

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fca

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 2

Председатель / Г.Е. Суолин /



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогике и психологии: Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических ос- нов дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /
--	---

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Факторы риска нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к работе по созданию комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий для детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития и их семей, способствующей их успешной адаптации в социуме.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные типы нарушений развития, относящихся к категории тяжёлых в рамках существующих клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. Развить способность к дифференциации методов, применяемых в психолого-педагогическом обследовании; анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с множественными тяжёлыми нарушениями развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Проанализировать основные направления работы по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциального подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья»; содержательно дисциплина связана с дисциплиной «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», а также дисциплинами по выбору: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов»/» Психологическое сопровождение детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации», «Патопсихология»/ «Основы психотерапии». Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития» формирует теоретическую базу для прохождения преддипломной практики и сдачи итогового государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации являются: контрольная работа, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям с множественными тяжёлыми нарушениями развития Опыт организации деятельности по сопровождению детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в России и за рубежом. Клинико-психолого-педагогические теоретические основы классификации контингента детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития. Характеристика контингента детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в аспекте возможностей их вовлечения в процесс абилитации. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.	1	2
Тема 2. Методологические основы организации процесса психологического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития Направления и этапы психолого-педагогического	1	2

сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития. Специфика организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития. Документирование данных психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках психолого-педагогического обследования детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с множественными тяжёлыми нарушениями развития: работа с ребёнком, семьей, педагогами. Документальное сопровождение процесса организации психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в рамках организации коррекционно-образовательного процесса		
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в зависимости от характера нарушений развития Построение, реализация и применение результатов психолого-педагогической диагностики в построении коррекционно-образовательного процесса для детей с врожденными формами патологии генетического происхождения. Построение, реализация и применение результатов психолого-педагогической диагностики в построении коррекционно-образовательного процесса для детей с эндокринным происхождением заболеваний, приводящим к сложному и множественному нарушению развития. Построение, реализация и применение результатов психолого-педагогической диагностики в построении коррекционно-образовательного процесса для детей с различными сочетаниями сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений	2	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям с множественными тяжёлыми нарушениями развития	Опыт организации деятельности по сопровождению детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в России и за рубежом.	8	Конспектирование Работа над р ратом

Тема 2. Методологические основы организации процесса психологического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития	1. Основные направления и методики психологической диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития 2. Основные направления и методики педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.	24	Создание портфолио психодиагностических методик портфолио с клише документов психологического сопровождения подготовка к контрольной работе
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в зависимости от характера нарушений развития	1. Применение результатов психолого-педагогической диагностики в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с врожденными формами патологии генетического происхождения. 2. Применение результатов психолого-педагогической диагностики в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с эндокринными по происхождению заболеваниями, приводящими к сложному и множественному нарушению развития. 3. Применение результатов психолого-педагогической диагностики в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с различными сочетаниями сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений	50	Создание портфолио с подборками методик коррекции по различным видам нарушений развития подготовка к контрольной работе
ИТОГО:		82	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 «способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здо-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Оцениваемые показатели	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ДПК-1	пройден пороговый уровень	Знать: - основные особенности психического развития детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в за-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	41-60
	превышен пороговый уровень	Знать: - основные особенности психического развития детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в за-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	61-100
ДПК-4	пройден пороговый уровень	Знать: основные направления собственной коррекционно-образовательной деятельности. Уметь:	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	41-60
	превышен пороговый уровень	Знать: основные направления собственной коррекционно-образовательной деятельности. Уметь:	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	61-100
ДПК-5	пройден пороговый уровень	Знать. Основные направления работы по проведению психолого-педагогического обследования детей с множественными тяжёлыми наруше-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	41-60
	превышен пороговый уровень	Знать. Основные направления работы по проведению психолого-педагогического обследования детей с множественными тяжёлыми наруше-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1: Изучение возможностей абилитации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

В ходе работы клинико-психолого-педагогические данные детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития вносятся в таблицу

Клинико-психолого-педагогические данные детей

с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Показатель	Характеристика показателя
	Клинические показатели
	Психологические показатели
	Данные педагогической диагностики

Подводятся итоги и формулируются выводы о возможностях абилитации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Практическое занятие № 2: Изучение специфики организации процесса психологического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития

В работе предусмотрен анализ смоделированных ситуаций с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития на предмет специфики организации процесса их психологического сопровождения.

Работа предусматривает блоки организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы по сопровождению детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и их семей; документального сопровождения процессов.

Практическое занятие № 3: Изучение возможностей психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в зависимости от характера нарушений развития

В работе предусмотрен анализ смоделированных ситуаций с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития в зависимости от характера нарушений на предмет специфики организации процесса их психологического сопровождения.

Работа предусматривает блоки организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы по сопровождению детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в зависимости от характера нарушений и их семей; документального сопровождения процессов.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Психологическое сопровождение детей с врожденными формами патологии эмбрионального происхождения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 2

Психологическое сопровождение детей с врожденными формами патологии генетического происхождения – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 3

Психологическое сопровождение детей с эндокринным по происхождению заболеваниями, приводящим к сложному и множественному нарушению развития – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 4

Психологическое сопровождение детей с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 5

Психологическое сопровождение детей с двигательными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 6

Психологическое сопровождение детей с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 7

Психологическое сопровождение детей с сенсорными и эмоционально-волевыми нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 8

Психологическое сопровождение детей с двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 9

Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи и множественным поражением внутренних органов и систем – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

Вариант 10

Психологическое сопровождение детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?
А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;
Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;
В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.
2. У детей с нарушениями слуха...
А) речь развивается соответственно возрастной норме;
Б) отсутствует планирующая функции речи;
В) возможно только невербальное общение.
3. Нарушение слуха...
А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;
Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;
В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления
4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены
А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;
Б) ограничением общения кругом близких людей;
В) через ограничение социальных контактов ребёнка.
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:
А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудности в распределении нет;
Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;
В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.

6. У детей с нарушениями слуха...
- А) словесная память вообще не развита;*
 - Б) словесная память развита лучше, чем образная;*
 - В) образная память развита лучше, чем словесная.***
7. У неслышащих и слабослышащих детей...
- А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;***
 - Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;*
 - В) имеется склонность к агрессии.*
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...
- А) раньше;***
 - Б) позже;*
 - В) одновременно.*
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию
- А) бинокулярного зрения;***
 - Б) периферического зрения;*
 - В) цветоощущения.*
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать
- А) фиолетовый и синий;*
 - Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;***
 - В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.*
11. При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно
- А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;***
 - Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;*
 - В) белый и чёрный цвета.*
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...
- А) не может быть восполнена;*
 - Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;*
 - В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.***
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...
- А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;*
 - Б) способствует устранению социальной депривации;*
 - В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.***
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...
- А) первичный характер;*
 - Б) вторичный характер;***
 - В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и вторичными.*
15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...
- А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;***
 - Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;*
 - В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.*
16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...

- А) психического развития;*
Б) развития кинестетического анализатора;
В) физического развития.
17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...
А) наглядно-образное мышление;
Б) словесно-логическое мышление;
В) наглядно-действенное мышление.
18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...
А) задержаны;
Б) ускорены;
В) остаются на уровне нормы.
19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...
А) носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;
Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;
В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.
20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...
А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;
Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;
В) ничем не отличается от нормы.
21. По своему характеру психологическая помощь детям-инвалидам и их семьям
А) носит рекомендательный характер;
Б) помогает в установлении психологической структуры дефекта;
В) носит обязательный характер.
22. Педагогическая модель психологической помощи включает в себя
А) оказание помощи родителям в воспитании детей;
Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.
23. Диагностическая модель психологической помощи включает в себя
А) оказание помощи родителям в воспитании детей;
Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
В) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения.
24. Социальная модель психологической помощи включает в себя
А) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения;
Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.
25. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрогностика и психологическая поддержка входят в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ

- А) да, входят без исключения;*
Б) нет, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ психокоррекция и психологическая поддержка не входят;
В) да, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ входят все указанные компоненты, кроме психопрогностики.
26. Казуальный принцип психологической помощи
А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
27. Принцип комплексности психологической помощи
А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
28. Принцип личностного подхода к ребёнку в системе психологической помощи
А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
29. Принцип деятельностного подхода в системе психологической помощи
А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
30. Психологическое консультирование представляет собой систему последовательных блоков:
А) гностический-конструктивный-организационный-оценочный;
Б) оценочный-конструктивный-организационный-гностический;
В) организационный-оценочный-конструктивный-гностический.
31. Интерракционная модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:
А) снижением темпа созревания структур мозга;
Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;
В) явлениями социальной и педагогической запущенности.
32. Биологическая модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:
А) снижением темпа созревания структур мозга;
Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;
В) явлениями социальной и педагогической запущенности.
33. Музыкотерапия, психогимнастика и семейная психокоррекция относятся:
А) к частной психокоррекции;
Б) к специальной психокоррекции;

- В) к общей психокоррекции.*
34. Психодинамический подход в психокоррекции связан с:
- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
 - Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;***
 - В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
35. Роджерсовское направление психокоррекции связано с:
- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
 - Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*
 - В) врождённым стремлением человека к самореализации.***
36. Помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка с нарушением зрения могут:
- А) офтальмолог, дошкольный педагог-дефектолог, специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель;***
 - Б) психолог, невропатолог, педагог дополнительного образования, музыкальный работник;*
 - В) медицинский работник, социальный работник, медсестра ЛФК, Монтессори-педагог.*
37. В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха наиболее важно сочетание:
- А) ее раннего начала (с первых месяцев жизни ребенка) с максимальным использованием стимуляции дефектного слухового анализатора и одновременным подключением сохранных – зрительного, тактильного, двигательного;***
 - Б) ее систематичности с акцентом на развитие речи и словесно-логического мышления;*
 - В) ее последовательности с учетом интеллектуальных, речевых возможностей ребенка с нарушением слуха и индивидуальной структуры его дефекта.*
38. Глухого и слабослышащего ребенка следует:
- А) приучать к слуховому аппарату только в случае, если он плохо усваивает дактилологию и жестовую речь;*
 - Б) приучать к слуховому аппарату как можно раньше, при этом параллельно использовать в общении дактилологию и жестовую речь;***
 - В) ни в коем случае не приучать к слуховому аппарату, а при общении с ним постоянно находиться в его поле зрения, чтобы он мог научиться распознавать артикуляцию и жесты окружающих.*
39. Ведущими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются:
- А) выборочная коммуникативная направленность; двигательная расторможенность; ранее проявление интереса к человеческому лицу;*
 - Б) полная безучастность младенца к своему окружению; нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; отсутствие глазного контакта;***
 - В) глазной контакт только с одним близким человеком, другие игнорируются; ребенок протягивает руки только к матери, остальным оказывает сопротивление.*
40. Определите цели основной ступени коррекционно-педагогического процесса по сопровождению ребенка с ДЦП в ДОУ:

- А) адаптация ребенка с ДЦП в дошкольном учреждении общего вида; создание психологической основы развития разных видов деятельности; формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности;*
- Б) первичная диагностика психического развития; формирование приемов компенсации; профорientация;*
- В) лечение основного заболевания; психологические тренинги; развитие коммуникативных навыков.*
41. Основная задача родительских семинаров, проводимых в рамках психологической поддержки семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, это
- А) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;*
- Б) расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;***
- В) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка.*
42. Эффективность психологической поддержки родителей оценивается
- А) по субъективным параметрам (отчёты родителей);*
- Б) по объективным параметрам (эмоциональное состояние ребёнка);*
- В) оба ответа верны.***
43. В чём заключается основная цель психологического сопровождения ребёнка инвалида в инклюзивном образовании
- А) создание позитивного отношения к инклюзии со стороны родителей ребёнка;*
- Б) повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида к образовательной среде;***
- В) оба ответа верны.*
44. Основным критерием эффективности психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:
- А) полное усвоение образовательной программы;*
- Б) освоение адаптированной образовательной программы и должный уровень социально-психологической адаптации;***
- В) удовлетворение запросов родителей.*
45. Какие специалисты участвуют в разработке адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ?
- А) педагоги и дефектологи;*
- Б) педагоги, медики и психологи;*
- В) специалисты сопровождения и родители ребёнка.***

