

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая профилактика и реабилитация

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации. - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. - проводить психопрофилактические мероприятия.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса
	продвин	1. Работа на учебных занятиях	знать:	Проверка	Шкала

	утый	занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	- разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации. - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. -проводить психопрофилактические мероприятия. владеть: - навыками проведения психо-профилактических психореабилитационных мероприятий в практике.	выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога; - направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов; - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога; - направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов; - особенности стадий и этапов психологической реабилитации. уметь: - использовать принципы	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			психопрофилактики и реабилитации практической деятельности психолога. - организовывать и проводить психологическую реабилитацию по восстановлению статуса клиента. владеть: - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия;		вания практического задания
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать: - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

			воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное	7

	количество источников; грамотность речи и владение материалом	
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи.
2. Психореабилитационная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психореабилитационных.
4. Сущность и содержание основных блоков психореабилитационной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психореабилитационных программ.
6. Сущность арт-терапевтического процесса. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
7. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
8. Сущность и содержание основных методов саморегуляции.
9. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
10. Психологическая реабилитация инвалидов.

Примерные темы практических и домашних заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии»
2. Перечислите задачи дисциплины «Теория и практика психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии»
3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Теория и практика психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии»
4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.
5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?
6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности магистров, изучающих «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии»?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте роль и место психологической профилактики в системе психологической помощи.

2. Определите понятие, сущность и виды профилактики.
3. Перечислите основные принципы профилактики.
4. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психопрофилактические мероприятия.
5. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Вариант 3.

1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.
2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.
4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.
5. Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
6. Назовите уровни реабилитации.

Вариант 5.

1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.
2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.
3. Дайте классификацию психических травм.
4. Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
5. Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.
6. Назовите виды ПТСР.

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.
3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.
4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.
5. Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.
6. Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психореабилитационной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
5. Теоретические основы психогимнастики.
6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психореабилитации.

Вариант 8.

1. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.
2. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
3. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.
4. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.
5. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психореабилитационной работе.
6. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

Вариант 9.

1. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.
2. Перечислите факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.
3. Охарактеризуйте порядок проведения реабилитационного тренинга.
4. Перечислите методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации.
5. Дайте определение дебрифинга стресса критических инцидентов.
6. Что представляет из себя трехфазная модель рэп-группы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место психологической профилактики и реабилитации в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологической профилактики и реабилитации.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию психопрофилактической и реабилитационной работы практического психолога.
4. Направленность психопрофилактики и психологической реабилитации как деятельности психологов и психотерапевтов.
5. Принципы психопрофилактики и реабилитации: долгосрочность, непрерывность, адресность, профессионализм, своевременность, последовательность, доступность.
6. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической профилактики.
7. История становления, развития и современное состояние психологической профилактики.
8. Основные виды психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная.
9. Особенности стадий и этапов психопрофилактики.
10. Динамика процесса психологической профилактики.

11. Роль и функции психолога-сексолога, психотерапевта на различных этапах психопрофилактики.
12. Приемы и техники, используемые психологами-профилактиками на различных этапах психопрофилактики.
13. Практические вопросы организации и проведения психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога.
15. Психопрофилактика как исследовательский метод.
16. Критерии и методы оценки эффективности психопрофилактики.
17. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
18. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
19. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
20. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
21. Динамика процесса психологической реабилитации.
22. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
23. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.
24. Использование адаптационных образовательных программ в комплексной реабилитации.
25. Использование тренинговых технологий в психологической профилактики и реабилитации.
26. Основы проектирования и моделирования в конструировании индивидуальных комплексных реабилитационных программ.
27. Психологические особенности комплексной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях (в техногенных катастрофах, стихийных бедствиях, авариях, терактах и т.п.).
28. Психологические особенности комплексной реабилитации участников экстремальных ситуаций (военнослужащих МО, МВД, МЧС, спецслужб, ветеранов боевых действий, получивших ранения и увечья).
29. Психологические особенности комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов.
30. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
31. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
32. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
33. Психологическая реабилитация как исследовательский метод.
34. Прогнозирование исхода комплексной реабилитации.
35. Методы психологической диагностики, используемые в комплексных реабилитационных программах.
36. Критерии и методы оценки эффективности комплексных реабилитационных программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено