Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«9» июля 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2021 г. № 6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль:
Управление персоналом организации

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности:
Протокол «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «10» июня 2021 г. №11
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Приорова Е.М., зав. кафедры, к.б.н., доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 12.08.2020г.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», изучающие проблемы безопасного поведения человека в быту, на производстве, состояние здоровья, здорового образа жизни, закономерности роста и развития человека.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности

и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	**30,2**	**12,2**
Лекции	10[1]	4[2]
Практические занятия	20[3]	8[4]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**0,2**	**0,2**
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	52
Контроль	7,8	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Практические занятия**	**Лекции**	**Практические занятия**
	Очное		Очно-заочное	
Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2		1	0,5
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях		2		1

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3.Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	2	2	1	0,5
Тема 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.	2	2		1
Тема 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	2	2	1	0,5
Тема 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.		2		0,5
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2	1	0,5
Тема 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности		2		1
Тема 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма		2		1
Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.		2		1
Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь		2		0,5
Итого	**10**[5]	**20**[6]	**4**[7]	**8**[8]

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска, измерение риска. Разновидности риска (экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски). Современные уровни риска опасных событий.

Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания». Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду, интегральный критерий БЖД.

[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[7] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
[8] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ТЕМА 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени по степени внезапности, скорости распространения, масштабу, продолжительности действия, ведомственной принадлежности, характеру. Поражающие факторы и последствия ЧС.

Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Медицинские мероприятия по защите населения.

ТЕМА 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий

ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явлении; природные пожары. Косвенные признаки пожаров. Тушение пожаров, выход из опасного района.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.

Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера.

Проблемы выживания в природной среде. Преодоление страха.

Выживание в водной среде. Определение направления движения. Методы выживания. Действия при выходе из холодной воды. Особенности преодоления водных преград.

Выживание в лесу и горах. Принятие решения. Разведение костра. Питание в экстремальной ситуации. Общие правила употребления незнакомой пищи. Съедобные растения и особенности их приготовления и употребления. Добыча воды. Ядовитые насекомые и борьба с их укусами. Ядовитые змеи и первая помощь при змеином укусе. Опасные водные животные и рыбы. Ядовитые растения и действия при отравлении ими. Роль опасных растений в истории человечества.

Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

ТЕМА 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

Ионизирующие излучения (ИИ): понятие, примеры, характеристика наиболее распространенных фотонных и корпускулярных ИИ. Фоновое облучение человека: естественный радиационный фон, его составляющие, допустимые значения. Природные и техногенные источники радиации.

Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение. Понятие критических органов. Последствия облучения: соматические и генетические, детерминированные и стохастические. Примеры. Лучевая болезнь. Основы радиационной дозиметрии.

Химически опасные объекты (ХОО): классификация по степени опасности, основные характеристики аварий (понятия концентрации и плотности химического заражения), последствия для персонала и населения.

Понятие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Токсическая доза как характеристика поражения людей.

Типы отравляющих веществ по характеру токсического действия. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

Действия при авариях и катастрофах, связанных с выбросом (разливом) аварийно- химически опасных веществ (АХОВ) при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами (порядок проведения демеркуризации).

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях связанных с выбросом химически опасных веществ.

Биологически опасные объекты (БОО): примеры, пути распространения возбудителей опасных инфекционных заболеваний. Основные меры профилактики.

Рост числа бытовых опасностей с развитием цивилизации. Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.

Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.

Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

ТЕМА 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.

Пожаро-и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Общие рекомендации по предотвращению пожара.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики.

Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики.

ТЕМА 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Травматизм уличный, дорожно-транспортный. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Общественный и частный транспорт. Безопасность на общественном и частном транспорте. Правила поведения. Правила безопасного поведения на транспорте (городском общественном, акционерных предприятий и частном). Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности.

ТЕМА 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.

Условия возникновения опасностей социального характера. Социальные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека: социально-политическая среда, уровень благосостояния, общая культура, культура обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственные и эмоциональные характеристики. Защита от социальных опасностей.

ТЕМА 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности

Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.

Социальная опасность употребления алкоголя. Профилактика употребления алкоголя. Социальная опасность курения, наркомании и токсикомании.

Криминальные угрозы. Предупреждение криминального нападения. Поведение при нападении. Вырабатывание психологической уверенности. Дополнительные факторы, сдерживающие агрессию.

ТЕМА 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Проблема предупреждения экстремистских проявлений в подростковой среде. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Защита прав обучающихся в условиях социального экстремизма.

Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.

Концепции национальной безопасности Российской Федерации – основные положения.

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экономической, информационной и продовольственной безопасности РФ.

Экономические основы управления безопасностью.

Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура.

Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Санитарная и специальная обработка.

Современные средства поражения. Оружие массового поражения (ОМП), его виды (ядерное, химическое, биологическое). История создания и применения атомного оружия. Ядерное оружие. Нейтронные бомбы. Крупнейшие аварии на ядерных объектах.

Поражающие факторы ОМП и их характеристика. Новые и перспективные виды оружия.

Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности последствия его применения.

Составляющие поражения при ядерном взрыве. Защита от взрывной волны. Защита от светового излучения. Защита от проникающей радиации. Поражающее действие радиоактивного излучения.