Ключ:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	16	Б	31	Б
2	Б	17	В	32	А
3	Б	18	А	33	А
4	А	19	А	34	Б
5	Б	20	Б	35	В
6	В	21	А	36	А
7	А	22	А	37	А
8	А	23	Б	38	Б
9	А	24	А	39	Б
10	Б	25	А	40	А
11	А	26	Б	41	Б

12	В	27	В	42	В
13	В	28	А	43	Б
14	Б	29	А	44	Б
15	А	30	А	45	В

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.
2. Структура и направления психолого-педагогического сопровождения детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.
3. Опыт организации деятельности по сопровождению детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в России.
4. Опыт организации деятельности по сопровождению детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития за рубежом.
5. Методы психологической диагностики, применяемые при работе с семьёй ребёнка с множественными тяжёлыми нарушениями развития.
6. Методы психолого-педагогической диагностики, применяемые при работе с ребёнком с множественными тяжёлыми нарушениями развития.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми с множественными тяжёлыми нарушениями развития.
8. Психологические особенности детей и подростков с детьми с врожденными формами патологии эмбрионального происхождения.
9. Психологические особенности детей и подростков с эндокринными по происхождению заболеваниями, приводящими к сложному и множественному нарушению развития.
10. Психологические особенности детей и подростков с врожденными формами патологии генетического происхождения.
11. Психологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.
12. Психологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
13. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Психологические особенности детей и подростков с детьми с сенсорными и эмоционально-волевыми нарушениями.
15. Психологические особенности детей и подростков с детьми с двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями.
16. Психологические особенности детей и подростков с детьми с нарушениями речи и множественным поражением внутренних органов и систем.
17. Консультативная и коррекционная работа с детьми с врожденными формами патологии эмбрионального происхождения и их семьями.
18. Консультативная и коррекционная работа с детьми с эндокринными по происхождению заболеваниями, приводящими к сложному и множественному нарушению развития и их семьями.
19. Консультативная и коррекционная работа с детьми с врожденными формами патологии генетического происхождения и их семьями.
20. Консультативная и коррекционная работа с детьми с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями и их семьями.
21. Консультативная и коррекционная работа с детьми с двигательными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семьями.

22. Консультативная и коррекционная работа с детьми с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями и их семьями.
23. Консультативная и коррекционная работа с детьми с детей с сенсорными и эмоционально-волевыми нарушениями и их семьями.
24. Консультативная и коррекционная работа с детьми с двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями и их семьями.
25. Консультативная и коррекционная работа с детьми с детей с нарушениями речи и множественным поражением внутренних органов и систем и их семьями.
26. Модели психологической помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
27. Система психологической помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
28. Определение социально-психологической адаптации ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития к школе в рамках инклюзии.
29. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с тяжёлыми множественными нарушениями развития: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
30. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов: регулярное посещение занятий.

5-7 баллов: систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла: нерегулярное посещение занятий.

0 баллов: регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки работы студента на практических занятиях:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях; практические работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе практических занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов: студент проявляет активность на практических занятиях; практические работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, практические работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0 баллов – отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки портфолио:

16-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-15 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

6-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-5 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Т.о., адекватно составленное портфолио и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 20 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источ-

ники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-4 балла: 30-50% - «удовлетворительно»;

5-7 баллов: 60-80% - «хорошо»;

8-10 баллов: 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

8-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 балла: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Верещагина, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Электронный ресурс] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова - М. : Теревинф, 2017. – 134с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
4. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
6. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. – М.: Флинта, 2015. - 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
7. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М.: Теревинф, 2015. – 86с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
8. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
9. Полиvara, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 88с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>
- 10 . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>
11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

12. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник. — 2-е изд.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

13. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423с.

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум /Р.В. Козьяков, И.И. Потапова, М.А. Басин. — М.: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

3. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. — М.: Флинта, 2015. - 115 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] . - СПб. : Речь, 2007. - 112с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>

7. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423с.

6.3.Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>
Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>
Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>
Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>
Tailor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только

текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;

- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопровождать комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.