

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:07:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» февраля 2025 г. №6
Зав. кафедрой Т.В. Шаповаленко
/ Шаповаленко Т.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Медицинская реабилитация

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС. Умеет определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов.	Устный опрос, тестирование, реферат практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания

					ния Реферат а Шкала оценива ния практич еской подгото вки
	Продв инуты й	1. Работа на учебны х заняти ях 2. Самост оятель ная работа	Знает основные принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС. Умеет определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов. Владеет навыками организации и проведения реабилитационных программ, оценки работоспособности инвалидов.	Устный опрос, тестирован ие, реферат, решение ситуацион ных задач практическ ая подготовка	Шкала оценива ния устного опроса, Шкала оценива ния тестиров ания Шкала оценива ния реферат а, Шкала оценива ния ситуаци онных задач Шкала оценива ния практич еской подгото вки
ДПК-1	Порог овый	1. Работа на учебны х заняти ях 2.	Знает основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в укреплении	Устный опрос, тестирован ие, реферат практическ ая	Шкала оценива ния устного опроса, Шкала оценива ния

		Самостоятельная работа	здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни. Умеет анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.	подготовка	тестирования, Шкала оценивания Реферат Шкала оценивания практической подготовки
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в укреплении здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания	

			профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни. Умеет анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности. Владеет методикой организации реабилитационных мероприятий, статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.		ния ситуационных задач Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
низкая активность на практических занятиях, студент показал	5

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	10
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или	5

инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (от 1 до 3)	
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. *Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность*

Знать основные принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом и продвинутом уровне (Опрос, реферат)

Перечень вопросов для устного опроса

Понятие о предмете лечебной физкультуры как о клиническом методе лечения. Особенности метода ЛФК в комплексном лечении больных.

2. Понятие о предмете физиотерапии как о клиническом методе лечения. Особенности физиотерапии в комплексном лечении пациентов.

3. Общие показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии.

4. Медицинская реабилитация в травматологии. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при травмах.

5. Медицинская реабилитация в неврологии. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении неврологических заболеваний.

6. Механизм физиологического действия физических упражнений (теория моторно-висцеральных рефлексов М.Р. Могиндовича). Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.

7. Лечебная физкультура и физиотерапия при плечелопаточном периартрите.

8. Лечебная физкультура и физиотерапия при черепно-мозговой травме.

9. Лечебная физкультура и физиотерапия в гастроэнтерологии.

10. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях.

11. Расскажите особенности медицинской реабилитации при гастрите с пониженной моторной и секреторной функцией
12. Какие виды физиотерапевтического лечения применяются у пациентов, перенесших мозговой инсульт с двигательными нарушениями.
13. Какие средства кинезотерапии используют у пациентов с мозговым инсультом в остром периоде?
14. Перечислите ванны, показанные для пациентов с артериальной гипертензией.
15. Что включает в себя обследование в целях кинезотерапии?

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Лазерное излучение: красное и инфракрасное. Внутривенное облучение крови лазером (ВЛОК).
2. Лечебное применение факторов механической природы. Лечебное действие. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания. Параметры.
3. Лечебный массаж.
4. Пелоидотерапия.
5. Лечебное применение ультразвука.
6. Лекарственный ультрафонофорез.
7. Гидротерапия. Лечебное действие. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания. Параметры.
8. Души: низкого, среднего и высокого давления; индифферентный, теплый и горячий душ, контрастный душ, подводный душ-массаж.
9. Ванны: пресные ванны (теплые, холодные), контрастные ванны. Ароматические ванны. Газовые ванны.
10. Бани: паровая баня, суховоздушная баня (сауна).
11. Термотерапия. Лечебное действие. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания. Параметры.
12. Теплотерапия: парафино- озокеритолечение.
13. Криотерапия.
14. Спелеотерапия
15. Курортология.

Уметь определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом и продвинутом уровне (тестирование, практическая подготовка)

Перечень вопросов для тестирования

1. Какие из перечисленных заболеваний показаны для назначения гальванизации:
 - а) невралгия гиперстеническая;
 - б) неврит лицевого нерва с признаками контрактуры;
 - в) атеросклероз сосудов головного мозга;
 - г) кератит в стадии восстановления;
 - д) острый гнойный средний отит;
 - е) нейродермит в стадии ремиссии;
 - ж) язвенная болезнь 12-перстной кишки в стадии обострения.
2. Какие из перечисленных заболеваний показаны для назначения лекарственного электрофореза:
 - а) болезнь Бехтерева, средняя активность;
 - б) хронический гепатохолецистит вне обострения;
 - в) травматическая энцефалопатия, эпилепсия;
 - г) хронический артрозо-артрит плечевого сустава, обострение;

- д) острый инфекционно-аллергический иридоциклит;
- е) травматический неврит лучевого нерва, период восстановления;
- ж) экзема в стадии ремиссии.