Правила поведения и действия на зараженной местности. Первая помощь.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы выживания в	1.Преодоление страха.	2	- подготовка к лекциям и	Литературные	опрос, презентация,

природной среде	2.Защита обучающихся от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.		практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	источники (п.6.1./6.2./6.3)	доклад
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1.Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	1.Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2.Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1.Опасность радиационного заражения. Первая помощь	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2.Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности. 5. Мотивация здорового образа жизни у обучающихся.	6	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Бытовые опасности.	безопасность жизнедеятельност	4	- подготовка к лекциям,	Литературные источники	опрос, презентация,

	и в быту		практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	(п.6.1./6.2./6.3)	доклад
Современные средства поражения людей.	1.Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
ЧС социального характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе	1. Терроризм и экстремизм – угроза жизни и безопасности. 2.Национальная безопасность.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад
Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	1.Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3.Рискованный образ жизни. 4.План безопасного поведения	6	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия; - выполнение исследовательских и творческих заданий; - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	опрос, презентация, доклад

	личности.		столов»		
ИТОГО:		**34**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе-тенции	**Уровень сформиро - ванности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оцени-вания (балл)**
УК-8	Пороговый	1. Работа учебных на занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; способы применения современных средств поражения; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья человека; способы обеспечения охраны жизни и здоровья людей; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. **Уметь:**	Текущий контроль: тест, контрольные задания, доклад, реферат, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать охрану жизни и здоровья людей; практически создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	**Знать:** способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной)	Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, реферат, сообщение, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим. **Владеть:** практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;		

			основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области гражданской обороны.		

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5Дестабилизирующие факторы современности.
Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
.6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
7.Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
16. Химически опасные объекты: понятие, виды.
17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
20. Основные причины возникновения пожаров.
21. Ожоги: понятие, классификация, виды.
22. Первая медицинская помощь при ожогах.
23. Пожаровзрывоопасные объекты.

24. Способы тушения пожаров.
25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
30. Сель: действия при селевом потоке.
31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
33. Цунами: сущность, действия во время цунами.
34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
37. Изменения состояния суши.
38. Изменение свойств воздушной среды.
38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
43. Экология городов.
44. Основы продовольственной безопасности.
45. Безопасное поведении в городе
46. Безопасность в быту
47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
48. Информационная безопасность.
49. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
50. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
51.Средства коллективной защиты
52. Средства индивидуальной защиты
53. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11.Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.

12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.

13.Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.

15.Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.

16. Методы повышения психологической безопасности.

17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

21. Проблемы международной безопасности РФ.

22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.

23.Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.

25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.

27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.

28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

39.Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

Примерная тематика презентаций:

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.

8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10.Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11.Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

12.Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

13.Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП.

Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15.Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).

16.Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17.Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых

приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18.Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты.

Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.

19.Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание,

зачисление, дегумификация. Причины и последствия.

20.Изменение глобального климата. Причины и последствия.

21.Город как среда повышенной опасности.

22.Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

23.Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта,

туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

24.Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.

25.Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма.

Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.

26.Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воз- действия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27.Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

28.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

29.Средства индивидуальной защиты кожи. 30.Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакопункте и в пути следования.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землятресении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г.на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.

16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.

17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

Примерный тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

4. Опасность – это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Анализ города как источника опасности.

2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.

3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.

4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.

5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.

6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.

7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.

8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.

9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.

10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.

11. ЧС криминогенного характера.

12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.

13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.

14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.

15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.

16. ЧС аварийного характера в жилище.

17. Химически опасные объекты.

18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.

19. Виды психического воздействия на человека и защита от них

20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.

22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.

23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.

24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.

25. Чем характеризуется криминальное поведение.

26. Опишите состояние преступности в России.

27. Каково значение термина «информационное общество»?

28. Виды информационной безопасности.

29. Информационная безопасность и независимые средства информации.

30. Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.

31. Что такое «информационная война»?

32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.

33. Правила выхода из очага радиационного заражения.

34. Здоровый образ жизни и его составляющие.

35. Приемы первой помощи в ЧС разного характера.

36. Понятие риска и угрозы.

37. Классификация ЧС.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Шкала оценивания
Посещение занятий	**15-20 баллов**, если студент посетил 90% от всех занятий **10-15 баллов**, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий **5-10 баллов**, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий **0-5 балла**, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
Доклад	**6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.
Презентация	**5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в

	тексте не выделены.
Решение ситуационных задач	**5 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.
Сообщение	**5 баллов.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.
Опрос	**7-10 балл,** если ответ полный, логичный **1-6 баллов,** если ответ не полный, логичный **0 баллов,** если ответ не соответствует вопросу
Тест	**10 баллов.** Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста
Контрольная работа	**7-10 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Зачет	**14-20 баллов-** Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-13 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	**100 баллов**

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
0-40 баллов	Не зачтено
41-100	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Косолапова, Н.В.
Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: Кнорус, 2020. - 156с.
Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713
Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457178
2. Безопасность жизнедеятельности : для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов/ Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный

3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451141
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451135
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454289
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный.
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450187

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: http://www.mchs.gov.ru/
2. Гражданская оборона. URL: http://gr-obor.narod.ru/
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: http://www.obzh.ru/index.html
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru /Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: http://www.school-obz.org/
6. Фонд национальной и международной безопасности.URL: http://www.fnimb.org/
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: http://www.ed.gov.ru –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. http://www.obzh.ru/pre/(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: http://www.fnimb.org/.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться конспектом, рекомендованной литературой, видео-аудиозаписями и другими источниками;
- способность студентов самостоятельно находить новые источники знаний и использовать их в самостоятельной работе.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2часа в неделю.

Организация самостоятельной работы, как правило, связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, учебно-методической литературы и научной литературы.

Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Методические рекомендации к докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);

- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

Методические указания по подготовке к опросу

Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации:

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.

Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации:

1. Определение целей.
2.Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Разработка презентации– подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*Репетиция презентац*ии –это проверка и отладка созданной презентации.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки,

если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

— изучить учебную информацию по теме;

— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;

— собрать структуру воедино;

— упростить структуру в плане устранения повторений;

— провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Методические требования к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

При завершении изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;

- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.