


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.12.2025 12:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b5505c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/ Вековичева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**Специальность**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**Специализация:**

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

**Квалификация**

Лингвист-переводчик

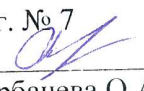
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой

  
/Холстинина Т.В./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Пугина Елена Юниоровна,  
доцент, кандидат филологических  
наук

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
3. Объем и содержание дисциплины .....	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
- знакомство с современными МООК и способами разработки контента для онлайн курсов.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5.Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и других дисциплин информационного цикла.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является базой для дальнейшего обучения в специалитете, при прохождении практики и в профессиональной деятельности переводчика.

# **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа</b>	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции и	Практические занятия
<b>Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса</b> Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
<b>Тема 2. IT-компетенции современного студента</b> Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог обучающегося в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	2
<b>Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения</b> Нормативный базис электронного обучения. Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».	2	4

<b>Тема 4. Дистанционные образовательные технологии. Модели обучения</b> Характеристика дистанционного обучения. Типа программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение.	4	2
<b>Тема 5. Образовательный контент</b> Образовательный контент. Типы, виды. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.	2	14
Итого	12	24

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	Нормативный базис электронного обучения. Приоритетные проекты.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
2.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программы	Особенности проектирования программ. Разработка научно-методического сопровождения	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
3.	Организация	Особенности	2	Изучение		Конспект

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	проектирования. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями		учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	
--	---	--	--	--------------------	---	--

4.	Эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии. Индивидуализация обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
5.	Дистанционные образовательные технологии	Модели. Типы. Характеристика.	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
6.	Тенденции развития электронного обучения	Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы.	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
7.	Модели смешанного и электронного обучения	Модели. Форматы. Разработка курса.	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
8.	Мультимедийный контент	Программное обеспечение. Сервисы. Ресурсы.	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Конспект
	<b>Итого</b>		<b>28</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.



**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями  Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение практических работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование	Шкала оценивания конспект а, шкала оценивания практических работ, шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение практически работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование	Шкала оценивания конспект а, шкала оценивания практических работ, шкала оценивания тестирования

### Шкала оценивания практических работ

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	3
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Максимальное количество баллов	3

### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	3

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10-11
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	8-9
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-7
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5
Максимальное количество баллов	11

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Примерные вопросы для тестовых заданий

1. Под .... понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.  
а) электронным обучением    в) традиционным обучением  
б) дистанционным обучением    г) смешанным обучением
2. Под ..... понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»  
а) дистанционными образовательными технологиями    б) информационными технологиями  
в) традиционными технологиями обучения    г) смешанными технологиями обучения
3. Под .... обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.  
а) электронным    в) традиционным  
б) дистанционным    г) смешанным
4. .... модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.  
а) смена рабочих зон    в) индивидуальная траектория  
б) автономная группа    г) перевернутый класс
5. В модели .... выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.  
а) смена рабочих зон    в) индивидуальная траектория  
б) автономная группа    г) перевернутый класс
6. Модель ..... подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.  
а) смена рабочих зон    в) индивидуальная траектория  
б) автономная группа    г) перевернутый класс
7. Модель .... предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.  
а) смена рабочих зон    в) индивидуальная траектория  
б) автономная группа    г) перевернутый класс

## Примерный вариант практической работы

**Задание.** Написать эссе на тему «Как ЭО и ДОТ могут помочь в пр  
Инструкция по выполнению задания:  
Ознакомиться с общей информацией что такое эссе.

Изучить требования к эссе.  
Составить эссе.  
Прикрепить эссе для проверки.

Требования к эссе:

Объём эссе: не менее 1500 символов (включая пробелы).  
Стиль изложения: свободный.

Требования к оформлению документа:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания: привести примеры средств для обеспечения ЭО и ДОТ, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Форма представления ответа:

Необходимо прикрепить файл или ссылку на файл, созданный в любом текстовом редакторе и сохраненном в любом из текстовых форматов (PDF, DOC, DOCX, ODT); имя файла задается в формате *Фамилия\_ИО\_И-11\_Эссе* (Фамилия и инициалы\_номер группы\_Эссе).

**Примерная тематика конспектов**

Тема 1. Информатизация образования.  
Тема 2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса. Тема  
3. Информационные системы МГОУ.  
Тема 4. IT-компетенции современного студента.  
Тема 5. Основы информационной безопасности.  
Тема 6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения Тема  
7. Дистанционные образовательные технологии.  
Тема 8. Модели обучения.  
Тема 9. Образовательный контент.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Информатизация образования.
2. Образовательные тренды.
3. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Компетенции современного студента
5. Электронные информационные образовательные системы.
6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.

7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».
8. Документы, регламентирующие электронное обучение.
9. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
10. Основные характерные черты дистанционного обучения.
11. Типы программ дистанционного обучения. Составляющие дистанционного обучения.
12. Модели дистанционного обучения. Организация дистанционного образования.
13. Основные проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения.
14. Принципы дистанционного обучения.
15. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
16. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
17. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
18. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
19. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийных курсов.
20. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики).

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: конспекты, тестирование, выполнение практических работ

##### **Требования к выполнению практических работ**

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях к заданию.

##### **Требования к выполнению самостоятельных работ**

Целью выполнения самостоятельных работ (конспектов по тематике курса) является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в текстах задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов

обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала(конспект), выполнение практических и самостоятельных работ (конспект), тестирование – 80 баллов, за зачет обучающийся может получить 20 баллов. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

За изучение лекционных материалов (конспект) студент может набрать максимально до 18 баллов (максимальное количество баллов за один конспект 2). За выполнение практических работ бакалавр может набрать максимально 42 баллов (всего 6 практических работ). За выполнение самостоятельной работы (конспект) бакалавр может набрать максимально 10 баллов (всего 5 конспектов). За тестирование бакалавр может набрать максимально 10 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Балл</b>
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	15-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	7-14
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете.	5-6

Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-4
---	-----

### **Итоговая шкала оценивания дисциплины**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. – 8-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 208с. – Текст: непосредственный.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 20.10.2020).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 20.10.2020).

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для студентов педвузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – М.: Академия, 2012. – 848 с.

2. Сергеев А. Г. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд- во : ВлГУ, 2012. – 182 с.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва :

Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 304 с.

5. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.

6. Лебедева, М. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Лебедева, С. Агапонов и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9775-0505-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/350822> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с. – Текст: непосредственный.

9. Соловов А.В. Компьютерные средства поддержки профессиональной подготовки. М., 1995. – 44 с. – (Новые информационные технологии в образовании: Обзор. инф. / НИИВО; Вып. 1).

10. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. «Новая техника», 2006.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

2. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru>

4. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/>

5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

6. Электронная версия журнала «Вестник образования» Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

8.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office



Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrom

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .







