болезней и др. Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при инфекционных заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с инфекционным заболеванием Владеть: основами физического осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза - методикой выбора и взятия биологического материала для исследований - основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде инфекционных заболеваний	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: Нормативное Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение фибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-12	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку;	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	Работа на	Знать: основные положения	Опрос, ре-	Шкала

		учебных занятиях. Самостоятельная работа	нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки;	ферат, практическая подготовка	оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных ис-	0-5

	точников. Нет анализа использованных источников	
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Возможные причины острой абдоминальной боли, основная симптоматика. Принципы оказания неотложной помощи при острой абдоминальной боли.
2. Почечная колика этиология, симптоматика. Неотложная помощь при почечной колике.
3. Основная симптоматика травм позвоночника и спинного мозга, неотложная помощь.
4. Симптоматика травм грудной клетки. Неотложная помощь при переломе ребер, грудины.
5. Проникающее ранение грудной клетки. Неотложная помощь при пневмотораксе.

Примерные темы рефератов

- a) Неотложная помощь: общие понятия
 - Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики.
 - Неотложные состояния, связанные с лечением.
 - Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.
- b) Неотложные состояния при патологиях головы и шеи
 - Неотложные состояния при патологиях пищевода.
 - Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы.
 - Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей.
 - Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях толстой кишки.
- c) Неотложные состояния при о патологиях органов брюшной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях бронхов
 - Неотложные состояния при патологиях лёгкого
 - Неотложные состояния при патологиях плевры.
- d) Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях матки и яичников.
 - Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие реанимации: нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий, показания и противопоказания к проведению СЛР, основные правила СЛР, последовательность основных реанимационных мероприятий.
2. Острая дыхательная недостаточность: классификация, этиология, диагностика и дифференциальная диагностика ОДН, патологические виды дыхания, помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза.
3. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на ожоги; определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»); понятие об ожоговой болезни., оказание неотложной помощи при термических поражениях.
4. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на отморожения, принципы оказания неотложной медицинской помощи при отморожениях..

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать меж предметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно используется профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения Умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2 Дополнительная литература

4. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
7. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
9. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
10. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
11. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
12. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
14. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по

соответствующей теме.

2. Схемы
 3. Таблицы
 4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
 5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.
- Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:
- определить сущность вопроса;
 - выделить главные положения;
 - проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
 - проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
 - обобщить, и законспектировать полученный материал;
 - составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и instrumen-

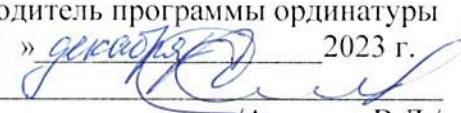
тальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок)); помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru); помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

перевязочная (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, облучатель рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-КРОНТ, хирургический, микрохирургический инструментарий (наборы)).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

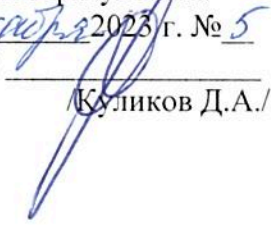
Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни, в том числе туберкулез

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Асташов В.Л., д.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, в том числе туберкулез» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРАЗОВАНИЯ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии, в том числе туберкулеза.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний общих вопросов инфекционной патологии: закономерностей развития и распространения инфекционного процесса и его форм, принципов классификации, возрастных особенностей спектра и течения инфекционных болезней.

2. Совершенствование знаний принципов организации оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, в том числе при туберкулезе, системы взаимодействия различных структур здравоохранения.

3. Совершенствование знаний методов ранней и дифференциальной диагностики, профилактики инфекционной патологии, принципов диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков проведения противоэпидемических мероприятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	0

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Общие вопросы инфекционных болезней. Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. Роль микро-макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных больных на догоспитальном этапе. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела: Организация инфекционной службы. КИЗ. Сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки. Структура инфекционной службы. Назначение КИЗа поликлиники, центров инфекционной патологии, центра СПИДа. Регистрация инфекционных больных. Транспортировка. Режим инфекционной больницы, отделений. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями. Организация работы с ВИЧ- инфекцией. Меры предосторожности, специальная одежда. Понятие о врожденном и приобретенном иммунитете. Вакцинопрофилактика плановая и по эпид. показаниям. Нормативные документы. Типы вакцин. Показания и противопоказания.	-	2

Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.		
Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа. Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс-диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. Герпес-вирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция). Характеристика герпес-вирусов. Основные звенья патогенеза. Клетки-мишени. Латенция, персистенция, реактивация вирусов. Классификация герпес-вирусных инфекций. Простой герпес. Клинические проявления простого герпеса. Ветряная оспа, опоясывающий герпес. Характеристика, основные клинические проявления ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Дифференциальная диагностика, типичные диагностические ошибки. Лечение. Роль герпес-вирусных заболеваний в клинике ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика (иммунологические методы, ПЦР-диагностика) Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе.		4
Раздел 3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии. Дифференциальная диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без- и с дельта-антигеном. Особенности клинической картины, фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: Особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. Определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стен-		2

ки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.		
Раздел 4. Острые нейроинфекции Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно- токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ- ассоциированные заболевания.		2
Раздел 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях. Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно- токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина.		2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы инфекцион-	Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная бо-	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое	Опрос, реферат

ных болезней	лезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные Особенности течения инфекционных заболеваний, роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса, место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.			обеспечение дисциплины	

Тема 2. Воздушно-капельные инфекции	Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа. Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс-диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. Покрова и слизистых оболочек при простом герпесе. Эпштейна – Барр вирусная инфекция: клинические формы. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза. Дифференциальная диагностика. Серологическая диагностика. Бактериальные воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция: Классификация менингококковой инфекции. Клинические проявления локализованных	28	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	форм. Дифдиагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Скарлатина: Клинические проявления скарлатины. Особенности дермального синдрома. Картина поражения ротоглотки. Диф. диагностика. Дифтерия: Свойства и типы возбудителя. Клиническая Классификация дифтерии. Критерии тяжести течения. Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов. Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической нервной системы. Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки, проведение и оценка кожно-аллергической пробы. Коклюш, паракклюш: клинические проявления заболевания. Дифференциальная диагностика с другими респираторными заболеваниями. Принципы диагностики				
	и лечения. Ангины: понятие о фолликулярной и лакунарной ангинах. Основные осложнения. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Респираторная микоплазменная инфекция: основные клинические формы болезни и осложнения. Особенности лабораторной диагностики и подходы к этиотропной терапии. Легионеллез, острые пневмонии: особенности эпидемиологии и клиники типичных и атипичных пневмоний. Критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы и стандарты лечения.				
Тема 3. Вирусные гепатиты.	Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины,	26	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.				
Тема 4. Острые нейроинфекции	Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор ле-	28	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	чебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.				
Тема 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии, клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения. Проявления ОПЭ, стадии. Отек и набухание головного мозга. Клиника, диагностика, принципы терапии. Частные вопросы интенсивной терапии. При холере. При ПТИ. При ОКЗ у детей раннего возраста. При ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста. При менингококковой инфекции. При энцефалитах. При пневмониях. При вирусном крупе. При лекарственной аллергии. При гипо- и гиперглике-	26	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	мических состояниях. При дифтерии (токсической, гипертоксической). При сепсисе				
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата,
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез Владеть: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпи-	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			тализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней. Владеть: ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных Владеть: Дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			обследования больных Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки Ранней клиничко-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, поражения ротоглотки, лимфоаденопатического показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5

Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие опростых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.
2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
3. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
4. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения.
5. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.
6. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника. Лечение.
7. Современные методы лечения инфекционных токсикозов.
8. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
9. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
10. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.
11. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте
12. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение
14. Инфекционные болезни с экзантемами.
15. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания

Примерные темы рефератов

Понятие об инфекционном процессе Экология и инфекционная заболеваемость. Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний.

Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.

Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе.

Осложнения гриппа и других ОРВИ.

Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ.

Правила взятия смывов для лабораторного исследования.

Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации).

Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Примерные вопросы для зачета

1. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций
2. Клинические аспекты инфекционного процесса
3. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности
4. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний
5. Современные клинико-иммунологические аспекты шигеллезов
6. Энтеровирусные инфекции в структуре острых кишечных инфекций
7. Грипп: современные возможности профилактики и лечения
8. Актуальность проблемы дифтерии в Российской Федерации
9. Клещевой боррелиоз. Эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика
10. Особенности эпидемиологии вирусных гепатитов
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с желтухой
12. ВИЧ-инфекция: обслуживание больных СПИД и серопозитивных лиц
13. Профилактика парентеральных вирусных инфекций на территории РФ
14. Карантинные мероприятия по борьбе с холерой
15. Устройство и режим холерного и провизорного стационара
16. Диагностика и лечение основных гельминтозов человека
17. Инфекционно-токсический шок: причины развития, диагностика
18. Дифференциальная диагностика гриппа и ОРВИ
19. Специфическая профилактика гриппа: показания, сроки, препараты
20. Менингококковая инфекция: этиотропная и патогенетическая терапия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программно-теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутри-	0-4

	предметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	-знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию -осмысленность -системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	-логичность изложения -последовательность изложения -грамотность изложения -умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	-правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; -научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80983.html>
2. Инфекционные болезни. Национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465196.html>
3. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред.

Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов – на - Дону : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно- методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
3. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>
4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / подред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;

- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google

Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

– помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Травматология

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Кутиков Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Куликов Д.А., декан, д-р мед. наук, доцент
Асташов В.Л., д-р мед. наук, зав. кафедрой хирургии

Рабочая программа дисциплины «Травматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» и является дисциплиной по выбору.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Травматология:

Цель – приобретение знаний по теоретическим вопросам травматологии, ортопедии, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-хирурга.

Задачи:

- сформировать систему знаний в сфере повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- развить профессиональные навыки по составлению алгоритма обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля с использованием как клинических, так и инструментальных методов обследования;
- обучить определению тяжести общего состояния больного после получения травмы;
- обучить формулированию диагноза и определению прогноза;
- сформировать компетенции по выбору оптимальных схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- сформировать знания по принципам оказания «скорой медицинской помощи» пострадавшим травматологического профиля;
- ознакомить с принципами организации оказания травматологической помощи в стационаре (в приемном отделении, в профильном отделении, в экстренной/плановой операционной);
- ознакомить с принципами организации ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений, с принципами реабилитации.
- сформировать навыки общения с больными с учетом деонтологических особенностей ортопедо-травматологической патологии.
- сформировать готовность и способность применять знания и умения при консервативном лечении пациентов с наиболее распространенными повреждениями (с переломами: лучевой кости в типичном месте, лодыжек,
- проксимального отдела плечевой кости, переломов проксимального отдела бедра).

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

Знания:

общих принципов и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики состояния нервной системы и ее нейрохирургической патологии; патогенеза и патофизиологии нейрохирургических заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы, методов консервативного лечения (медикаментозная терапия, физиотерапия) при нейрохирургической патологии, показаний и противопоказания к хирургическим вмешательствам при раз-

личных формах патологии нервной системы, критериев оценки нарушений жизнедеятельности как последствий нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции;

Умения:

получить информацию о заболевании, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических), организовать их выполнение и интерпретировать их результаты; на их основании осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и травм нервной системы; оценить тяжесть состояния больного, определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству; производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами нервной системы, их первичную и вторичную профилактику; предоставлять квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях; самостоятельно производить нейрохирургические операции, произвести оценку нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии, сформулировать реабилитационный прогноз, давать нейрохирургическим больным рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, социальных, психологических методов;

Навыки:

неврологического осмотра при нейрохирургической патологии; адекватной и точной интерпретации рентгенографии черепа и позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, спинальной ангиографии. Владения алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом МКБ, проведения ламинэктомии; установки наружного люмбального дренажа; проведения фораминальной блокады спинномозгового корешка с местным анестетиком; оценки нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии и /или перенесенной нейрохирургической операции

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	Практическая подготовка
Тема 1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – Патофизиология травматической болезни. Изменения со стороны нервной системы. Состояние кровеносной системы. Нарушения дыхания. Изменения тканевого и водно- электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Возрастные особенности регенерации костной ткани.	2	2
Тема 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. Изменения функций ор-	2	2

ганов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у детей.		
Тема 3. Методы исследования травматологических и ортопедических пациентов. Клинические методы обследования. Неврологическое исследование. Рентгенологические методы исследования скелета. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования.	2	2
Тема 4. Лечение травматологических и ортопедических пациентов. Лечение травматологических и ортопедических пациентов в травмпункте и поликлинике. Лечение травматологических больных в стационаре. Оперативное лечение травматологических и ортопедических больных. Консервативные методы лечения.	2	2
Тема 5. Раны. Диагностика, клиника, лечение. Классификация. Механизм действия ранящего снаряда. Патофизиология ран. Особенности микрофлоры ран. Лечение ран.	2	2
Итого	10	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – Патофизиология травматической болезни.	Патофизиология травматической болезни. Изменения со стороны нервной системы. Состояние кровеносной системы. Нарушения дыхания. Изменения тканевого и водно-электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Возрастные особенности регенерации костной ткани.	2
2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах.	Изменения функций органов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у детей.	2
3. Методы исследования травматологических и ортопедических пациентов.	Клинические методы обследования. Неврологическое исследование. Рентгенологические методы исследования скелета. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования.	2
4. Лечение травматологических и ортопедических пациентов.	Лечение травматологических и ортопедических пациентов в травмпункте и поликлинике. Лечение травматологических больных в стационаре. Оперативное лечение травматологических и ортопедических больных. Консервативные методы лечения.	2

Тема 5. Раны. Диагностика, клиника, лечение.	Ведение инфицированных и чистых ран. Ведение послеоперационных ран. Особенности микрофлоры ран.	2
Итого:		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Травматическая болезнь. Общие изменения в организме при травме – Патопиология травматической болезни.	Изменения со стороны нервной системы. Состояние кровеносной системы. Нарушения дыхания. Изменения тканевого и водно-электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Возрастные особенности регенерации костной ткани.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах.	Изменения функций органов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности течения и лечения повреждений у детей.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Методы исследования травматологических и ортопедических пациентов.	Клинические методы обследования. Неврологическое исследование. Рентгенологические методы исследования скелета. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 4. Лечение травматологических и ортопедических пациентов.	Лечение травматологических и ортопедических пациентов в травмпункте и поликлинике. Лечение травматологических больных в стационаре. Оперативное лечение травматологических и ортопедических больных. Консервативные методы лечения.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

Тема 5. Раны. Диагностика, клиника, лечение.	Классификация. Механизм действия ранящего снаряда. Патофизиология ран. Особенности микрофлоры ран. Лечение ран.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и код компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии. Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, пре-	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			имущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии. Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля Владеть: общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии; оборудованием и оснащением операционных, отделения реанимации, интубационных и специальной техникой, применяемая при травматолого-ортопедических операциях		ния практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анатомию опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной патологической физиологии, биомеханики; причины развития патологических процессов в организме, клинические проявления; доброкачественные и злокачественные опухоли; Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анатомию опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной патологической физиологии, биомеханики; причины развития патологических процессов в организме, клинические проявления; доброкачественные и злокачественные опухоли; Уметь: применять методы обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата; применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля Владеть: методами обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в лечении травм опорно-двигательного аппарата	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии; преимущества артроскопических методов диагностики и оперативного лечения; противопоказания к артроскопии; роль биопсии в диагностике опухолевых поражений опорно-двигательного аппарата. Уметь: вести учетно-отчетную документацию установленного образца	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР-томографии; преимущества артроскопических методов диагностики и оперативного лечения; противопоказания к артроскопии; роль биопсии в диагностике опухолевых поражений опорно-двигательного аппарата. Уметь: вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: методами обезболивания в травматологии и ортопедии; показания к общему обезболиванию; место перидуральной анестезии; местная анестезия в	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			лечении травм опорно- двигательного аппарата		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого- ортопедических операциях Уметь: применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого- ортопедических операциях Уметь: применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии Владеть: основами фармакотерапии в травматологии и ортопедии; общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: клинические проявления; диагностика; принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР- томографии Уметь: применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; применять оборудование и оснащение операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого- ортопедических операциях.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: клинические проявления; диагностика; принципы лечения; травматический шок, кровопотеря: диагностические критерии; принципы лечения; общие и специальные методы исследования в травматологии и ортопедии; основные принципы рентгенодиагностики в травматологии и ортопедии, преимущества компьютерной томографии и ЯМР- томографии Уметь: применять основы реанимации и интенсивной терапии у больных ортопедо-травматологического профиля; применять основы инфузионной терапии при травматическом шоке, кровопотере, интоксикации; характеристика препаратов крови и кровезаменителей; применять основы фармакотерапии в травматологии и ортопедии; применять оборудование и оснащение операционных,	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			отделения реанимации, инструментарий и специальная техника, применяемая при травматолого-ортопедических операциях. Владеть: общими и специальными методами исследования в травматологии и ортопедии; оборудованием и оснащением операционных, отделения реанимации, инструментарий и специальной техникой, применяемая при травматолого-ортопедических операциях.		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методами ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Клинические методы обследования.
2. Неврологическое исследование.
3. Рентгенологические методы исследования скелета.
4. Компьютерная томография.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Научная и общественная деятельность основоположников отечественной ортопедии и травматологии Н.И. Пирогова, Г.И. Турнера и Р.Р. Вредена.
2. Методы обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля (жалобы, механизм травмы, описание органов и систем, локальный статус, дополнительные методы обследования, диагноз). Современные методы лечения.

3. Регенерация костной ткани, источники остеогенеза, стадии репаративной регенерации, виды костной мозоли. Факторы, влияющие на образование костной мозоли.
4. Классификация переломов, механизм возникновения, локализация, диагностика.
5. Гипсовые повязки и ортезы в лечении переломов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Травматология и ортопедия: учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 896 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466032.html>
2. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г.П. Котельников, Ю.В. Ларцев, П.В. Рыжов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459003.html>
3. Травматология / под ред. С.П. Миронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445389.html>
4. Травматология. Национальное руководство / под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - Текст : электронный. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html>

Дополнительная литература

5. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html>
6. Полный справочник травматолога / О. В. Ананьева, Д. А. Бондаренко, В. В. Градович [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 734 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80217.html>
7. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. К. А. Егiazаряна, И. В. Сиротина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448045.html>
8. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448960.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znaniyum.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- кабинет проб и нагрузок в поликлинике (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, наборы укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий ULM CASE II 1.14, электрокардиограф 12 канальный Cardiovit AT-2 plus, система для электроэнцефалографии и ЭЭГ-мониторинга BE Plus LTM (EBNeuro));
- процедурный кабинет (Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, облучатель рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-КРОНТ).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Спинальная нейрохирургия

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой _____
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Куликов Д.А., декан, д-р мед. наук, доцент
Асташов В.Л., д-р мед. наук, зав. кафедрой хирургии

Рабочая программа дисциплины «Спинальная нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» и является дисциплиной по выбору.

Оглавление

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Спинальная нейрохирургия:

Цель приобретение знаний по вопросам спинальной нейрохирургии и других необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-нейрохирурга.

Задачи:

знать:

- анатомию спинного мозга и позвоночника,
- топическую диагностику поражений различных отделов спинного мозга и его корешков;
- клинические варианты течения различных спинальных нозологий;
- клинику и диагностику неотложных состояний в спинальной нейрохирургии и использовать приобретенные знания для своевременного оказания помощи таким пациентам;
- сущность, последовательность и полный набор диагностических методов в спинальной нейрохирургии;
- принципы работы диагностических устройств, применяемых в спинальной нейрохирургии;
- современные методы консервативного и оперативного лечения, применяемые в спинальной нейрохирургии.

уметь:

- применять полученные знания по анатомии спинного мозга и позвоночника,
- применять знания топической диагностики поражений различных отделов спинного мозга и его корешков,
- проводить дифференциальную диагностику с нозологическими формами, имеющими сходную картину;
- правильно интерпретировать результаты диагностических методов в спинальной нейрохирургии,
- назначать необходимые дополнительные исследования для уточнения диагноза.
- определить показания к хирургическому лечению данной патологии,
- оценить причину и тяжесть состояния больного,
- определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий;
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к хирургическому вмешательству;
- производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами позвоночника и спинного мозга, их первичную и вторичную профилактику.

владеть:

- адекватной и точной интерпретацией рентгенографии позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, спинальной ангиографии;
- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ,
- навыком оценки нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

–готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6);

–готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

–готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Нейрохирургия и прохождение производственной (клинической) практики.

Знания:

общих принципов и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики состояния нервной системы и ее нейрохирургической патологии; патогенеза и патофизиологии нейрохирургических заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы, методов консервативного лечения (медикаментозная терапия, физиотерапия) при нейрохирургической патологии, показаний и противопоказания к хирургическим вмешательствам при различных формах патологии нервной системы, критериев оценки нарушений жизнедеятельности как последствий нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции;

Умения:

получить информацию о заболевании, определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических), организовать их выполнение и интерпретировать их результаты; на их основании осуществлять диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и травм нервной системы; оценить тяжесть состояния больного, определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству; производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами нервной системы, их первичную и вторичную профилактику; предоставлять квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях; самостоятельно производить нейрохирургические операции, произвести оценку нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии, сформулировать реабилитационный прогноз, давать нейрохирургическим больным рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, социальных, психологических методов;

Навыки:

неврологического осмотра при нейрохирургической патологии; адекватной и точной интерпретации рентгенографии черепа и позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, спинальной ангиографии. Владения алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, проведения ламинэктомии; установки наружного люмбального дренажа; проведения фораминальной блокады спинномозгового корешка с местным анестетиком; оценки нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии и /или перенесенной нейрохирургической операции

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	Практическая подготовка
Тема 1. Организация работы спинальной нейрохирургической службы	1	1
Тема 2. Хирургическая анатомия спинного мозга и его корешков. Кровообращение спинного мозга. Основные неврологические синдромы, встречающиеся у спинальных больных	2	2
Тема 3. Спинальная нейроонкология	2	2
Тема 4. Хирургические доступы к различным структурам позвоночника и спинного мозга	1	1
Тема 5. Дегенеративные заболевания позвоночника	2	2
Тема 6. Хирургическая патология периферической нервной системы	2	2
Итого	10	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Тема 1. Организация работы спинальной нейрохирургической службы	Изучение организации работы спинальной нейрохирургической службы, ведение пациента на госпитальном и на догоспитальном этапах лечения. Выявление и диагностика основных спинальных нейрохирургических патологий.	1
Тема 2. Хирургическая анатомия спинного мозга и его корешков. Кровообращение спинного мозга. Основные неврологические синдромы, встречающиеся у спинальных больных	Демонстрация на учебных моделях основных анатомических структур позвоночника и спинного мозга (спинной мозг и его оболочки, скелетотопическая проекция различных отделов спинного мозга и зоны выхода спинномозговых корешков, артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга и его корешков. Особенности неврологического осмотра и основные синдромы пациентов со спинальной патологией (синдром поперечного поражения спинного мозга на	2

	уровне различных отделов, синдром поражения передних рогов спинного мозга, поражение эпиконуса и конуса спинного мозга, синдром конского хвоста).	
Тема 3. Спинальная нейроонкология	Диагностика, ведение пациента и определение показаний к хирургическому лечению пациентов со спинальной онкологией (первичные и вторичные объемные образования, экстра- и интрамедуллярные объемные образования, объемные образования позвоночного столба и паравертебральные объемные образования)	2
Тема 4. Хирургические доступы к различным структурам позвоночника и спинного мозга	Демонстрация и отработка хирургических доступов к различным структурам позвоночника и спинного мозга на учебных моделях.	1
Тема 5. Дегенеративные заболевания позвоночника	Диагностика, ведение пациента, и определение показаний к хирургическому лечению пациентов с дегенеративными заболеваниями позвоночника.	2
Тема 6. Хирургическая патология периферической нервной системы	Демонстрация на учебных моделях анатомии периферической нервной системы (анатомия шейного, плечевого сплетений и нервов верхних конечностей, анатомия пояснично-крестцового сплетения и нервов нижних конечностей). Диагностика и хирургическое лечение туннельных нейропатий. Диагностика и хирургическое лечение опухолей периферической нервной системы	2
Итого:		10

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация работы спинальной нейрохирургической службы	Организация нейрохирургической помощи населению, особенности экстренной и плановой нейрохирургических служб. Особенности работы врача-нейрохирурга в многопрофильном стационаре при отсутствии специализированного нейрохирургического отделения. Организация и принципы работы выездных консультативных бригад спинального профиля. Преемственность лечения и реабилитации спинальных пациентов.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос и решения ситуационных задач, тестирование
Тема 2.	Спинной мозг и его оболочки.	12	Изучение	Учебно-	опрос и

Хирургическая анатомия спинного мозга и его корешков. Кровообращение спинного мозга. Основные неврологические синдромы, встречающиеся у спинальных больных	Скелетотопическая проекция различных отделов спинного мозга и зоны выхода спинномозговых корешков. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга и его корешков. Синдром поперечного поражения спинного мозга на уровне различных отделов. Синдром поражения передних рогов спинного мозга. Поражение эпиконуса и конуса спинного мозга. Синдром конского хвоста.		литературы по теме	методическое обеспечение дисциплины	решения ситуационных задач, тестирование
Тема 3. Спинальная нейроонкология	Гистологическая характеристика опухолей спинного мозга. Опухоли позвонков: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Экстрадуральные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Интрадуральные экстрамедуллярные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Интрамедуллярные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Опухоли типа «песочные часы»: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Клиника, диагностика и тактика лечения при метастатическом поражении спинного мозга.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос и решения ситуационных задач, тестирование
Тема 4. Хирургические доступы к различным структурам позвоночника и спинного мозга	Задний срединный доступ. Ламинэктомия и ее модификации. Передний доступ. Корпорэктомия. Передне-боковой доступ. Задне-боковой доступ. Трансплевральный и трансабдоминальный доступы.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос и решения ситуационных задач, тестирование
Тема 5. Дегенеративные заболевания позвоночника	Классификация дегенеративных заболеваний позвоночника. Особенности симптоматики и принципы лечения при компрессионных синдромах различной локализации (шейная, грудная, пояснично-крестцовая). Дискогенная цервикальная миелопатия: этиология, клиника, диагностика, лечение. Стеноз позвоночного канала: этиология, клиника, диагностика, лечение. Синдром короткой конечной нити спинного мозга: этиология,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос и решения ситуационных задач, тестирование

	клиника, диагностика, лечение. Патологические переломы позвоночника: этиология, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.				
Тема 6. Хирургическая патология периферической нервной системы	Хирургическая анатомия периферической нервной системы: - анатомия шейного, плечевого сплетений и нервов верхних конечностей; - анатомия пояснично-крестцового сплетения и нервов нижних конечностей. Патогенез нейроно- аксоно- и нейропатий. Гистологическая классификация нейропатий. Клиника, диагностика и хирургическое лечение повреждений нервов. Клиника, диагностика и хирургическое лечение туннельных нейропатий. Симптоматология поражений отдельных нервов. Хирургия шейного и плечевого сплетений. Хирургия пояснично-крестцового сплетения. Клиника, диагностика и хирургическое лечение опухолей периферической нервной системы.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос и решения ситуационных задач, тестирование
Итого		62			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и код компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформ	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

компетенции	мировые стандарты			инструменты	
УК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На начальном уровне знать основные категории и понятия в медицине; основы количественных и качественных процессов медико-биологических процессов; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологического процессах; На начальном уровне уметь пользоваться профессиональными источниками информации анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу); формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности; приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии; На начальном уровне владеть технологией сравнительного анализа; дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации и; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На высоком уровне знать основные категории и понятия в медицине; основы количественных и качественных процессов медико-биологических процессов; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологического процессах; На высоком уровне уметь пользоваться профессиональными источниками информации анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу); формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности; приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии; На начальном уровне владеть технологией сравнительного анализа; дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На начальном уровне знать анатомию спинного мозга и позвоночника; топическую диагностику поражений различных отделов спинного мозга и его корешков; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, принципы работы диагностических устройств, применяемых в спинальной нейрохирургии; На начальном уровне уметь установить топический и клинический диагноз, правильно оценить результаты исследований, и назначать необходимые дополнительные исследования для уточнения диагноза; На начальном уровне владеть адекватной и точной интерпретацией рентгенографии позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, спинальной ангиографии;	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыком оценки нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На высоком уровне знать анатомию спинного мозга и позвоночника; топическую диагностику поражений различных отделов спинного мозга и его корешков; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, принципы работы диагностических устройств, применяемых в спинальной нейрохирургии; На высоком уровне уметь установить топический и клинический диагноз, правильно оценивать результаты исследований, и назначать необходимые дополнительные исследования для уточнения диагноза; На высоком уровне владеть адекватной и точной интерпретацией рентгенографии позвоночника, КТ и МРТ исследований ЦНС, спинальной ангиографии; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыком оценки нарушений жизнедеятельности при последствиях нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На начальном уровне знать общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики; патогенез и патофизиологию нейрохирургических заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы, методы консервативного и хирургического лечения; Хирургические доступы к различным структурам позвоночника и спинного мозга; современные методики нейростимуляции; консервативное лечение хронической боли; основные группы препаратов используемых в спинальной нейрохирургии. Уметь на начальном уровне применять полученные знания для диагностики и лечения спинальных нейрохирургических заболеваний, обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к хирургическому вмешательству; производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами позвоночника и спинного мозга, их первичную и вторичную профилактику; Владеть на начальном уровне навыком оценки нарушений жизнедеятельности как последствий нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции; навыками неврологического осмотра при нейрохирургической патологии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На высоком уровне знать общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики; патогенез и патофизиологию нейрохирургических заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы, методы консервативного и хирургического лечения; Хирургические доступы к различным структурам позвоночника и спинного мозга; современные методики нейростимуляции; консервативное лечение хронической боли; основные группы препаратов используемых в спинальной нейрохирургии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			Уметь на высоком уровне применять полученные знания для диагностики и лечения спинальных нейрохирургических заболеваний, обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к хирургическому вмешательству; производить самостоятельное лечение больных с заболеваниями и травмами позвоночника и спинного мозга, их первичную и вторичную профилактику; Владеть на высоком уровне навыком оценки нарушений жизнедеятельности как последствий нейрохирургической патологии и/или перенесенной нейрохирургической операции; навыками неврологического осмотра при нейрохирургической патологии.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	На начальном уровне знать принципы реабилитации нейрохирургических больных; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при основных нейрохирургических заболеваниях; На начальном уровне использовать методы физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры в реабилитации неврологических больных; проводить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с неврологическими заболеваниями; На начальном уровне владеть методами физиотерапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На высоком уровне знать принципы реабилитации нейрохирургических больных; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при основных нейрохирургических заболеваниях; На высоком уровне использовать методы физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры в реабилитации неврологических больных; проводить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с неврологическими заболеваниями; На высоком уровне владеть методами физиотерапии и реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать на начальном уровне факторы риска основных неврологических заболеваний; методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний; методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь на начальном уровне формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть на начальном этапе методами общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом соблюдения норм медицинской этики и деонтологии.	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.	Знать на высоком уровне факторы риска основных неврологических заболеваний; методы первичной и вторичной профилактики основных нейрохирургических заболеваний;	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала

		Самостоятельная работа	методы и способы формирования здорового образа жизни. Уметь на высоком уровне формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть на высоком уровне методами общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом соблюдения норм медицинской этики и деонтологии.	вка	оценивание практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Спинной мозг и его оболочки.
2. Скелетотопическая проекция различных отделов спинного мозга и зоны выхода спинномозговых корешков.

3. Гистологическая характеристика опухолей спинного мозга.
4. Опухоли позвонков: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
5. Экстрадуральные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
6. экстрамедуллярные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
7. Интрамедуллярные опухоли спинного мозга: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Опухоли типа «песочные часы»: эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения.
9. Клиника, диагностика и тактика лечения при метастатическом поражении спинного мозга.
10. Классификация дегенеративных заболеваний позвоночника.
11. Особенности симптоматики и принципы лечения при компрессионных синдромах различной локализации (шейная, грудная, пояснично-крестцовая).
12. Дискогенная цервикальная миелопатия: этиология, клиника, диагностика, лечение.
13. Стеноз позвоночного канала: этиология, клиника, диагностика, лечение.
14. Синдром короткой конечной нити спинного мозга: этиология, клиника, диагностика, лечение.
15. Патологические переломы позвоночника: этиология, клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

Примерные вопросы для зачета:

1. Дискогенная цервикальная миелопатия: этиология, клиника, диагностика, лечение
2. Стеноз позвоночного канала: этиология, клиника, диагностика, лечение
3. Скелетотопическая проекция различных отделов спинного мозга и зоны выхода спинномозговых корешков.
4. Артериальное и венозное кровоснабжение спинного мозга и его корешков.
5. Синдром поперечного поражения спинного мозга на уровне различных отделов.
6. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
7. Поражение эпиконуса и конуса спинного мозга.
8. Синдром конского хвоста.
9. Классификация дегенеративных заболеваний позвоночника.
10. Особенности симптоматики и принципы лечения при компрессионных синдромах различной локализации (шейная, грудная, пояснично-крестцовая).
11. Синдром короткой конечной нити спинного мозга: этиология

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования по вопросам.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос и решение ситуационных задач, тестирование.

Опрос и решение ситуационных задач проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Оценивание осуществляется на занятии.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы

Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020>
2. Кулеш, С. Д. Неврология и нейрохирургия = Neurology and neurosurgery : учебное пособие / С. Д. Кулеш, С. В. Тименова, А. И. Довнар. — Гродно: ГрГМУ, 2022. — 444 с. — Текст: электронный.-URL: <https://e.lanbook.com/book/306536>
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учеб. для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>
4. Учебник Мьюэра "Патология"/ под ред. К. Саймона Харрингтона. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-816с.- Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>
5. Учебник Мьюэра "Патология"/ под ред. К. Саймона Харрингтона. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-816с.- Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>

Дополнительная литература

1. Петров, С. В. Общая хирургия: учебник. - 4-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467503.html>
2. Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей : в 2 т. / под ред. О. Н. Древалю. - 2-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - М.: Литтерра, 2015. - 616 с.: ил. - Текст: непосредственный

2Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и

инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

– помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- анатомический зал и (или) помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

-лаборатория нейрохирургической анатомии и микрохирургии (портативные эндоскопические системы Karl Storz Tele Pack для освоения практических навыков, панели телевизионные 3D+4K 55"для демонстраций).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

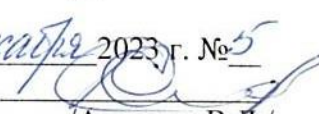
Эндоскопическая хирургия

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии
Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Куликов Д.А., декан, д-р мед. наук, доцент

Асташов В.Л., д-р мед. наук, зав. кафедрой хирургии

Рабочая программа дисциплины «Эндоскопическая хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» и является дисциплиной по выбору.

Оглавление

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Травматология:

Цель – формирование представлений об особенностях эндохирургического вмешательства, показаниях, противопоказаниях к нему; особенностях подготовки пациента и технических аспектах эндоскопических методов лечения патологии внутренних органов;

Задачи: формирование представлений о технических особенностях проведения эндоскопического хирургического вмешательства; уяснение специфики данного вида хирургии; формирование навыков эндохирургического вмешательства.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	Практическая подготовка
Тема 1. Общие клинические положения и оперативная техника	1	1

в эндохирургии. Организация хирургической эндоскопической операции. Критерии отбора больных на хирургическую эндоскопическую операцию. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию. Подготовка больного к эндовмешательству. Подготовка к работе аппаратуры, инструментария. Обеспечение асептики. Укладка больного на операционном столе. Подготовка операционного поля, рациональное размещение инструментария. Размещение членов операционной бригады. Общая техника хирургических эндоскопических процедур.		
Тема 2. Особенности обезболивания в эндохирургии. Влияние пневмоперитонеума и изменения положения тела. Абсорбция углекислого газа. Выбор способа и техники обезболивания. Предоперационная подготовка. Мониторинг. Послеоперационное ведение пациента. Осложнения анестезии и их профилактика.	1	1
Тема 3. Общие осложнения в эндохирургии. Осложнения, связанные с характером заболевания и видом выполняемой операции. Специфические осложнения, присущие эндохирургической технологии. Профилактика и устранение. Экстраперитонеальная инсуфляция. Кровотечение. Перфорация полого органа. Электроожоги тканей. Образование грыж.	1	1
Тема 4. Лапароскопическая хирургия Показания и противопоказания к диагностической и оперативной лапароскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая герниопластика. Лапароскопические операции на кишечнике. Лапароскопические операции на желудке. Лапароскопическая спленэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия.	1	1
Тема 5. Эндоскопические операции на органах забрюшинного пространства Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическая адреналэктомия. Эндоскопическая поясничная симпатэктомия. Эндоскопическая хирургия в гинекологии. Эндоскопическая хирургия в урологии.	1	1
Тема 6. Торакоскопическая хирургия Показания и противопоказания к диагностической и оперативной торакоскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Пневмоторакс. Эмпиема плевры. Периферический рак легких. Грудная симпатэктомия. Новообразования средостения. Парастеральная лимфаденэктомия.	1	1
Тема 7. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях суставов Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения	1	1

и их профилактика. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопическая пластика связок крупных суставов.		
Тема 8. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях сосудов. Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндопластика сосудов. Эндоскопическая флебэктомия. Эндоскопическое клепирование вен. Интервенционная ангиология.	1	1
Тема 9. Оперативная эндоскопия. Показания и противопоказания. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическое удаление новообразований. Эндоскопическое орошение и инъекционное введение медикаментозных препаратов. Эндоскопическое лигирование и склеротерапия вен желудка и пищевода. Баллонная дилатация и стентирование. Бужирование. Литоэкстракция. Эндоскопическая остановка кровотечений. Удаление инородных тел. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия.	2	2
Итого	10	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Тема 1. Общие клинические положения и оперативная техника в эндохирургии.	Организация хирургической эндоскопической операции. Критерии отбора больных на хирургическую эндоскопическую операцию. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию. Подготовка больного к эндовмешательству. Подготовка к работе аппаратуры, инструментария. Обеспечение асептики. Укладка больного на операционном столе. Подготовка операционного поля, рациональное размещение инструментария. Размещение членов операционной бригады. Общая техника хирургических эндоскопических процедур.	1
Тема 2. Особенности обезболивания в эндохирургии.	Влияние пневмоперитонеума и изменения положения тела. Абсорбция углекислого газа. Выбор способа и техники обезболивания. Предоперационная подготовка. Мониторинг. Послеоперационное ведение пациента. Осложнения анестезии и их профилактика.	1
Тема 3. Общие осложнения в эндохирургии.	Осложнения, связанные с характером заболевания и видом выполняемой операции. Специфические осложнения, присущие эндохирургической технологии. Профилактика и устранение. Экстраперитонеальная	1

		инсуфляция. Кровотечение. Перфорация полого органа. Электроожоги тканей. Образование грыж.	
Тема 4. Лапароскопическая хирургия.		Показания и противопоказания к диагностической и оперативной лапароскопии. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая герниопластика. Лапароскопические операции на кишечнике. Лапароскопические операции на желудке. Лапароскопическая спленэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия.	1
Тема 5. Эндоскопические операции на органах брюшинного пространства.		Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическая адреналэктомия. Эндоскопическая поясничная симпатэктомия. Эндоскопическая хирургия в гинекологии. Эндоскопическая хирургия в урологии.	1
Тема 6. Торакоскопическая хирургия.		Показания и противопоказания к диагностической и оперативной торакоскопии. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Пневмоторакс. Эмпиема плевры. Периферический рак легких. Грудная симпатэктомия. Новообразования средостения. Парастернальная лимфаденэктомия.	1
Тема 7. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях суставов.		Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопическая пластика связок крупных суставов.	1
Тема 8. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях сосудов.		Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндовмешательству. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндопластика сосудов. Эндоскопическая флебэктомия. Эндоскопическое клепирование вен. Интервенционная ангиология.	1
Тема 9. Оперативная эндоскопия.		Показания и противопоказания. Положение больного на столе. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическое удаление новообразований. Эндоскопическое Орошение и инъекционное введение препаратов. Эндоскопическое	2

	лигирование и склеротерапия вен желудка и пищевода. Баллонная дилатация и стентирование. Бужирование. Литоэкстракция. Эндоскопическая остановка кровотечений. Удаление инородных тел. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия.	
Итого:		10

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие клинические положения и оперативная техника в эндохирургии.	Организация хирургической эндоскопической операции. Критерии отбора больных на хирургическую эндоскопическую операцию. Показания и противопоказания. Юридические вопросы согласия больного на эндоскопическую хирургическую операцию. Подготовка больного к эндовмешательству. Подготовка к работе аппаратуры, инструментария. Обеспечение асептики. Укладка больного на операционном столе. Подготовка операционного поля, рациональное размещение инструментария. Размещение членов операционной бригады. Общая техника хирургических эндоскопических процедур.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Особенности обезболивания в эндохирургии.	Влияние пневмоперитонеума и изменения положения тела. Абсорбция углекислого газа. Выбор способа и техники обезболивания. Предоперационная подготовка. Мониторинг. Послеоперационное ведение пациента. Осложнения анестезии и их профилактика.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Общие осложнения в эндохирургии.	Осложнения, связанные с характером заболевания и видом выполняемой операции. Специфические осложнения, присущие эндохирургической технологии. Профилактика и устранение. Экстраперитонеальная инфуляция. Кровотечение. Перфорация полого	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	органа. Электроожоги тканей. Образование грыж.				
Тема 4. Лапароскопическая хирургия	Показания и противопоказания к диагностической и оперативной лапароскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая герниопластика. Лапароскопические операции на кишечнике. Лапароскопические операции на желудке. Лапароскопическая спленэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 5. Эндоскопические операции на органах брюшинного пространства	Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндоскопическому вмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическая адреналэктомия. Эндоскопическая поясничная симпатэктомия. Эндоскопическая хирургия в гинекологии. Эндоскопическая хирургия в урологии.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 6. Торакоскопическая хирургия	Показания и противопоказания к диагностической и оперативной торакоскопии. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Пневмоторакс. Эмпиема плевры. Периферический рак легких. Грудная симпатэктомия. Новообразования средостения. Парастеральная лимфаденэктомия.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 7. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях суставов	Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндоскопическому вмешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Артроскопическая менискэктомия. Артроскопическая	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	пластика связок крупных суставов.				
Тема 8. Эндоскопическая хирургия при заболеваниях сосудов.	Показания и противопоказания к диагностическому и оперативному эндомешательству. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндопластика сосудов. Эндоскопическая флэбэктомия. Эндоскопическое клепирование вен. Интервенционная ангиология.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 9. Оперативная эндоскопия.	Показания и противопоказания. Положение больного на столе. Анестезиологическое пособие. Оперативная техника. Осложнения и их профилактика. Эндоскопическое удаление новообразований. Эндоскопическое Орошение и инъекционное введение препаратов. Эндоскопическое лигирование и склеротерапия вен желудка и пищевода. Баллонная дилатация и стентирование. Бужирование. Литоэкстракция. Эндоскопическая остановка кровотечений. Удаление инородных тел. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		62			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и код компетенции	Этапы формирования
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК- 6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; основами синдромологического анализа; основами ведения медицинской документации	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			Владеть: определением у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы дисциплины, особенности технического обеспечения (инструменты и оборудование), особенности обезболивания в эндохирургии, осложнения в эндохирургии; контроль за качеством лечения; методы и средства эндохирургического лечения пациентов; основные ошибки, возникающие при эндохирургическом лечении и методы их профилактики и устранения; особенности обследования, предоперационной подготовки, послеоперационного ведения пациентов; профессиональную этику и деонтологические аспекты; роль информированного согласия пациента на эндохирургическое вмешательство и возможность перехода к открытому доступу Уметь: качественно провести опрос и осмотр пациента, выявить показания и противопоказания для проведения эндохирургического вмешательства; определить минимум необходимых лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать полученные результаты; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при проведении эндохирургического вмешательства;	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы дисциплины, особенности технического обеспечения (инструменты и оборудование), особенности обезболивания в эндохирургии, осложнения в эндохирургии; контроль за качеством лечения; методы и средства эндохирургического лечения пациентов; основные ошибки, возникающие при эндохирургическом лечении и методы их профилактики и устранения; особенности обследования, предоперационной подготовки, послеоперационного ведения пациентов; профессиональную этику и деонтологические аспекты; роль информированного согласия пациента на эндохирургическое вмешательство и возможность перехода к открытому доступу Уметь: качественно провести опрос и осмотр пациента, выявить показания и противопоказания для проведения эндохирургического вмешательства; определить	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			минимум необходимых лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать полученные результаты; выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармако-динамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при проведении эндохирургического вмешательства; Владеть: методами общеклинического обследования пациента, которому планируется проведение эндоскопическое вмешательство; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; планирования комплексного лечения больного; оценки результатов эндохирургического вмешательства; правильного ведения медицинской документации.		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2

Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

- 1 Характеристика состояния здоровья населения и задачи здравоохранения по его охране.
- 2 Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.
- 3 Организация работы зав. отделением (кабинетом) эндоскопии.
- 4 Современное состояние эндоскопической помощи и пути ее развития.
- 5 Организация эндоскопической помощи сельскому населению.
- 6 Организация неотложной эндоскопической помощи населению.
- 7 Анализ деятельности врача-эндоскописта.
- 8 Санитарно-эпидемиологический режим эндоскопического отделения.
- 9 Этика и деонтология врача-эндоскописта.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Острая язва луковицы двенадцатиперстной кишки. Хроническая язва луковицы двенадцатиперстной кишки. Постбульбарные язвы. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.
2. Папиллит. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.
3. Доброкачественные опухоли большого дуоденального соска. Клиника, семиотика, эндоскопическая диагностика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лапароскопическая хирургия. Атлас / под ред. Н. Теодора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680с. - Текст: электронный. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456552.html>

2. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - Текст: электронный. -

URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455753.html>

3. Рубан, Э. Д. Хирургия. — Ростов н/Д.: Феникс, 2020. — 571 с. — Текст : электронный. -

URL: <https://www.iprbookshop.ru/102158.html>

Дополнительная литература

1. Постон, Г. Дж. Принципы оперативной хирургии. — М.: Медицинская литература, 2021. — 298 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108384.html>

2. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях: учеб. пособие / под ред. М. Д. Дибирова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 586с. — Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html>

3. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436226.html>

4. Федоров, И. В. Эндоскопическая хирургия / И.В. Федоров, Е.И. Сигал, Л.Е. Славин . — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 544 с. - Текст : электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411148.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»

4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»

5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks

6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»

7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

Лицензионное программное обеспечение:
Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Система «КонсультантПлюс»

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель I, анатомические модели (артерии головного мозга, бронхиальное дерево с одним легким, голеностопный сустав и соединения костей стопы, головной мозг с демонстрацией черепных нервов, горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях (набор из 4 срезов), гортань, трахея, щитовидная железа, желудок человека с большим сальником и поперечной ободочной кишкой, интерактивный анатомический стол, коленный сустав (вскрыт), комплекс внутренних органов с инъецированными артериями, локтевой сустав, лучезапястный сустав и соединения костей кисти, модель внутреннего строения кисти,

модель головного мозга человека разборная, модель гортани человека, модель желудка человека, модель женского таза, модель легкого с гортанью, модель легочных долек с кровеносными сосудами, модель нормальной стопы, модель сердца человека, плечевой и акромиально-ключичный суставы, сагиттальный разрез головного мозга, сердце с клапанами, слепая кишка с червеобразным отростком, соединения ребер с грудными позвонками, сосуды и нервы головы и шеи глубокие, сосуды и нервы головы и шеи поверхностные, фронтальные распилы головного мозга на разных уровнях (набор из 5 прозрачных срезов), фронтальные срезы мозга на разных уровнях (набор из 5 срезов), черепные нервы).

– аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

– помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

– аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (нейрохирургический симулятор NeuroVR (3D, 4K, обратная связь), 3D-принтер Anet ET4, 3D-принтер Kelant s400s, 3D-принтер Formlabs 3I);

– помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), эндоскопическая телевизионная система EVIS EXERA 2 180, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов ENDOCLE, ультразвуковой очиститель CondiScope 200, эндоскопический отсасывающий насос, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп GIF H180J, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры

« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Неотложные состояния в нейрохирургии

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:
Куликов Д.А., декан, д-р мед. наук, доцент
Асташов В.Л., д-р мед. наук, зав. кафедрой хирургии

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния в нейрохирургии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» и является дисциплиной по выбору.

Оглавление

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Травматология:

Цель – формирование представлений об особенностях нейрохирургического вмешательства, показаниях, противопоказаниях к нему; особенностях подготовки пациента и технических аспектах эндоскопических методов лечения патологии внутренних органов;

Задачи: Знать: принципы ауторегуляции внутричерепного давления и мозгового кровотока, этиологию и патогенез синдрома острой внутричерепной гипертензии, клиническую картину синдрома острой внутричерепной гипертензии, клинико-инструментальную диагностику различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама), классификацию дислокационного синдрома (стадии дислокации, смещение под фалькс, височно-тенториальная дислокация, аксиальная дислокация). Причины, приводящие к формированию дислокационного синдрома, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга, принципы хирургического лечения дислокационного синдрома (фальксотомия, тенториотомия, экспелляция). Пути ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии; этиологию острой гидроцефалии, клиническую картину острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди), принципы хирургического лечения острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии), классификацию позвоночно-спинальной травмы и, особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой, клиническую картину при повреждениях различных отделов позвоночника и спинного мозга, тактику консервативного и оперативного лечения пострадавших с позвоночно-спинальной травмой; клиническую картину спинального инсульта, диагностику и тактику ведения, показания и технику хирургических мероприятий.

Уметь: назначить и организовать проведение комплекса клинико-инструментального обследования пациентов с острой внутричерепной гипертензией, острой гидроцефалией дислокационном синдромом; корректно интерпретировать данные обследования (клинический осмотр, инструментальная диагностика) острой внутричерепной гипертензии, острой гидроцефалии; дислокационного синдрома, проводить лечебные мероприятия на догоспитальном этапе позвоночно-спинальной травме, провести организацию комплекса диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация), определить и выбрать правильную тактику ведения с использованием консервативных и хирургических методов; предоставить квалифицированную врачебную помощь при неотложных состояниях в нейрохирургии и позвоночно-спинальной травме.

Владеть: диагностикой и принципами лечения нейрохирургических больных с неотложными состояниями при поражении головного мозга, принципами диагностики и оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной и сочетанной травмой, больным спинальным инсультом

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	Практическая подготовка
Синдром острой внутричерепной гипертензии	2	2
Дислокационный синдром	2	2
Острая гидроцефалия	2	2
Неотложные состояния в спинальной нейрохирургии и позвоночно-спинальная травма	4	4
Итого	10	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Синдром острой внутричерепной гипертензии	Диагностика и определение показаний к консервативному и оперативному лечению синдрома острой внутричерепной гипертензии.	2
2. Дислокационный	Диагностика и выявление дислокационных синдромов (стадии дислокации, смещение	2

синдром	под фалькс, височно-тенториальная дислокация, аксиальная дислокация). Выявление причин, приводящих к формированию дислокационного синдрома. Клинико-инструментальная диагностика различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга). Определение показаний к хирургическому лечению дислокационного синдрома.	
3. Острая гидроцефалия	Диагностика и определение показаний к хирургическому лечению пациентов с острой гидроцефалией. (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии).	2
4. Неотложные состояния в спинальной нейрохирургии и позвоночно-спинальная травма	Диагностика, определение показаний к хирургическому лечению и ведение пациентов с позвоночно-спинальной травмой. Сортировка, особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе. Комплекс диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация).	4
Итого:		10

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол ичес тво часо в	Формы самостоя тельной работы	Методичес кие обеспечени я	Формы отчетн ости
1. Синдром острой внутричерепной гипертензии	Гипотеза Монро-Келли и принципы ауторегуляции внутричерепного давления и мозгового кровотока; Этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения синдрома острой внутричерепной гипертензии.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
2. Дислокационный синдром	Классификация дислокационного синдрома (стадии дислокации, смещение под фалькс, височно-тенториальная	16	Изучение литературы по	Учебно-методическое	Опрос

	дислокация, аксиальная дислокация). Причины, приводящие к формированию дислокационного синдрома. Клинико-инструментальная диагностика различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга). Хирургическое лечение дислокационного синдрома (фальксотомия, тенториотомия, экспелляция).		теме	обеспечение дисциплины	
3. Острая гидроцефалия	Система ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии. Этиология острой гидроцефалии. Клиническая картина острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди). Инструментальная диагностика острой гидроцефалии. Хирургическое лечение острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии).	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
4. Неотложные состояния в спинальной нейрохирургии и позвоночно-спинальная травма	Понятие позвоночно-спинальной травмы и принципы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной и сочетанной травмой. Сортировка, особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе. Эпидемиология и классификация позвоночно-спинальной травмы. Клиническая картина при повреждениях различных отделов позвоночника и спинного мозга. Комплекс диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация). Тактика оперативного лечения пострадавших с позвоночно-спинальной травмой. Спинальный инсульт, диагностика и тактика ведения, показания и техника хирургических мероприятий	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		62			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и код компетенции	Этапы формирования
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; основами синдромологического анализа; основами ведения медицинской документации	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	На начальном уровне знать принципы ауторегуляции внутричерепного давления и мозгового кровотока, этиологию и патогенез синдрома острой внутричерепной гипертензии,	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа клиническую картину синдрома острой внутричерепной гипертензии, клинико-инструментальную диагностику различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама), классификацию дислокационного синдрома (стадии дислокации, смещение под фалькс, височно-тенториальная дислокация, аксиальная дислокация); причины, приводящие к формированию дислокационного синдрома, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга, принципы ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии, этиологию острой гидроцефалии, клиническую картину острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди), , классификацию позвоночно-спинальной травмы, клиническую картину и диагностику и тактику ведения спинального инсульта. На начальном уровне уметь назначить и организовать проведение комплекса клинико-инструментального обследования пациентов с острой внутричерепной гипертензией, острой гидроцефалией дислокационным синдромом; корректно интерпретировать данные обследования (клинический осмотр, инструментальная диагностика) острой внутричерепной гипертензии, острой гидроцефалии; дислокационного синдрома, провести организацию комплекса диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация). На начальном уровне владеть принципами диагностики неотложных состояний позвоночно-спинальной и сочетанной травмы, спинального инсульта	вка	Шкала оценивания практической подготовки
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	На высоком уровне знать принципы ауторегуляции внутричерепного давления и мозгового кровотока, этиологию и патогенез синдрома острой внутричерепной гипертензии, клиническую картину синдрома острой внутричерепной гипертензии, клинико-инструментальную диагностику различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама), классификацию дислокационного синдрома (стадии дислокации, смещение под фалькс, височно-тенториальная дислокация, аксиальная дислокация); причины, приводящие к формированию дислокационного синдрома, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			мозга, принципы ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии, этиологию острой гидроцефалии, клиническую картину острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди), , классификацию позвоночно-спинальной травмы, клиническую картину и диагностику и тактику ведения спинального инсульта. На высоком уровне уметь назначить и организовать проведение комплекса клинικο-инструментального обследования пациентов с острой внутричерепной гипертензией, острой гидроцефалией дислокационным синдромом; корректно интерпретировать данные обследования (клинический осмотр, инструментальная диагностика) острой внутричерепной гипертензии, острой гидроцефалии; дислокационного синдрома, провести организацию комплекса диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация). На высоком уровне владеть принципами диагностики неотложных состояний позвоночно-спинальной и сочетанной травмы, спинального инсульта		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	На начальном уровне знать принципы хирургического лечения дислокационного синдрома (фальксотомия, тенториотомия, экспелляция), принципы хирургического лечения острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии), особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой, клиническую картину при повреждениях различных отделов позвоночника и спинного мозга, тактику консервативного и оперативного лечения пострадавших с позвоночно-спинальной травмой; показания к хирургическому лечению и технику хирургических мероприятий при спинальном инсульте. На начальном уровне уметь проводить лечебные мероприятия на догоспитальном этапе позвоночно-спинальной травме, определить и выбрать правильную тактику ведения с использованием консервативных и хирургических методов у пострадавших с позвоночно-спинальной травмой. На начальном уровне владеть принципами	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			лечения нейрохирургических больных с неотложными состояниями, принципами оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной и сочетанной травмой, больным спинальным инсультом		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	На высоком уровне знать принципы хирургического лечения дислокационного синдрома (фальксотомия, тенториотомия, экспелляция), принципы хирургического лечения острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии), особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой, клиническую картину при повреждениях различных отделов позвоночника и спинного мозга, тактику консервативного и оперативного лечения пострадавших с позвоночно-спинальной травмой; показания к хирургическому лечению и технику хирургических мероприятий при спинальном инсульте. На высоком уровне уметь проводить лечебные мероприятия на догоспитальном этапе позвоночно-спинальной травме, определить и выбрать правильную тактику ведения с использованием консервативных и хирургических методов у пострадавших с позвоночно-спинальной травмой. На высоком уровне владеть принципами лечения нейрохирургических больных с неотложными состояниями, принципами оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной и сочетанной травмой, больным спинальным инсультом	Опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки	

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация дислокационного синдрома (стадии дислокации, смещение под фалькс, височно-тенториальная дислокация, аксиальная дислокация).
2. Причины, приводящие к формированию дислокационного синдрома.
3. Клинико-инструментальная диагностика различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга). Хирургическое лечение дислокационного синдрома (фальксотомия, тенториотомия, экспелляция).
4. Система ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии.
5. Этиология острой гидроцефалии.
6. Клиническая картина острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди).
7. Инструментальная диагностика острой гидроцефалии.
8. Хирургическое лечение острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии).

Примерные вопросы для зачета:

1. Височно-тенториальное вклинение: причины, анатомическая картина, клинические проявления. Вклинение миндалин мозжечка: причины, анатомическая картина, клинические проявления.
2. Операции при нормотензивной гидроцефалии (хронической гидроцефалии взрослых).
3. Подбор параметров шунтирующих систем для лечения гидроцефалии, варианты установки шунтирующих систем; осложнения ликворошунтирующих операций.
4. Выявление причин, приводящих к формированию дислокационного синдрома.
5. Клинико-инструментальная диагностика различных видов дислокации мозга (схема Познера-Виленского-Плама, рентгенологические и нейровизуализационные признаки дислокации мозга).
6. Определение показаний к хирургическому лечению дислокационного синдрома.
7. Система ликворообращения в норме и при патологии, особенности нарушений ликвороциркуляции при формировании острой гидроцефалии.

8. Этиология острой гидроцефалии. Клиническая картина острого окклюзионного синдрома (особенности головной боли, глазодвигательные нарушения, симптом Гертвига-Мажанди).
9. Инструментальная диагностика острой гидроцефалии.
10. Хирургическое лечение острой гидроцефалии (вентрикулоцистерностомия, стентирование, наружное вентрикулярное дренирование, шунтирующие операции при острой гидроцефалии)
11. Понятие позвоночно-спинальной травмы и принципы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной и сочетанной травмой.
12. Сортировка, особенности транспортировки, этапы оказания помощи пострадавшим с позвоночно-спинальной травмой.
13. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе.
14. Эпидемиология и классификация позвоночно-спинальной травмы.
15. Клиническая картина при повреждениях различных отделов позвоночника и спинного мозга.
16. Комплекс диагностических мероприятий для пострадавших с позвоночно-спинальной травмой (клинико-неврологический осмотр, рентгенодиагностика, ликвородинамические пробы, миелография, нейровизуализация).
17. Тактика оперативного лечения пострадавших с позвоночно-спинальной травмой. Спинальный инсульт, диагностика и тактика ведения, показания и техника хирургических мероприятий

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	

Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основная литература

1. Латышева, В.Я. Неотложные состояния в неврологии и нейрохирургии: учеб.-метод. пособие/ В.Я. Латышева и др.- Гомель, 2011.- 64с.- Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Виленский, Б. С. Неотложные состояния в неврологии : руководство для врачей / Б. С. Виленский. — Санкт П/б.: ФОЛИАНТ, 2006. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067446>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
 2. Схемы
 3. Таблицы
 4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
 5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.
- Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);
 - помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);
- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:
- ординаторская (тонометр, фонендоскоп, стетоскоп, негатостоп)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.

/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Медицина чрезвычайных ситуаций

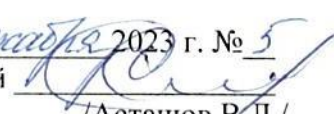
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель

Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задачах, принципах построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
2. Приобретение умений организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
3. Приобретение навыков оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Лекции	-
Практические занятия	10
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практич еские занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)		
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	2
Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки. Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий,	-	2

пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.		
Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	-	2
Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.	-	2
Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах.		
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах. Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	-	2
Итого:	-	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).					
Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.				
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях.	Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах.	Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6.1. Подготовка и организация работы лечебно-	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.				
Тема 7.1. Основные задачи и мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний. Понятие о карантине и обсервации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8.1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Организация медико-психологической помощи пострадавшим. Организация медико-психологической помощи медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на сохранение профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у спасателей.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни Владеть: -навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС		
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			-особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача Владеть: -способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов		
ПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			-определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения Владеть: -приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях		
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела

учебно-тематического плана в виде опроса и защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Результаты устного опроса и реферата оцениваются:

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования 71-100% правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
3. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.
4. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС.
5. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях.
6. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях.

8. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.
9. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях.
10. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
11. Понятие о карантине и обсервации.
12. Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс.

Примерные темы рефератов:

1. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
2. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Типы и характер террористических актов.
5. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
6. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Особенности организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), их предназначение и задачи.
9. Организация работы многопрофильного подвижного госпиталя при ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях.
10. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Положение о РСЧС утверждено:
 - а) Постановлением Правительства РФ**
 - б) Указом Президента РФ
 - с) Министром МЧС РФ

2. Внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде называется:
 - а) Катастрофой**
 - б) Аварией
 - с) Стихийным бедствием
 - д) Чрезвычайным происшествием

3. Наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели относят к катастрофам:

- a) **Топологическим**
- b) Метеорологическим
- c) Тектоническим
- d) Теллурическим

4. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) является функциональной подсистемой:

- a) **Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**
- b) Министерства внутренних дел РФ
- c) МЧС РФ
- d) Министерства обороны РФ

5. Одной из задач Всероссийского центра медицины катастроф ВЦМК «Защита» является:

- a) **Координация взаимодействия органов управления и применения сил и средств службы медицины катастроф**
- b) Восстановление систем жизнеобеспечения в зоне чрезвычайной ситуации
- c) Плановое лечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях
- d) Организация эвакуации населения в безопасные районы

6. Всероссийская служба медицины катастроф функционирует в следующих режимах:

- a) **Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- b) «Зеленый», «Оранжевый», «Красный»
- c) Плановый, экстренный, чрезвычайный
- d) «Режим А», «Режим В», «Режим С»

7. На госпитальном этапе медицинской эвакуации предусмотрено оказание медицинской помощи:

- a) **Специализированной**
- b) Первой
- c) Первичной медико-санитарной доврачебной
- d) Первичной медико-санитарной врачебной

8. Объем медицинской помощи — это совокупность лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих:

- a) **Определенному виду медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации**
- b) Наличию необходимых сил и средств здравоохранения
- c) Профилю лечебного учреждения
- d) Эвакуационному назначению

9. Потери убитыми, умершими, утонувшими, пропавшими без вести называются:
- Безвозвратными**
 - Санитарными
 - Общими
 - Медицинскими
10. Потери пораженными и больными, потерявшими трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации, называются:
- Санитарными**
 - Безвозвратными
 - Общими
 - Медицинскими
11. Основной целью проведения карантинных и обсервационных мероприятий является:
- Локализация очага и недопущение распространения инфекционных заболеваний среди населения**
 - Обозначение границ территории, в пределах которой необходимо проведение противоэпидемических мероприятий
 - Проведение отбора проб и специфической индикации в очаге
 - Проведение лабораторного обследования объектов внешней среды

Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка рефератов, подготовка к опросу, тестированию.
- Изучение литературы (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
- Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>
2. Медицина катастроф: учебник [Электронный ресурс] / Левчук И. П., Третьяков Н. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
3. Disaster Medicine = Медицина катастроф: [Электронный ресурс] учебник на английском и русском языках / И. П. Левчук, А. П. Назаров, Ю. А. Назарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176с. - Текст: электронный. –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учеб. Пособие для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань: УИТТиОП, 2019.- 186 с.- Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_042.html
2. Кошелев, А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб. пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный
3. Шатрова, Н. В. Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html
4. Экстремальная токсикология [Текст]: [учебник для медицинских вузов] / [Г. А. Софронов, М. В. Александров, А. И. Головкин и др.]; под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Медкнига"ЭЛБИ-СПб", 2016. - 255 с.
5. Медицинская токсикология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Лужников Е. А. и др.]; под ред. Е. А. Лужникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 939 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему

плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра хирургии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » декабря 2023 г.
/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая лабораторная диагностика

31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом /Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии
Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой /Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Оглавление

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
	Примерные вопросы для подготовки к зачету	20
5.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	20
	Шкала оценивания зачета	20
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование теоретических знаний по клинической лабораторной диагностике и формирование практических навыков и умений, необходимых в практической деятельности врача для оказания многопрофильной помощи.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний о современных нормативных документах, о структуре лабораторной службы, особенностях работы в условиях страховой медицины;
- совершенствование знаний об основных показателях метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, методов их определения;
- совершенствование знаний о физико-химических и цитологических особенностях биологических жидкостей организма человека, методах исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости,
- совершенствование знаний о методах определения основных параметров гемостаза;
- совершенствование знаний о возможностях современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний для принятия обоснованных клинических решений, составления диагностических программ;
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;
- совершенствовать знания по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии;
- совершенствовать знания и навыки по лабораторному обследованию при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек-ции	Практические занятия	
		Об-щее кол-во	Прак-тическая подго-товка
Тема 1. Общеклинические исследования Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико-химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).	-	2	2
Тема 2. Клиническая биохимия Методы клинической биохимии Физико-химические методы (оптические, флюориметрические, электрохимические, хроматографические методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты – конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С-реактивный белок, антистрептолизин-О, ревматоидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин);синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации, органов и систем жизнеобеспечения. Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка олерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии; Показатели обмена липидов. Определение содержания триглицеридов, холестерина и его фракций, кетоновых тел. Определение активности ферментов. Энзимология. Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии. Клиниче-		2	2

ское значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспаратаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма- глутамилтранспептидазы. Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез. Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т-захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона, кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормонов, инсулина, антител к тиреоглобулину и тиреопероксидазе. Клиническое значение Показатели водно-минерального обмена. Методы определения содержания натрия, калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Показатели кислотно-основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение pH, pCO₂, pO₂. Клинико-лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм. Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и аспарагиновой аминотрансферазы, изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма- глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), кровоточивости (протромбиновый индекс), гепаторенальный синдром (содержание мочевины и креатинина). Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С- телопептид коллагена, кислая тарtratрезистентная фосфатаза, метаболиты коллагена I типа); костеобразования (паратгормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).			
Тема 3. Исследование системы гемостаза Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови, плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания. Оценка свертывающей и противосвертывающей систем. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и инги-		2	2

бирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности протромбиназного комплекса. Образование фибрина, этапы. Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения. Фибринолитическая (плазминовая система). Противосвёртывающая система. Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики. Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС-синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.			
Тема 4. Гематология Механизмы кроветворения. Исследование миелограммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-, тромбоцитопоз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелограммы. Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемические реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемические реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях), причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилии, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении. Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миело-пролиферативные процессы; лимфопролиферативные заболевания; эритремия: клинико- морфологическая идентификация. Анемии. Диагностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин, трансферрин, фолиевая кислота, витамин В12, сывороточное железо).		2	2
Тема 5. Цитология Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и мужских половых органов; Исследование транссудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулезе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования транссудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика транссудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист		4	4
Итого		12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Общеклинические исследования	Оценка результатов общеклинических исследований (общий анализ крови, общий анализ мочи, проба Нечипоренко, Зимницкого, исследование мокрот), персонализированная интерпретация результатов исследования, коррекция тактики лечения в зависимости от результата исследования	2
2. Клиническая биохимия	Оценка результатов анализа клинической биохимии, персонализированная интерпретация результатов исследования, коррекция тактики лечения в зависимости от результата исследования	2
3. Исследование системы гемостаза	Оценка результатов анализа системы гемостаза, персонализированная интерпретация результатов исследования, коррекция тактики лечения в зависимости от результата исследования	2
4. Гематология	Оценка результатов анализа гематологических исследований, персонализированная интерпретация результатов исследования, коррекция тактики лечения в зависимости от результата исследования	2
5. Цитология	Оценка результатов цитологии, персонализированная интерпретация результатов исследования, коррекция тактики лечения в зависимости от результата исследования	4

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общеклинические исследования	Исследование мочи (диагностическое значение исследования мочи: физические и химические свойства мочи, определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина и уробилина, желчных кислот, клиническое значение бактериурии, гематурии, гемоглобинурии, микроскопия осадка мочи, морфология эпителия мочевыводящих путей, эритроцитов, лейкоцитов в	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	норме и патологии, цилиндры, кристаллы кислых, щелочных и амфотерных солей, диагностическое значение лейкоцитурии, цилиндрурии, микрогематурии, алгоритм дифференциальной диагностики солевого осадка; проба Нечипоренко, Зимницкого); исследование мокрот (диагностическое значение исследования мокроты, отделяемого бронхов, физико-химические свойства, морфологические и бактериоскопические характеристики мокроты и отделяемого из бронхов при туберкулёзе, воспалительных процессах, бронхиальной астме, пневмокониозах, муковисцидозе).				
Тема 2. Клиническая биохимия	Методы клинической биохимии Физико- химические методы (оптические, флюориметрические, электрохимические, хроматографические методы; автоматические анализаторы: биохимические, гематологические, мочи, ионного состава, лекарственных веществ и наркотических средств, бактериологические, для определения специфических белков; мониторинг лекарственных препаратов) Показатели обмена белков. Определение содержания общего белка, белковые фракции, электрофорез; диагностическое значение изменения концентрации альбумина, глобулиновых фракций; определение содержания мочевины и мочевой кислоты – конечных продуктов белкового обмена; синдром воспаления: белки острой фазы (С- реактивный белок, антистрептолизин-О, рев-	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	матюидный фактор, белковые фракции, альфа-1 кислый гликопротеин, альфа 1 антитрипсин, альфа 1 микроглобулин, альфа 2 микроглобулин, гаптоглобин);синдром эндотоксикоза: стадийность и уровни лабораторных критериев (маркеры острого отравления, вторичной токсической аутоагрессии; показатели токсического повреждения систем детоксикации, органов и систем жизнеобеспечения. Показатели обмена углеводов. Определение содержания глюкозы ферментативными методами; оценка олерантности к глюкозе; гликемический профиль; гликозилированный гемоглобин; лактат как показатель гипоксии; Показатели обмена липидов Определение содержания триглицеридов, холестерина и его фракций, кетонных тел. Определение активности ферментов. Энзимология. Классификация фермента. Врожденные и приобретенные энзимопатии. Клиническое значение определения активности аланинаминотрансферазы, аспартатаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы и ее изоферментов, креатинфосфокиназы и ее изоферментов, щелочной фосфатазы, гамма-глутамилтранс-пептидазы. Гормоны и биологически активные соединения. Лабораторные тесты в оценке функций эндокринных желез. Определение трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона, тиреоглобулина, Т- захвата, эстрадиола, пролактина, прогестерона, тестостерона,				

	кортизола, лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормонов, инсулина, анти-тел к тиреоглобулину и тиреопероксидазе. Клиническое значение Показатели водно-минерального обмена. Методы определения содержания натрия, калия, кальция, фосфора, хлора, магния. Клинико- лабораторные синдромы при нарушениях водноэлектролитного обмена: гипо- и гиперосмолярный; дегидратации, гипергидратации; гипо-, гиперкальциемии; гипо- и гипернатриемии, гипо- и гиперкалиемии. Показатели кислотно- основного состояния. Методы оценки газового состава крови, определение рН, рСО₂, рО₂. Клинико- лабораторные синдромы при нарушениях кислотноосновного состояний (алкалоз, ацидоз). Диагностический алгоритм. Показатели обмена гемоглобина. Определение содержания билирубина и его фракций в крови. Билирубин и уробилин в моче. Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной желтух. Клиниколабораторные синдромы при заболеваниях печени: синдром цитолиза и печеночно-клеточной недостаточности (активность аланиновой и аспарагиновой аминотрансферазы, изоферментный спектр лактатдегидрогеназы, содержание альбумина), холестаза (содержание конъюгированного билирубина, холестерина в крови, активность гамма-глутаминтрансфераза и щелочной фосфатазы), крово-				

	точивости (протромбиновый индекс), гепато-ренальный синдром (содержание мочевины и креатинина). Показатели обмена соединительной ткани. Лабораторные признаки остеопороза. Оценка метаболизма в костной ткани: биохимические маркеры костной резорбции (оксипролин, пиридинолин, дезоксипиридинолин, С-телопептид коллагена, кислая тарtrateзи-стентная фосфатаза, мета-болиты коллагена 1 типа); костеобразования (парат-гормон, щелочная фосфатаза, остеокальцин, кальций, фосфор).				
Тема 3. Исследование системы гемостаза	Звенья и механизмы активации системы гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Система гемостаза, структурно-функциональные компоненты: стенки сосудов, форменные элементы крови (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты), ферментные системы плазмы крови (факторы свёртывания крови, плазминовая, калликреин-кининовая системы и система комплемента); механизмы и этапы реализации гемостаза, первичный и вторичный гемостаз; тромбоциты, их строение, функции, вторичный гемостаз - свертывание крови, механизмы реализации, роль эндотелия сосудов, форменных элементов крови (тромбоцитов) в процессе свёртывания крови, плазменные факторы свёртывания крови; роль печени в процессе свёртывания крови, витамин-К зависимые факторы свертывания. Оценка свертывающей и противосвертывающей си-	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	стем. Протромбиновый (тромбопластиновый) тест для оценки внешнего механизма свёртывания крови. Международное нормализованное отношение. Активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время, значение для оценки внутреннего механизма свёртывания крови, образования тромбина, факторы, его активирующие и ингибирующие. Роль тромбинового теста в оценке активности про-тромбиназного комплекса. Образование фибрина, этапы. Фибринопептиды А и В, диагностическое значение и иммунологические принципы определения. Фибринолитическая (плазминовая система). Противосвёртывающая система. Нарушения системы гемостаза. Синдромы гипо- и гиперкоагуляции. Врожденные и приобретенные нарушения системы гемостаза, алгоритмы лабораторной диагностики. Определение факторов VIII и IX свертывания крови, антител к ним для диагностики ингибиторной формы гемофилии; диагностика ДВС- синдрома, причины развития, основные лабораторные диагностические критерии стадий. Лабораторный мониторинг терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами.				
Тема 4. Гематология	Механизмы кроветворения. Исследование миелограммы и мазков периферической крови. Современные представления о гемопоэзе, факторах и механизмах его регуляции. Схема кроветворения: эритро-, лейко-,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	тромбоцитопоз. Клеточный состав костного мозга, возрастные особенности. Морфологическая и функциональная характеристика клеток костного мозга. Алгоритм анализа миелограммы. Морфология клеток крови в нормальном кроветворении. Лейкемоидные реакции. Морфологическое исследование форменных элементов крови с дифференциальным подсчетом лейкоцитарной формулы, возрастные особенности; лейкоциты, диагностическое значение лейкоцитоза и лейкопении; морфологическая, цитохимическая и функциональная характеристика различных видов лейкоцитов: нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов, базофилов, эозинофилов; лейкемоидные реакции (при острых и хронических инфекциях, паразитарных заболеваниях, соматической патологии, опухолях), причины возникновения, виды, морфологическая характеристика; диагностическое значение нейтрофилеза, нейтропении, эозинофилии и эозинопении, лимфоцитоза и лимфопении, базофилии, моноцитоза, моноцитопении. Острые и хронические лейкозы. Эритремия. Гемобластозы: этиология, классификация, основные клинические синдромы, динамика лабораторных показателей на разных стадиях заболевания; миелопролиферативные процессы; лимфопролиферативные заболевания; эритремия: клинко-морфологическая идентификация. Анемии. Диа-				

	гностические критерии; лабораторные тесты в дифференциальной диагностике различных видов анемий (ферритин, трансферрин, фолиевая кислота, витамин B12, сывороточное железо).				
Тема 5. Цитология	Исследование спинномозговой жидкости (физические и химические свойства ликвора, морфология клеточных элементов, диагностическое значение исследования ликвора, определение белка и глюкозы); исследование отделяемого женских и мужских половых органов; Исследование транссудатов и экссудатов (физические и химические свойства выпотных жидкостей, виды экссудатов, морфология клеток при туберкулёзе, воспалении, застойных выпотах, диагностическое значение исследования транссудатов и экссудатов, определение белка в выпотных жидкостях, дифференциальная диагностика транссудатов и экссудатов); морфологическое исследование смывов бронхов, синовиальной и плевральной жидкости, содержимого кист	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		60			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (МКБ-10)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости.	Опрос практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, ин-	Опрос практическая подготовка	Шкала Оценивания опроса Шкала оценивания практической

			терпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и трансудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний.		подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Уметь: определять определения группы крови; оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного;	Опрос практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы патоморфологии, патогенеза, основанные на принципах доказательной медицины, стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; Уметь: определять определения группы крови; оценить клиническую значимость результатов лабораторных исследований, определить необходимость дополнительного обследования больного, составить программу дополнительного обследования больного;	Опрос практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			Владеть: навыками интерпретации результатов цитологического исследования биологических жидкостей организма человека.		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости.	Опрос практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: физико-химические и цитологические особенности биологических жидкостей организма человека, методов исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала, мокроты и лаважной жидкости; методы определения основных параметров гемостаза, интерпретации результатов исследования; Уметь: составить план лабораторного обследования пациента на этапе профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, опорно-двигательной, нервной, иммунной, эндокринной систем; интерпретировать результаты исследования показателей метаболизма белков, жиров, углеводов, минеральных веществ; - интерпретировать результаты исследования мочи, ликвора, экссудатов и транссудатов, дуоденального и желудочного содержимого, кала,	Опрос практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

			мокроты и лаважной жидкости; Владеть: навыками определения группы крови; навыками составления алгоритма современной лабораторной диагностики соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний.		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимаций, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Значение крови для организма. Функции крови.
2. Химический состав крови в норме. Белки крови и их физиологическая роль. Гипо- и гиперпротеинемия.
3. Характеристика альбуминов, глобулинов, фибриногена крови.
4. Плазменные липопротеиды и их роль в развитии различных заболеваний, в частности атеросклероза.
5. Аполипопротеиды, АПО-белки. Их функции – ферментативная, структурная, рецепторная и т.д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Обмен гемоглобина, железа. Роль витамина В12 и фолиевой кислоты в кроветворении.
2. Классификация анемий по морфологическому; этио-патогенетическому и др. признакам. Клинико-лабораторная характеристика различных видов анемий.
3. Онкогематологические заболевания. Лабораторные критерии диагностики острых лейкозов.
4. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического миелолейкоза.
5. Онкогематологические заболевания. Лабораторные признаки хронического лимфолейкоза.
6. Метаболизм белков и аминокислот. Синтез белка, его регуляция. Белки плазмы крови, виды, функции.
7. Лабораторная диагностика дислипидемий. Нарушения липидного обмена при атеросклерозе.
8. Лабораторные исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы, общие принципы.
9. Клинико-лабораторная характеристика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лабораторные методы исследования функции желудочно-кишечного тракта. Копрограмма, ее изменения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями	0-4

	ми демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблемы	
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	логичность изложения – последовательность изложения - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html>
3. Новикова, И. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / И. А. Нови-

кова. - Минск : Выш. школа, 2020. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631848.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Кишкун, А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html>
3. Кишкун, А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464397.html>
4. Новикова, И. А. Введение в клиническую лабораторную диагностику : учебное пособие. - Минск : Выш. школа, 2018. - 365 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629135.html>
5. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453216.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения за-

данного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и

в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

– помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной);

в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

кабинет КТ (томограф рентгеновский компьютерный Aguilion LB, томограф магнитно-резонансный Discovery MR750w 3.0T, негатоскоп)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра хирургии

Руководитель программы ординатуры

« 14 » декабря 2023 г.


/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Врачебная этика и пациентоориентированность

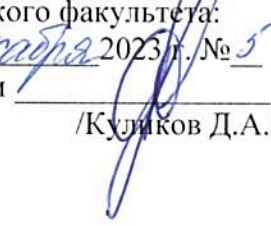
31.08.56 Нейрохирургия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

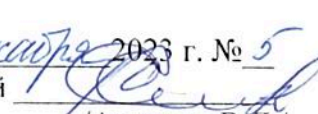
Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой хирургии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой 
/Асташов В.Л./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., до-
цент Куликов Д.А., д.м.н.,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1099.

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД. «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Оглавление

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	Шкала оценивания опроса.....	8
5.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
	Примерные вопросы для подготовки к зачету	9
5.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	9
	Шкала оценивания зачета.....	9
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний в общекультурной области, философии, психологии культуры, психологии коммуникации.
2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях.
4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

1.3. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (МК-6).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть ФТД «Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия Общее кол-во
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм. Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отношения в медицине.	-	4
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача. Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.		4
Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система. Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациенто-ориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль массмедиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения.		4
Итого		12

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Подходы к разрешению этических дилемм.	Мировоззрение врача. Власть врача. Мировоззрение пациента. Страдание. Картина болезни, нарратив болезни. Этические системы: деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Религиозная этика. Светская этика. Ценности. Судьба. Свобода воли. Экзистенциальная философия и психология. Способы этического мышления. Социальная идентичность. Субъектно-объектные отноше-	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	ния в медицине.				
Тема 2. Частные этические вопросы практики врача.	Начало и конец жизни. Эвтаназия, паллиативная помощь. Аборт. Критерии рождения. Критерии смерти. Трансплантация и донорство. Редактирование генома. Границы человеческого. «Новая евгеника». Биополитика. Трансгуманизм. Биохакинг. Информационные технологии. Исследования на людях. Доказательная медицина. Норма и нормальность. Ответственность за здоровье, вина за болезнь. Врачебная ошибка, вина, мера вины. Меньшинства. Незападные модели медицины.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система.	Коммуникация как система. Коды. Вербальная и невербальная коммуникация. Эмпатия. Пациенто-ориентированность. Психологические приёмы конструктивной коммуникации. Конфликты. Выгорание. Долг врача. Приверженность лечению и образу жизни. Психосоциальные факторы риска. Роль масс-медиа и других информационных факторов в коммуникации. Врач как представитель сообщества и системы здравоохранения.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		60			

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические системы, существующие в современном обществе, предпосылки их формирования, пути реализации в реальном социальном контексте Уметь: учитывать в коммуникации и принятии решений принадлежность пациента к миноритарным социальным группам по этническим, религиозным, гендерным и другим признакам. Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание. Навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и систе-	Опрос	Шкала оценивания опроса

		ая работа	мы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемы коммуникации медицинских работников, которые влияют на этическую составляющую отношений пациента и системы здравоохранения. Уметь: информировать пациента или его представителей и получать информированное согласие либо отказ на основании результатов коммуникации, получаемых индивидуальных релевантных сведений. Владеть: навыками взаимодействия с иным мировоззрением – мировоззрением пациента и его представителей, включая другие этнические, религиозные, социальные группы, меньшинства	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач-пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие наиболее актуальные этические проблемы биомедицины, отношений врач-пациент. Уметь: принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, возникающих в процессе клинической деятельности Владеть: навыками коммуникации, позволяющей понимать пациента и его близких, понимать их отношение к ситуации, её переживание.	Опрос	Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое

	усвоение материала, но не смог
5-3	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды этик
2. Какие виды коммуникации и каким образом играют роль в принятии этических решений?
3. Что такое этический субъект?
4. Объясните, что такое власть врача
5. Каковы задачи коммуникации врач-пациент?
6. Какие бывают меньшинства? В чём общая особенность работы с меньшинствами?
7. Что такое норма? Что значит «конструирование нормы»?
8. Почему возникают конфликты между пациентами, их близкими и специалистами здравоохранения?

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительная характеристика различных видов этики
2. Внутренняя психологическая работа врача как субъекта этических решений
3. «Проблема вагонетки» и способы её разрешения
4. Роль «непознаваемого» в отношениях врача и пациента
5. Профессиональная и социальная идентичность врача
6. Место веры в этике отношений врача и пациента
7. Четыре формы познания мира и их место в медицине
8. Способы принимать этические решения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение про-	даст аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстри-	0-4

граммного теоретического материала	рующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию – осмысленность, системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	– логичность изложения – последовательность изложения – грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 1 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : том 2 : учебник : в 2 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html>
3. Новикова, И. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / И. А. Новикова. - Минск : Выш. школа, 2020. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631848.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. - 5-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Кишкун, А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html>
3. Кишкун, А. А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464397.html>
4. Новикова, И. А. Введение в клиническую лабораторную диагностику : учебное пособие. - Минск : Выш. школа, 2018. - 365 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850629135.html>
5. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453216.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;

- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок));
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения (персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение) Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно

распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru);

– помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной).