

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:25:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы обучения литературе

**Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (литература)**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:
Шмелева А.В., доцент, к.ф.н., доцент, зав кафедрой
методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения литературе» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и изучается по выбору аспиранта.

Рецензент:
Киселева И.А., профессор, д.ф.н., зав кафедрой русской классической литературы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Актуальные проблемы обучения литературе» является изучение аспирантами современных подходов к преподаванию литературы и применение их в дальнейшей педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и высшей школе.

Задачи дисциплины:

1. познакомить обучающихся с новыми образовательными стандартами средних и средних специальных учебных заведений, а также высшего профессионального образования и путями их реализации;
2. выработать у аспирантов умение адаптировать содержание курса к новым задачам, поставленным перед российским образованием, на основе анализа нормативно-правовых основ современного преподавания литературы, содержательных линий учебников в условиях многовариативности и единой концепции учебно-методического комплекса по литературе, новых образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая информационно-компьютерные технологии и работу с Интернет-ресурсами;
3. подготовить аспирантов к сдаче кандидатского минимума по специальности, проведению педагогической практики на должном научно-теоретическом и практическом уровнях;
4. подготовить аспирантов к ведению эффективной самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- содержание современных государственных образовательных стандартов;
- педагогические требования к подготовке и проведению лекций, семинаров и практических занятий в различных их формах в высшей школе;
- современные требования к уроку и матрицу его разработки;
- теоретическое содержание современных образовательных технологий обучения; основные методические приемы изучения научных и учебных источников, художественной литературы;
- использование возможностей ИКТ в преподавании литературы;
- основные методические приемы индивидуальной (учебной) работы с обучающимися, включая разработку дистанционных курсов;

уметь:

- методически грамотно готовить рабочие программы дисциплин, дидактический материал и другие виды учебно-методических материалов для организации и проведения различных видов учебных занятий;
- анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих и своих коллег по учебной работе;

владеть навыками:

- разработки учебно-методического материала на основе современных образовательных технологий и их актуализации;
- применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;
- использования полученных теоретических (системных) знаний по теории и истории литературы в учебном и воспитательном процессе;
- использования различных средств обучения;

- самостоятельности, творчества, самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения литературе» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и к педагогической практике. Дисциплина «Актуальные проблемы обучения литературе» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми дисциплинами учебного плана программы аспирантуры.

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения литературе» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии, логически и содержательно связана с дисциплинами «Методика подготовки научной публикации», «Методология и методика научного исследования», «Иностранный язык».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Актуальные проблемы современного преподавания литературы. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации	2	4	30	12
2	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения литературе	2	4	30	12
3	Инновационные способы организации обучения литературе	2	4	30	12

	ИТОГО:	6	12	90	36
--	---------------	----------	-----------	-----------	-----------

Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания литературы. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации.

Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации. Анализ основополагающих документов: Закона «Об образовании», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования» и др. Современное отечественное литературоведение и содержание школьного курса литературы. Компоненты современного школьного и вузовского филологического образования. Проблема подготовки педагогических кадров.

Тема 2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения литературе.

Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в современном образовательном процессе. Различные методы обучения литературе (интерпретационный, проблемно-тематический, интертекстуальный и др.). Проблемно-тематический метод в обучении литературы как один из ведущих подходов, предполагающий изучение художественных произведений на основе его тематики и проблематики. Интертекстуальный метод в обучении литературе. Учебник и его роль в преподавании литературы. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования. Сравнительный анализ.

Тема 3. Инновационные способы организации обучения литературе.

Понятия технологии в современном образовательном процессе. Классификация технологий. Параметры классификации. Структура реализации технологии. Личностно ориентированные технологии. Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности в учебном процессе. Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Проблемно-диалогическая технология, особенности ее использования. Технология использования лингвистического эксперимента в учебной деятельности.

Практические занятия

Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания литературы. Реформирование и модернизация школьного и вузовского филологического образования в Российской Федерации.

1. Общее понятие о дискурсе.
2. Интертекст и интертекстуальный анализ.
3. Современное литературоведение о нарративе.
4. Традиции академического литературоведения и современная филология.

Тема 2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения литературе.

1. ФГОС по литературе для основной школы.
2. ФГОС по литературе для старшей школы.
3. ФГОС по литературе в средних специальных учебных заведениях.
4. ФГОС по направлению «Филологическое образование» в высшем учебном заведении. Цели, задачи, содержание, образовательные результаты.

Тема 3. Инновационные способы организации обучения литературе.

1. Обогащение словарного запаса обучающихся в процессе изучения литературы.
2. Обучение слушанию, чтению, говорению, письму.
3. Содержание языкового портфеля.
4. Таблицы для самооценки (уровни АВС), их роль в формировании речемыслительных умений обучающихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АСПИРАНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		очное			
1. Анализ основополагающих документов: Закона «Об образовании», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г», «Концепция филологического образования» «Концепции модернизации российского образования» и др.	1. Основные понятия, использованные в Законе. 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 3. Структура системы образования. 4. ФГОС и федеральные государственные требования к образовательным программам. 5. Положение об итоговой аттестации на разных ступенях образования.	30	Тезирование и реферирование Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада	Специализированные интернет-ресурсы. Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Тезисы сообщений
2. Филология как важнейшая область в общей системе современного гуманитарного знания	1. Литература в системе филологического образования 2. Соотношение теории и практики в обучении литературе 3. Основные содержательные линии курса «Литература» в образовательных учреждениях разного типа.	30	Тезирование и реферирование Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада.	Специализированные интернет-ресурсы. Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы.	Тезаурус темы
3. Основные направления современного отечественного литературоведения	Изучение жанровых процессов в современной науке. Изучение философской прозы и поэзии в современном литературоведении. Изучение религиозности русской литературы. Рассмотрение мифопоэтики художественного	30	Тезирование, реферирование. Доклад. Коллективная подготовка по теме и участие в развернутой дискуссии каждого аспиранта. Рецензирование доклада.	Специализированные интернет-ресурсы. Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы.	Доклад по теме

	текста в литературоведении. Общая характеристика современных технологий литературоведческого анализа				
Итого:		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание современных государственных образовательных стандартов;
- педагогические требования к подготовке и проведению лекций, семинаров и практических занятий в различных их формах в высшей школе;
- современные требования к уроку и матрицу его разработки;
- теоретическое содержание современных образовательных технологий обучения; основные методические приемы изучения научных и учебных источников, художественной литературы;
- использование возможностей ИКТ в преподавании литературы;
- основные методические приемы индивидуальной (учебной) работы с обучающимися, включая разработку дистанционных курсов;

уметь:

- методически грамотно готовить рабочие программы дисциплин, дидактический материал и другие виды учебно-методических материалов для организации и проведения различных видов учебных занятий;
- анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих и своих коллег по учебной работе;

владеть навыками:

- разработки учебно-методического материала на основе современных образовательных технологий и их актуализации;
- применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;
- использования полученных теоретических (системных) знаний по теории и истории литературы в учебном и воспитательном процессе;
- использования различных средств обучения;
- самостоятельности, творчества, самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Тематика докладов и педагогических эссе

1. «Концепция филологического образования»: за и против
2. Эвристическая беседа как средство усвоения нравственного содержания литературного произведения.
3. Роль современной литературы и современной литературной критики в становлении школьного литературного образования.
4. Развитие методической мысли на рубеже XIX–XX веков.
5. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы (проблемы содержания школьных программ по литературе, соотношения конкретного, исторического и общечеловеческого содержания художественных произведений, личностного и научного прочтения литературных текстов).
6. Проблема активного воздействия литературы на формирующуюся личность (нравственные идеалы, ценностные ориентации).
7. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе.
8. Традиции академического литературоведения и современная филология.

Перечень вопросов к зачёту

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в современном образовательном процессе.
2. Компоненты современного школьного и вузовского филологического образования.
3. Особенности формирования компетенций в школьном курсе русского языка.
4. Роль компьютерных технологий в преподавании русского языка
5. Личностно ориентированные образовательные технологии.
6. Проблемно-диалогическая технология, особенности ее использования.
7. Деятельностный подход в обучении литературы как главное условие реализации ФГОС
8. Проблемы использования в школе развивающего обучения.
9. Компетентностный подход в обучении литературе
10. Роль элективных курсов и их роль в формировании функционально грамотной личности.
11. Технологии, основанные на активизации познавательной деятельности учащихся.
12. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником русского языка в высшем и среднем образовании.
13. Портфолио достижений обучающегося – технология самооценки
14. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
15. Проблема подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.
16. Проблема подготовки педагогических кадров.
17. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
18. Фонд оценочных средств и примеры его формирования в процессе изучения русского языка.
19. Проектная деятельность и особенности ее применения в школе и вузе.
20. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.
21. Анализ новых нормативных документов по филологическому образованию.
22. Методы активизации образовательной деятельности студентов и их характеристика. Методы ИТ.
23. Методы активизации образовательной деятельности студентов и их характеристика. Case-study. Игра.
24. Методы активизации образовательной деятельности студентов и их характеристика. Проблемное обучение. Контекстное обучение.
25. Методы активизации образовательной деятельности студентов и их характеристика. Обучение на основе опыта и индивидуальное обучение.
26. Методы активизации образовательной деятельности студентов и их характеристика.

Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа.

27. Методика преподавания русского языка в высших учебных заведениях: целеполагание, формулирование задач, отбор и разработка содержания, выбор образовательных технологий, форм и средств обучения, разработка фондов оценочных средств.

28. Классификация методов обучения в высшей школе. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ высшего образования.

29. Традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения в работе преподавателя высшей школы.

30. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузах. Виды, методы, формы и организация контроля качества обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются доклады и педагогическое эссе, тестирование. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 34 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Тезаурус	до 8 баллов
Доклад	до 8 баллов
Презентация	до 20 баллов

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	34	34	30	24	18	16	12	10	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

	привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерий оценивания оценивания доклада

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада или проблемы эссе соответствует теме; выступление оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора (для эссе); доклад или эссе представлен хорошо, но традиционно.	7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; доклад или эссе представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива (для эссе)	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо (для эссе)	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами, авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	4-3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Критерий оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта	1-5

	Отсутствуют выводы	не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	1-5
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	1-5
Полнота ответа	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	1-5
Минимум					4
Максимум					20

Шкала оценивания тезауруса по теме

Баллы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
2	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
3	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
4	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
5	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и логико-терминологические ошибки
6	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, недочеты незначительны
7	Работа выполнена на высоком уровне
8	Работа выполнена на высоком уровне и графически оригинально оформлена

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-438288>.
3. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
4. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

6.2.Дополнительная литература

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии . [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева ; М-во образования и науки Рос.

- Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Урал. ун-та, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504847>.
 3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
 4. Бырдина О.Г., Валетова Г.В., Рындина Ю.В. Развитие способностей к педагогической импровизации у студентов в решении профессионально-педагогических задач / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014
 5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
 6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. –3-е изд. – М.: Академия, 2010. – 173 с.
 7. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учебное пособие для студ./ Ред. Г.Н. Хлыпенко. – Бишкек: КРСУ, 2012. – 302 с.
 8. Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Горловка:ГППИЯ, 2011. – 225 с.
 9. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколов. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480721>.
 10. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.А. Орлова ; ред. В.В. Грачев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>.
 11. Коханова В.А. (ред.). Технологии и методики обучения литературе. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7
 12. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>.
 13. Менеджмент качества образовательных процессов: учебное пособие для вузов / Минько Э.В. – М.: Инфра-М, 2013. – 400 с.
 14. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие для вузов / А.К. Михальская. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2013. – 379 с.
 15. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. –11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
 16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс– URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
 17. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>.
 18. Новиков А.М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
 19. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –76 с.
 20. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др. Под ред. В.В. Рубцова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. –304 с.
 21. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: нов. положения о защите и дис. советах с авт. коммент.: пособие для соиск. / Б.А. Райзберг. – 11-е изд. – М.: Инфра-М, 2012. – 253 с.

22. Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и проф.карьеры: учеб. пособие для вузов / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – 3-е изд., доп. – М.: Инфра-М, 2013. – 509 с.
23. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод.пособие для вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова. – М.: Перспектива, 2012. –182с.
24. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. –3-е изд. – М.: Кнорус, 2013. – 432с.
25. Соловьева Ф.Е. Тезисы: Теория и методика преподавания литературы. Материалы для подготовки к экзамену. Заочное отделение. – Лектор: Соловьева Ф.Е., СмолГУ, 2012-2013. – 93 с.
26. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014
27. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>.
28. Фефилова Г.Е. Все уроки литературы. 11 класс. Уровень стандарт, академический уровень Х.: Основа, 2011. – 447 с. (Серия «Все уроки»). – ISBN 978-617-00-0940-1.
29. Черниченко Л.А., Чернышова Е.Н. (сост.) Литература. Олимпиады. Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 254 с.
30. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.
31. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: методические материалы и рекомендации. Ч.1.- М.: МАНПО, МГОУ.- 2014.
2. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: программа, методические материалы и рекомендации. Ч.2.- М.: МАНПО, МГОУ.- 2014.
3. Боровкова, Т.И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 9 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: метод. пособ. для студентов вузов. М.,– Изд-во «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. УМК «Добрый мир. Православная культура», 2014
5. Юзефовичус Т.А. Минимизация профессионально-педагогических ошибок учителей: УМК, одобрен УМС ГОУ ВПО МГОУ, 2013

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security