

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172805da5b7b5599c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицин М.С./

Рабочая программа дисциплины

Основы логопедии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицин М.С./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы логопедии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логопедии» - сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками;
- познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;
- охарактеризовать личность логопеда;
- дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;
- познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии;
- осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для овладения курса служат дисциплины базовой части «психология», и «Специальная (коррекционная) педагогика», «Эмбриология и патология беременности», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Теория и практика инклюзивного образования». Для освоения курса «Основы логопедии» студенты должны знать: физиологические основы коррекционной педагогики; психологические основы коррекционной педагогики; общепедагогические принципы обучения и воспитания. Материал дисциплины «Основы логопедии» является базовым для такого модуля как «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», Производственная практика (преддипломная практика).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108

Контактная работа:	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	88
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия – отрасль специальной (коррекционной) педагогики. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	2	4
Тема 2. Классификация речевых нарушений Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	4
Тема 3. Этиология речевых нарушений Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	2	4
Тема 4. Речевые нарушения по клинико-педагогической классификации. Нарушения произносительной стороны речи, нарушения темпо-ритмической стороны речи, нарушения структурно-семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи.	4	8
Тема 5. Речевые нарушения по психолого-педагогической классификации. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.	2	4
ИТОГО:	12	24

По заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия – отрасль специальной (коррекционной) педагогики. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	0,5	1
Тема 2. Классификация речевых нарушений Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	0,5	1
Тема 3. Этиология речевых нарушений Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	1	2
Тема 4. Речевые нарушения по клинико-педагогической классификации. Нарушения произносительной стороны речи, нарушения темпо-ритмической стороны речи, нарушения структурно-семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи.	1	2
Тема 5. Речевые нарушения по психолого-педагогической классификации. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.	1	2
ИТОГО:	4	8

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очная/заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.	Логопедия – отрасль специальной (коррекционной) педагогики. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.	12/16	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Классификация	Основы логопедической	12/16	Изучение литературы.	Учебно-методическое	Доклад

я речевых нарушений	классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.			обеспечение дисциплины	
Тема 3. Этиология речевых нарушений	Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. Критические периоды в развитии речевой функции. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.	12/16	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Речевые нарушения по клинико-педагогическо й классификаци и.	Нарушения произносительной стороны речи, нарушения темпо-ритмической стороны речи, нарушения структурно-семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи.	16/20	Изучение литературы. Доклад.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

Тема Речевые нарушения по психолого-педагогической классификации.	5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.	12/20	Изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
ВСЕГО		64/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать особенности формирования результатов образования обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> учитывать особенности формирования результатов образования обучающихся <i>Владеть:</i> способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада
ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания <i>Уметь:</i> обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся <i>Владеть:</i> способами организации современного образовательного и воспитательного процесса	Доклад, устный опрос	Шкала оценки устного опроса Шкала оценки доклада

Шкала оценки устного опроса

30-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-29 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-19 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки доклада

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Классификации речевых нарушений.
2. Раскройте понятие “речевое нарушение”.
3. Понятие логопедии как одного из разделов специальной педагогики.
4. Сформулируйте цель и основные задачи логопедии.
5. Понятие структуры речевого нарушения. Характеристика направлений и содержания логопедического воздействия в зависимости от структуры речевого нарушения.
6. Причины и предпосылки речевых нарушений.
7. Назовите и охарактеризуйте основные принципы анализа и устранения речевой патологии (по Р.Е.Левиной).
8. Представление о классификации речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.
10. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения словаря и слоговой структуры слова.
11. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения грамматического строя речи.
12. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения связной речи.
13. Охарактеризуйте проявление основных симптомов нарушения темпа и ритма речи.

14. Дайте определение дислалии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы дислалии.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
16. Дайте определение ринологии. Охарактеризуйте симптоматику и основные формы ринологии.
17. Дайте определение дизартрии. Понятие и характеристика симптомокомплексов дизартрии.
18. Охарактеризуйте речевую и неречевую симптоматику при основных формах дизартрии.
19. Дайте определение и общую характеристику общего недоразвития речи.
20. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при первом уровне речевого развития.
21. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при втором уровне речевого развития.
22. Охарактеризуйте проявление нарушений речи при третьем уровне речевого развития.
23. Структура речевого нарушения и прогнозы преодоления речевого недоразвития при моторной и сенсорной алалии.
24. Дайте определение и общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития речи.
25. Дайте определение алалии. Охарактеризуйте основные формы алалии.
26. Дайте определение заикания. Охарактеризуйте основные формы заикания.
27. Дайте понятие нарушений темпа речи несудорожного характера. Охарактеризуйте основные формы проявления нарушений темпа речи.
28. Дайте определение дисграфии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дисграфии.
29. Дайте определение дислексии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дислексии.
30. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринология. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.
17. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Логопедия – отрасль дефектологии. Терминологический аппарат логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Дислалия: определение, распространенность. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
6. Ринолалия. Определение. Характеристика и виды дефекта. Причины ринолалии. Характеристика речи детей с открытой ринолалией.
7. Особенности коррекции речи при ринолалии.
8. Определение, характеристика и формы дизартрии. Этиология дизартрии.
9. Нарушения речи при дизартрии.
10. Особенности коррекции речи при дизартрии.
11. Определение, характеристика и виды заикания.
12. Этиология заикания.
13. Механизмы заикания.
14. Симптоматика заикания.
15. Комплексный метод устранения заикания.
16. Определение и виды нарушений письменной речи.
17. Симптоматика нарушений письма и чтения.
18. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи.
19. Определение, причины и механизмы алалии. Виды алалий.
20. Определение, причины и механизмы афазии. Виды афазий.
21. Основные направления коррекционной работы при алалии и афазии.
22. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
23. Понятие ФФН. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.
24. Понятие ОНР. Периодизация ОНР.
25. Организация логопедической помощи в России

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, участие в устных опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по теоретическим вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

24–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–23 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии: учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 196с. – Текст: непосредственный.
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.2 Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 205 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104596.html>
4. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104640.html>
5. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи : Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для вузов / под ред. Л. С. Волковой - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.html>

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
7. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

.