

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2025 12:57:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff6791728038a5b7b559f6c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » марта 2025 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины
Особенности региональной демографической политики

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «21» марта 2025 г. № 6
Председатель УМКом _____

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления
Протокол от «06» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Трофимовская А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Доцент кафедры,
кандидат культурологии, Кучина А.В.

Рабочая программа дисциплины «Особенности региональной демографической политики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности региональной демографической политики» является познание закономерностей динамики народонаселения регионов в различных экономических и социальных условиях, методов его анализа, прогнозирования и демографических процессов, которые будут необходимы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами основных демографических процессов;
- выработать у магистрантов навык анализа социально-политических и экономических явлений на основе изучения причин и направлений развития демографических процессов регионов;
- сформировать навыки анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения, миграционных процессах).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен освоить следующие компетенции:

СПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

СПК-6 Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Современные требования к управлению в профессиональной сфере», «Управление развитием социальной инфраструктуры региона».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Принятие управленческих решений в

региональном и местном управлении», «Система государственного и муниципального управления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	10 ¹
Практические занятия	14 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72 ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении: ее история и современное состояние Структура демографической политики. Цели демографической политики. Объекты демографической политики. Функции демографической науки. Основные направления демографической политики. История демографической модернизации. Демографический переход. Американский демограф Фрэнк Ноутстейн. Концепция демографической революции Адольфа Ландри. Теория австрийского демографа Дж. Колдуэлла. А.Вишневский о демографической модернизации в России. Смертность в регионах России в XIX-XX вв. Политика в области народонаселения. Основные элементы политики народонаселения. Консерватизм восприятия продолжительности жизни российским населением в регионах. Рождаемость накануне демографического перехода. Дискурс о многодетности в	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

российских семьях. Практика планирования семьи в России.		
Тема 2. Демография семьи и семейных отношений Типы семей. Расширенная семья. Составная семья. Нуклеарная семья. Патрилинейные и патрилокальные семьи. Первая перепись населения 1897 года. Возраст социально признаваемого совершеннолетия и вступления в брак. Условия расторжения брака с регионах России. «Таблица овдовения для Европейской России» Л. Дарского. 1896-1897 гг. Проблемы эмансипации в России. Рост городского населения. Саларизация труда. Рост образования. Снижение рождаемости в первой половине XX века. Кризис традиционной семьи. Противоречие советского варианта модернизации семьи. Три этапа эволюции семейно-брачного законодательства. Новые условия расторжения брака. Общий коэффициент брачности и разводимости. Коэффициент суммарной брачности. Регистрируемые и нерегистрируемые браки. Уровень окончательного безбрачия. Внебрачная рождаемость. Коэффициент суммарной разводимости. Уровень окончательного безбрачия. Внебрачная рождаемость. Омоложение брачности во второй половине XX века. Концепция Рона Лестега о сущности второго демографического перехода. Семья XXI века.	4	4
Тема 3. Демографические катастрофы в России. Демографические потери от начала первой мировой войны до переписи населения 1926 года. Потери народонаселения в гражданской войне. Голод 1921-1922 гг. Эпидемии. Белый террор. Красный террор и политические репрессии. Эмиграция. Кулацкая ссылка и депортации. Демографические потери Великой Отечественной войны. Демографический кризис второй половины XX века.	1	2
Тема 4. Миграционные проблемы регионов России. Сценарии внешней миграции. Два варианта прогноза: экстраполяционный и стабилизационный сценарии. Стратегия перехода к активной политике привлечения мигрантов. Прогноз численности населения России до 2100 года по экстраполяционному и стабилизационному вариантам. А.Вишневский о доле мигрантов и их потомков в регионах России по экстраполяционному и стабилизационному вариантам прогноза к 2100 году. Доля трех крупных возрастных групп в населении России к 2100 году. Сокращения числа потенциальных работников. Демографические вызовы XXI века. Вызов депопуляции. Усиление несоответствия между численностью населения и размерами территории. Вызов демографического старения. Противоречивые результаты модернизации.	1	2
Тема 5. Современная демографическая политика. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Национальный проект «Демография». 5 федеральных проектов: финансовая поддержка семей при рождении детей, содействие занятости, старшее поколение, укрепление общественного здоровья, спорт - норма жизни. Направления проектов - переобучение по новой специальности, материнский капитал, выплаты на детей, семейная ипотека, бесплатная процедура эко, университет третьего возраста и др. Тема демографической политики в обращениях Президента РФ к Федеральному собранию.	2	2
Итого	10 ²	14 ²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении: ее история и современное состояние	1. Политика в области народонаселения: понятия, определения, концепции 2. История демографической политики 3. Демографическая модернизация	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	основная литература, дополнительная литература	опрос реферат/презентация
Тема 2. Демография семьи и семейных отношений	1. Три этапа эволюции семейно-брачного законодательства. 2. Семья XXI века	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	основная литература, дополнительная литература	опрос реферат/презентация
Тема 3. Демографические катастрофы в России.	Демографические потери Великой Отечественной войны.	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	основная литература, дополнительная литература	опрос реферат/презентация
Тема 4. Миграционные проблемы регионов России.	Демографические вызовы XXI века.	14	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	основная литература, дополнительная литература	опрос реферат/презентация
Тема 5. Современная демографическая политика.	Национальный проект «Демография».	16	Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату	основная литература, дополнительная литература	опрос реферат/презентация
Итого		72³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – основы, принципы и методы осуществления аналитической профессиональной деятельности; уметь: разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Опрос Реферат презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – основы, принципы и методы осуществления аналитической профессиональной деятельности; уметь: разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков владеть: – технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Опрос Реферат презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – современные технологии сбора информации уметь: – применять методы обработки демографической статистической информации	Опрос Реферат презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

					Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные технологии сбора информации уметь: - применять методы обработки демографический статистической информации владеть: - методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления	Опрос Реферат презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания реферата/презентации

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	30
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	20
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	15
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов/презентаций

1. Демографическая ситуация в современной России
2. Роль урбанизации в динамике населения
3. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа
4. Особенности демографической ситуации в России в конце 20 - начале 21 века и её прогноз
5. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией
6. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение
7. Демография и методы ее исследования
8. Демографическая статистика
9. Демографический анализ
10. Демографическое прогнозирование
11. Изменение продолжительности жизни человечества
12. Демографическая модернизация России
13. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов
14. С.П.Капица
о демографической революции
15. Типы воспроизводства населения в современном мире
16. Понятие «демография» и история ее формирования

Вопросы к экзамену

1. Демографическая модернизация России
2. Демографический переход.
3. Демографическая революция
4. Причины и характер высокой смертности в России XIX в.
5. Признаки демографической модернизации – динамика смертности на рубеже XIX-XX вв.
6. Российская рождаемость накануне демографического перехода.
Неэффективная рождаемость
7. Отличие российской модели рождаемости от европейской.
8. Понятия многодетности и многорождаемости в России.
9. История регулирования деторождения в России. Планирование семьи.
10. Понятия расширенной, составной и нуклеарной семьи.
11. Классификация французского историка Э. Тодда типов крестьянских семей в Европе. Тип крестьянской семьи в России XIX в.
12. Супружеская семья в поисках суверенитета.
13. Особенности патриархальной семьи в России.
14. Нуклеарная семья, эволюция ее размера и состава

15. Новый смысл брака в России после революции 1917 года.
16. Противоречия советского варианта модернизации семьи.
17. Три этапа эволюции брачно-семейного законодательства.
18. Внебрачная рождаемость в России.
19. Устойчивость российской возрастной модели брачности. Возраст вступления в первый брак.
20. Прекращение брака. Институт вдовства и разводов.
21. Общий коэффициент брачности и разводимости.
22. Регистрируемые и нерегистрируемые браки.
23. Коэффициент суммарной брачности.
24. Показатели окончательного безбрачия.
25. Причины внебрачной рождаемости. Доля рождений вне зарегистрированного брака в России.
26. Модернизация рождаемости в России.
27. Итоговая рождаемость реальных и условных поколений женщин.
28. Предмет демографической науки
29. Демографические науки.
30. Теория народонаселения.
31. Смертность. Продолжительность жизни населения.
32. Миграция населения.
33. Источники данных о населении.
34. Демографический анализ. Основные методы демографического анализа.
35. Демографическая политика.
36. Законы развития человечества (С. Капица).
37. С. Капица о демографической революции и росте населения земли.
38. Рост населения мира и потребление энергии. (С. Капица).
39. Демографическая революция и кризис идеологий.
40. С. Капица о демографических проблемах России.
41. Национальный проект «Демография»
42. Тема демографической политики в обращениях Президента РФ к Федеральному собранию.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Малинина, Т.Б. Демография и социальная статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B#page/1>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 405 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613#page/1>
3. Зозуля, П.В. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 193 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031#page/1>

6.2 Дополнительная литература

1. Демографическая политика. Оценка результативности 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л. ; Под ред. Рыбаковского Л.Л. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., Год: 2018 Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Р. В. Ленкова. — М. : Юрайт, 2017. — 416 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6#page/1>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Демография.ру Институт демографических исследований -
<http://www.demographia.ru/>
 Глоссарий.ру: Демография -

[http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RElsujwg\(o9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RElsujwg(o9)
 Демография России и Российской Империи в Интернете-
<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/>
 Демография: Православие и мир -
<http://www.pravmir.ru/category/obshhestvo/demografiya/>
 Демографическая катастрофа России - <http://ethnocid.netda.ru/>
 Демография для всех - http://demoscope.ru/demography_for_all.html
 Демография России - Библиотека думающего о России -
http://www.patriotica.ru/actual/koresh_demog.html
 Библиотека Гумер - Социология (Демография: учебник В. Борисова) -
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/boris/index.php
http://www.scepsis.ru/library/id_581.html - Нейл Смелзер и его лекционный курс
 по социологии
<http://socioline.ru/pages/entoni-giddens-sotsiologiya> - социология Энтони
 Гидденса
<http://zinoviev.ru/> - социально-философские труды Александра Зиновьева
<http://sociologos.net/> - Альманах "Социологос"
<http://socioz.ru/category/sociologiya-2/> - Социологический портал
<http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия
<http://sociolib.info/> - Социологический поисковик
<http://www.scepsis.ru/library/sociology/page1/> - Социологическая библиотека
 журнала "Скепсис"
<http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/> - Федеральный образовательный портал
<http://soc.lib.ru/books.htm> - Электронная библиотека по социологии
<http://www.krugosvet.ru/node/39417> - Социология, Энциклопедия Кругосвет и
 др.
 Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Список методических указаний/рекомендаций, используемых при освоении данной дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, реализуемым на экономическом факультете

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.