3. Какова допустимая плотность тока при гальванизации в зависимости от методики воздействия:

при общих и сегментарно-рефлекторных:

- а) 0,1 мА/см²
- б) 0,05 мА/см²

при локальных:

- а) 0,03 мА/см²
- б) 0,1 мА/см²
- в) 0,2 мА/см²

4. Продолжительность процедуры:

при общих и сегментарно-рефлекторных воздействиях:

- а) 10-20 мин,
- б) 30-40 мин,

при местных процедурах:

- в) 30-40 мин,
- г) 60 мин.

Ключи правильных ответов

1	2	3	4
а, в, г,е,ж	а, б, г, е, ж	а, б, в, г	а, в

Перечень вопросов для практической подготовки

1. осуществлять выбор методов реабилитации при различных формах патологии (лекарственная терапия, кинезитерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) с учетом нарушенных функций организма, определять показания и противопоказания к их назначению
2. методику оценки функций у пациента в соответствии с МКФ, особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах
3. основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезитерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации
4. основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений

Владеть навыками организации и проведения реабилитационных программ, оценки работоспособности инвалидов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне (ситуационная задача)

Перечень ситуационных задач

1. Больной Б., 30 лет. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секрецией. Назначено: гальванизация эпигастральной области. Как правильно расположить электроды? Какова последовательность действий физиотерапевтической медсестры при проведении данной методики?
2. Больной М., 35 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка. Назначено: электрофорез. С каким препаратом можно провести электрофорез? По какой методике и в какой последовательности?
3. Больной, 55 лет. Диагноз: Остеоартроз правого коленного сустава. Площадь гидрофильных прокладок равна 200см² Назначено: электрофорез йода на правый коленный сустав с поперечным расположением электродов. Рассчитайте необходимую силу тока. Как располагаются прокладки и какова последовательность действий медсестры при проведении процедуры по данной методике?

ДПК-1. *Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания*

Знать основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в укреплении здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом и продвинутом уровне (Опрос, реферат)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
2. Медицинская реабилитация в пульмонологии. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при бронхиальной астме.
3. Медицинская реабилитация больных с деформацией опорно-двигательной системы.
4. Медицинская реабилитация в хирургии. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры в пред- и послеоперационном периодах при полостных операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
5. Медицинская реабилитация в педиатрии.
6. Лечебная физкультура и физиотерапия при гипертонической болезни
7. Лечебная физкультура и физиотерапия при эндопротезировании.
8. Определение физического развития и методы оценки.
9. Расскажите механизмы лечебного действия средств лечебной физкультуры.
10. Перечислите и охарактеризуйте формы лечебной физкультуры.
11. Расскажите особенности медицинской реабилитации при нижнедолевой пневмонии.

12. Расскажите особенности медицинской реабилитации при абсцессе легкого
13. Расскажите особенности медицинской реабилитации при плеврите легкого.
14. Расскажите особенности медицинской реабилитации при инфаркте миокарда.
15. Расскажите особенности медицинской реабилитации при гипертонической болезни

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Лечебная физкультура и физиотерапия при детском церебральном параличе.
2. Лечебная физкультура и физиотерапия при повреждении кисти.
3. Механотерапия.
4. Лечебная физкультура и физиотерапия после реконструктивных операций на сосудах.
5. Лечебная физкультура и физиотерапия при болезнях обмена.
6. Понятие «мануальная терапия», ее место в системе медицинской реабилитации.
7. Диагностические и терапевтические приемы мануальной терапии.
8. Классификация современных методик мануальной терапии.
9. Показания и противопоказания к назначению мануальной терапии.
10. Химический состав и действующие начала лекарственных растений.
11. Особенности применения фитотерапии в разные возрастные периоды.
12. Понятие конституции в гомеопатии.
13. Принципы подбора гомеопатических препаратов.
14. Фототерапия. Лечебное действие. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания. Параметры.
15. Ультрафиолетовое излучение: Длинно-, Средне-, Коротковолновое. Облучение крови коротковолновым спектром ультрафиолетового излучения (аутотрансфузии облученной крови - АУФОК).

Уметь анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом и продвинутом уровне (тестирование, практическая подготовка)

Перечень вопросов для тестирования

1. Основные лечебные действия электросна:
 - а) седативное,
 - б) трофическое,
 - в) анальгезирующее,
 - г) сосудорасширяющее,
 - д) ганглиоблокирующее,
 - е) рассасывающее,
 - ж) противовоспалительное.
2. Какие из перечисленных заболеваний показаны для лечения электросном:
 - а) гипертоническая болезнь II А ст.;
 - б) невралгия;
 - в) облитерирующий эндартериит;
 - г) хронический гайморит;
 - д) шейный остеохондроз;
 - е) токсикоз беременных;

- ж) компенсированная глаукома;
- з) бронхиальная астма;
- и) хронический гломерулонефрит;
- к) сахарный диабет легкой тяжести течения;
- л) язвенная болезнь 12-перстной кишки в ст. обострения;
- м) острый сальпингоофорит.

3. Какие из названных относятся к аппаратам для диадинамотерапии:

- а) СНИМ-1,
- б) Амплипульс-4,
- в) Поток-1,
- г) Модельд) Тонус-1,
- е) АСБ.

4. Какие из перечисленных заболеваний противопоказаны для лечения ДД токами:

- а) острый тромбоз;
- б) хронический сальпингоофорит (выраженный болевой синдром);
- в) энурез;
- г) разрыв связок (острый период);
- д) гематома (острый период);
- е) желчнокаменная болезнь;
- ж) острый ларингит;
- з) бронхиальная астма (период приступов)

Ключи правильных ответов

1	2	3	4
а, б, в	в,г	в	а, в, г, е, ж, з, и, к

Перечень вопросов для практической подготовки

1. осуществлять профилактическое медицинское наблюдение за населением с целью раннего выявления патологии
2. проводить диспансерное наблюдение за пациентами с различными нозологическими формам
3. определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства
4. проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации

Владеть методикой организации реабилитационных мероприятий, статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне (ситуационная задача)

Перечень ситуационных задач

1. Больной Д., 30 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Назначено: СМТ-терапия в сочетании с электросном. Возможно ли сочетание СМТ-терапии с электросном. Если возможно, то в какой последовательности лучше проводить данные процедуры.
2. Больной Е., 40 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней тяжести. Назначено: ультрафиолетовое облучение. По какой методике необходимо провести данную процедуру? С каких доз начнется облучение?
3. Больной С., 25 лет. Диагноз: ОРВИ. Назначено: ультрафиолетовое облучение. Можно ли назначить данную процедуру? По какой методике и с какими дозами необходимо отпустить данную процедуру?

Промежуточная аттестация

ОПК-8. *Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность*

Знать основные принципы медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ЦНС.

Уметь определять показания для назначения соответствующих программ реабилитации пациентов.

Владеть навыками организации и проведения реабилитационных программ, оценки работоспособности инвалидов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для зачета

1. Актуальность проблемы медицинской реабилитации.
2. Понятие реабилитационный прогноз. Категории больных согласно реабилитационному прогнозу.
3. Клинико-физиологическое обоснование назначения средств ЛФК и ранней активизации больных ИБС.
4. Клинико-физиологическое обоснование назначения средств ЛФК и ранней активизации больных гипертонической болезнью.
5. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
6. Методы контроля и коррекции реабилитационных мероприятий.
7. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни.
8. Методы функционального исследования сердечно-сосудистой системы, нервной, дыхательной систем.
9. Особенности методики лечебной физкультуры при нейро-циркуляторной дистонии.
10. Влияние физических упражнений и тренировки на сердечно-сосудистую систему организма больного.
11. Реабилитационные функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой при расширении двигательного режима.
- 12.

ДПК-1. *Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление*

причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать основные методы реабилитации после перенесённых заболеваний, способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в укреплении здоровья населения, повышения работоспособности; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья человека, основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни.

Уметь анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.

Владеть методикой организации реабилитационных мероприятий, статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Задачи и особенности методики ЛФК у больных в зависимости от степени заболевания, уровня артериального давления, осложнений, функциональных возможностей больных.
2. Понятие кинезотерапии. Методика проведения теста. Цели и задачи теста. Интерпретация результатов.
3. Задачи и особенности методики занятий ЛФК у больных с хроническим бронхитом.
4. Порядок оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.
5. Понятие суточного мониторингирования ЭКГ. Методика проведения теста. Цели и задачи теста. Интерпретация результатов.
6. Задачи ЛФК, показания и противопоказания к занятиям ЛФК, особенности методики при эмфиземе легких.
7. Медицинская реабилитация на стационарном этапе. Цели и задачи.
8. Какие виды физиотерапевтического лечения применяются у пациентов, перенесших мозговой инсульт с двигательными нарушениями?
9. Какие средства кинезотерапии используют у пациентов с мозговым инсультом в остром периоде?
10. Перечислите ванны, показанные для пациентов с артериальной гипертензией.
11. Этапы медицинской реабилитации.
12. Дистанционная ударно-волновая терапия.
13. Парафинолечение в неврологической практике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов, тестирования, выполнения практических заданий (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\frac{в+уз}{в+уз} \frac{в+уз}{в+уз}$$

$$ТК = 40$$

где В, УЗ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\frac{пз+реф}{пз+реф} \frac{пз+реф}{пз+реф}$$

$$ТР = 30$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+ТК+ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение

всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено