

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2020
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ г. № _____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Проблемы евразийской интеграции

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой политологии и
права
Протокол от « » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____
/Егоров В.Г./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Егоров Владимир Георгиевич
Доктор исторических наук, профессор,
Заведующий кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются

- формирование у бакалавров научного представления о геополитическом устройстве современного мира как сложной многоуровневой системе, о проблемах евразийской интеграции и роли России в интеграционных процессах евразийского региона;
- формирования умения грамотно анализировать геополитические, интеграционные и другие важные процессы международного развития стран евразийского региона;
- общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению;
- изучение современных научных взглядов на предмет, достижение и методы курса и его место среди других общественных дисциплин;
- изучение теории и истории евразийской интеграции, структуры, правовой системы и деятельности международных организаций на пространстве Евразии;
- изучение основные направления политического, экономического, военного и культурного сотрудничества субъектов евразийского пространства;
- изучение специфики и характерных черт интеграционных процессов, разворачивающихся на постсоветском пространстве;
- формирование творческого подхода, навыков компетентной ориентации студентов в сложных и противоречивых современных геополитических реалиях, умения применять основные положения дисциплины в своей практической деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, политического сознания, адекватное современному восприятию геополитической действительности.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций и ОП ВО и учебным планом.

Дисциплина «Проблемы евразийской интеграции» входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Данный курс находится в логической и содержательной и методической взаимосвязи с другими частями ОП ВО. Для успешного прохождения курса студент должен овладеть дисциплинами «Политическая география современного мира», «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика».

Полученные знания в ходе изучения дисциплина «Проблемы евразийской интеграции» будут востребованы при специализации в области мировой политики, современной политической истории России, при изучении дисциплин они способствуют формированию критического мышления и аналитических навыков, что является важным компонентом подготовки квалифицированных специалистов-обществоведов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	-
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – по очной форме обучения - зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины	Кол-во Часов
	Очная

	Практические занятия
<p>Тема 1. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны.</p> <p>Основные теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов. Реализация проекта евразийской интеграции. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве. Особенности интеграционных процессов в СНГ. Основное содержание меморандума Совета глав государств «Основные направления интеграционного развития Содружества Независимых Государств».</p> <p>Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции в законодательном обеспечении проводимых государствами интеграционных экономических процессов. Итоги осуществления интеграционных мероприятий на формирующийся общий рынок.</p>	6
<p>Тема 2. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ.</p> <p>Предпосылки и этапы формирования проблемы эффективного интеграционного взаимодействия в рамках СНГ. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества. Значение и роль СНГ в поддержании межхозяйственных связей как важнейшего условия для дальнейшего углубления экономической интеграции в формате региональных группировок Евразэс, ШОС, ЕЭП, ОЭС и ТС. Новые интеграционные образования и их нацеленность на решение региональных и узкопрофилированных задач.</p> <p>Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Разноуровневость темпов рыночных преобразований и несопоставимость экономического потенциала- основа регионализации экономической интеграции. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике РФ.</p>	6
<p>Тема 3. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.</p> <p>Подписание Соглашения о Таможенном союзе- начало экономического объединения внутри СНГ. Основные органы управления- Международный Совет, Совет глав правительств и Интеграционный комитет. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию с более гибкой</p>	6

<p>структурой и эффективным аппаратом.</p> <p>Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Евразэс), (Октябрь 2000 г.) в составе Казахстана, Киргизии, Белоруссии, России и Таджикистана. Основные органы – Межгосударственный совет (высший орган), интеграционный комитет, межпарламентская ассамблея и Суд Сообщества. Соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП) в составе России, Белоруссии, Украины и Казахстана. Цель новой структуры - свободное перемещение товаров, капитала, рабочей силы между странами-участницами Договора.</p>	
<p>Тема 4. Региональное объединение ГУУАМ.</p> <p>Создание неформальной группы пяти государств (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова, а с 1998 г. – Узбекистан) ГУУАМ в 1997 г. как фактор наличия разногласий в рамках СНГ, так и в двусторонних отношениях между некоторыми постсоветскими государствами. Отличительные особенности стран ГУУАМ и формирование политико-консультативного форума входящих в него государств. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.</p> <p>Выход Узбекистана из объединения (2005 г.). Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного фактора влияния России на ее южных и юго-западных рубежах. Основными органами ГУАМ являются: Ежегодная встреча глав государств (высший орган), заседание министров иностранных дел (исполнительный орган), комитет национальных координаторов (рабочий орган). Поиски новых аргументов в диалоге с Россией.</p>	4
<p>Тема 5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).</p> <p>Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление. Юридическая основа для осуществления двустороннего и многостороннего взаимодействия и сотрудничества в рамках ОДКБ. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности.</p> <p>Преобразование Договора о коллективной безопасности (ДКБ) в Организацию Договора о коллективной безопасности (2002 г.) в составе Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. Органы ОДКД как международной региональной организации: Совет коллективной безопасности (СКБ), Совет министров иностранных дел (СМИД), Совет министров обороны (СМО), Комитет министров Совета Безопасности, Комитет начальников штабов, Генеральный секретарь Совета коллективной безопасности, Секретариат Совета коллективной безопасности.</p>	6

<p>Основные направления сотрудничества государств участников СНГ в военном строительстве. Коллективная безопасность и миротворческие операции.</p>	
<p>Тема 6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности.</p> <p>Создание ШОС (июнь 2001 г. г. Шанхай) – новое региональное объединение. Основные цели и задачи нового авторитетного и влиятельного объединения. Состав-Россия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан и Узбекистан. Главные направления деятельности ШОС. Причины и цель создания организации.</p> <p>Основные органы: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совещание руководителей министерств и ведомств, Совет национальных координаторов, Секретариат. Укрепление ШОС как фактор повышение региональной безопасности. Согласование позиций стран-членов ШОС в отношении узлов напряженности в Азии.</p> <p>Взаимодействие стран шанхайской организации в политической сфере в интересах укрепления региональной безопасности. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.</p>	6
<p>Тема 7. Предпосылки образования Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>Курс на историческое единение русского и белорусского народов- одно из приоритетных направлений внешней политики России и Белоруссии. Взаимодействие Российской Федерации и Республики Белоруссия в интеграционных процессах на пространстве Содружества. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве: историческая и культурная близость русского и белорусского народов, совпадение или близость по большинству вопросов мировой политики, экономическая интеграция.</p> <p>Договорно-правовая база российско-белорусского объединения. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и РБ (21 февраля 1995 г.), Договор об образовании Сообщества Белоруссии и России (2 апреля 1996 г.), Договор о Союзе Белоруссии и России (2 апреля 1997 г.), Договор о создании Союзного Государства (8 декабря 1999 г.)</p> <p>Этапы российско-белорусского сближения. Развитие экономических, социально-политических и других связей двух братских народов. Создание единого экономического пространства. Военно-политическое сотрудничество двух славянских государств. Проблемы на пути российско-белорусской интеграции.</p>	4

<p>Тема 8. Варианты интеграции постсоветского пространства.</p> <p>Четыре основные варианта интеграции постсоветского пространства во взглядах российских геополитиков.</p> <p>Либеральный прозападный вариант- первая попыток интеграции по модели Европейского союза по эгидой Москвы. Содержание официального доклада «Стратегия для России» Причины негативной реакции Запада на данный вариант».</p> <p>Либеральный прозападный вариант, второй вариант интеграции. Методы и средства используемые США и ЕС для давления на российско-белорусский интеграционный процесс.</p> <p>Евразийский вариант интеграции исходит из того, что Россия как «сердце Евразийского острова» лучше всех остальных регионов может быть центром нового объединения.</p> <p>Умеренный вариант евразийства выдвинутый президентом Н. Назарбаевым в качестве альтернативы безликому и неэффективному СНГ.</p> <p>Геоэкономическая модель интеграции-реальный альтернативный процесс деиндустриализации и архаизации ближнего зарубежья.</p>	4
<p>Тема 9. Экономический и научно-технический потенциал России в интеграционных процессах Содружества.</p> <p>Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии. Экономический, промышленный и научно-технический потенциал России среди стран Содружества. Эффективное использование современных геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов на постсоветском пространстве.</p> <p>Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных, политических и экономических отношений на территории СНГ. Россия значимый экономический, финансовый и военно-политический партнер стран Содружества. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ.</p> <p>Политические и социально-экономические факторы, обуславливающие проблемы России как интегрирующего звеном в Содружестве Независимых Государств. События на Украине, Минский процесс и современные проблемы постсоветского пространства. Внешнеполитическое измерение современных интеграционных и дезинтеграционных процессов на евразийском пространстве.</p>	6
Итого	48

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов по д/о	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Евразийские интеграционные процессы после окончания холодной войны.	Основные теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции	4	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, доклады
Тема 2. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ.	Предпосылки и этапы формирования проблемы эффективного интеграционного взаимодействия в рамках СНГ. Региональные структуры Евразэс, ШОС, ЕЭП, Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике РФ. ОЭС и ТС.	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, Презентация
Тема 3. Региональные интеграционные процессы и Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.	Подписание Соглашения о Таможенном союзе- начало экономического объединения внутри СНГ. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Евразэс)	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, доклады
Тема 4. Региональное объединение ГУУАМ.	Создание ГУУАМ в 1997 г. как фактор наличия разногласий в рамках СНГ. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, презентация
Тема 5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)	Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление Преобразование Договора о коллективной безопасности (ДКБ) в Организацию Договора о коллективной безопасности (2002 г.) Основные направления сотрудничества государств	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, Опрос

	участников СНГ в военном строительстве.				
Тема 6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)-фактор укрепления региональной безопасности.	Создание ШОС (июнь 2001 г. г. Шанхай) – новое региональное объединение. Основные органы ШОС. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, презентация
Тема 7. Предпосылки образования Союзного государства России и Белоруссии.	Взаимодействие Российской Федерации и Республики Беларусь в интеграционных процессах на пространстве Содружества. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения. Проблемы на пути российско-белорусской интеграции.	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, доклады
Тема 8. Варианты интеграции постсоветского пространства.	Либеральный прозападный вариант Либеральный прозападный вариант Евразийский вариант интеграции Умеренный вариант евразийства	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре, презентация
Тема 9. Экономический и научно-технический потенциал России в интеграционных процессах Содружества.	Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных, политических и экономических отношений на территории СНГ. Проблемы эффективного использования современных геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	6	Изучение литературы в контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Библиотека МГОУ и интернет ресурсы	Работа на семинаре. Тестирование
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания компетенции	Примечание
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Текущий контроль: выступление на практическом занятии с устным ответом. Зачет	60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и значение информации в развитии современного общества Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Проверка дневника читателя научной литературы. Выступление на практическом занятии с презентацией Зачет	40

			Владеть принципами анализа развития современного общества, выявляя потенциальные опасности и угрозы в его функционировании		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примерный список тем для самостоятельной подготовки к семинарам, презентациям.

1. Основные факторы подтверждающие востребованность евразийской интеграции.
2. Интеграционные процессы в международных отношениях на постсоветском пространстве.
3. Особенности интеграционных процессов в СНГ.
4. Основное содержание меморандума. «Основные направления интеграционного развития СНГ».
5. Итоги осуществления интеграционных мероприятий на формирующийся общий рынок.
6. Трудности и недостатки в ходе осуществления евразийской интеграции.
7. Основные предпосылки успешной экономической интеграции на постсоветском пространстве.
8. Экономическая и политическая целесообразность интеграции в рамках Содружества.
9. Новые интеграционные образования и основные направления их деятельности.
10. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы.
11. Значение и роль Содружества в дальнейшем углублении экономической интеграции.
12. Разноуровневость темпов рыночных преобразований- основа регионализации экономической интеграции.
13. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции во внешней политики России.
14. Подписание Соглашения о Таможенном Союзе- начало экономического объединения внутри СНГ.
15. Предпосылки и этапы формирования Таможенного Союза.
16. Трансформация Таможенного Союза в международную экономическую организацию Евразэс.

17. Нормативные Документы регламентирующие деятельность новой организации.
18. Основные органы и направления деятельности.
19. Значение Соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП)
20. Цель создания, структура и основные направления деятельности.
21. ГУАМ-интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
22. Отличительные особенности стран ГУАМ.
23. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ.
24. Поддержка США и ЕС ГУАМ как важного сдерживающего фактора влияния России.
25. Основные органы ГУАМ и их функции.
26. Позиция России в отношении ГУАМ
29. Организация Договора о коллективной безопасности, ее правовое и институциональное оформление.
30. Согласование национальных законодательств государств участников по вопросам обороны и безопасности.
31. Основные органы ОДКБ и их функции.
32. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
33. Основные направления сотрудничества государств участников ОДКБ в военном строительстве.
34. Коллективная безопасность и миротворческие операции.
35. Внешние источники угрозы национальной безопасности стран-членов ОДКБ.
36. Причины, цель создания и основные направления деятельности ОДКБ.
39. Главные направления деятельности ШОС.
40. Основные органы объединения и их функции.
41. Укрепление ШОС-важный фактор укрепления региональной безопасности.
42. Взаимодействие стран шанхайской организации в политической и дипломатической сфере.
43. Сотрудничество стран ШОС в экономической сфере.
44. Взаимодействие ШОС с другими международными структурами в интересах укрепления безопасности и стабильности в Азии.
45. Курс на историческое единение русского и белорусского народов-одно из приоритетных направлений внешней политики двух стран.
46. Особое положение российско-белорусских связей в международных отношениях на постсоветском пространстве.
47. Договорно-правовая база российско-белорусского объединения.
48. Этапы российско-белорусского сближения.
49. Развитие экономических социально-политических и других связей двух братских народов.

50. Достижения и проблемы на пути российско-белорусского объединения.
51. Роль Белоруссии в обеспечении безопасности Российской Федерации.
52. Военно-политическое сотрудничество России и Белоруссии.
53. Основные варианты интеграции стран СНГ по взглядам российских геополитиков.
54. Содержание либерального прозападного варианта интеграции.
55. Содержание славянофильской геополитической версии интеграции.
56. Содержание евразийского варианта интеграции.
57. Умеренный евразийский вариант интеграции.
58. Значение геоэкономической модели интеграции.
59. Достижения и проблемы в интеграционном процессе на постсоветском пространстве.
60. Методы и средства используемые США и ЕС для предотвращения интеграционных процессов между странами СНГ.
61. Россия-ключевое государство СНГ, влиятельный геоэкономический субъект Евразии.
62. Эффективное использование геоэкономических методов важнейшее условие для усиления интеграционных процессов.
63. Роль России в формировании новой системы межгосударственных отношений на территории СНГ.
64. России значимый экономический, финансовый и военно-политический партнер для стран Содружества.
65. Факторы, способствующие экономическому сближению России и стран СНГ.
66. Факторы благоприятствующие созданию стимулов для активизации интеграционных процессов.
67. Политические и социально-экономические факторы обуславливающие неспособность России выступать генератором и интегрирующим звеном в Содружестве.

Примерный список статей для подготовки рефератов.

1. Аляев А., Дехканов С. ОДКБ как система коллективной безопасности // Обозреватель — Observer. 2007. № 1. С. 67—77.
2. Арбатов А. Международная безопасность после кавказского кризиса // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 3-12.
3. Ахундов Ф. Кто виноват в карабахском тупике? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 192-202.
4. Богатуров А. Центральная Азия: Отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. С. 192-202.
5. Бордюжа Н. ОДКБ — эффективный инструмент противодействия современным вызовам и угрозам // Международная жизнь. 2007. № 1-2. С. 43-49.

6. Вардомский Л. Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 83—107.
7. Вельяминов Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 1. С. 120-129.
8. Годин Ю. Россия и СНГ: Геополитические вызовы // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 90-94.
9. Голиусов Ю. Ориентиры транспортной политики России в ЕврАзЭС // Observer. 2009. № 4. С. 30—36.
10. «Жизнеспособность ПМР (Приднестровья) установлена»: Доклад западных экспертов // Международная жизнь. 2006. № 8. С. 83—101.
11. Зевелев И. Соотечественники в российской политике на постсоветском пространстве // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 33-45.
12. Казимиров В. Есть ли выход из тупика в Карабахе? // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 5. С. 197—208.
13. Косов Ю. В. Безопасность в Евразии (К вопросу об измерении и структуре безопасности) // Евразийская интеграция: Экономика, право политика. 2007. № 2. С. 42-46.
14. Косов Ю. В. Международный статус России в условиях современного мирового кризиса // Вестник Моек, ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2009. № 3. С. 17-21.
15. Кучерявый М. М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: Геополитический анализ// Власть. 2009. № 1. С. 7-12.
16. Лебедев С. СНГ — территория реального сотрудничества // Международная жизнь. 2009. № 2-3. С. 13-19.
17. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. № 3. С. 5—17.
18. Мартьянов В. Нормы как продолжение интересов: Опыт СНГ и России // Свободная мысль. 2007. № 2. С. 93—107.
19. Мусатаев М. Х. Инновационный климат необходимо создавать самим // Евразийская интеграция: Экономика, право, политика. 2010. № 8.
20. На пользу производству и торговли. Из истории Таможенных союзов // Евразийская интеграция: Экономика, право, политика. 2010. № 8.
21. Новиков А. СНГ: Ядерный терроризм реален // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 2. С. 142—155.
22. Петраков М. О концепции дальнейшего развития СНГ// Международная жизнь. 2009. № 8. С. 40—52.
23. Страны СНГ и Балтии: Особенности современного этапа: Обзор материалов круглого стола / Р. С. Гринберг; Н. Я. Лактионов // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 347-359.
24. Стрельцов Я. Р. Трудовая миграция из стран СНГ: Что изменилось // Россия и современный мир. 2009. № 3. С. 62—72.
25. Фаизулаев Д. А. Центральная Азия: Особенности национального и финансового кризиса // Азия и Африка сегодня. 2009. № 2. С. 14—17.

26. Федоров В. А Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6. С. 70-76.
27. Федулова Н. Г. «Замороженные» конфликты в СНГ и позиция России // Мировая экономика и международные отношения. 2008. № ЕС. 57-67.
28. Федулова Н. Г. Влияние России в странах СНГ // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 5. С. 79-86.
29. Фурман Е. Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: Социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. № 2. С. 61—77.
30. Фурман Е. Д. Молдова: Молдаване или румыны?: (влияние особенностей национального сознания молдаван на политическое развитие Республики Молдова) // Современная Европа. 2007. № 3. С. 40—57.
31. Чернов В. Формирование системы коллективной безопасности постсоветских государств // Власть. 2009. № 8. С. 98—101.

Примерные тестовые задания.

1. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?
 - 1) ООН;
 - 2) ОБСЕ;
 - 3) Совет Европы;
 - 4) Европейское сообщество.

3. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?
 - 1) Латвия, Литва, Эстония;
 - 2) Латвия, Литва, Грузия;
 - 3) Узбекистан;
 - 4) Туркменистан.

4. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?
 - 1) Санкт-Петербург;
 - 2) Москва;
 - 3) Астана;
 - 4) Минск.

5. Какова позиция России по проблеме раздела Каспийского моря?
 - 1) Каспий следует считать морем и на него распространяется международное морское право;
 - 2) Каспий следует считать озером, на него не распространяется международное морское право, и его следует рассматривать как общее достояние всех прибрежных государств;

- 3) позиция не определена;
 - 4) позиция России совпадает с позицией Азербайджана и Казахстана.
6. Какая страна вышла из состава СНГ?
- 1) Грузия;
 - 2) Белоруссия;
 - 3) Туркменистан;
 - 4) Украина.
7. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?
- 1) имеет;
 - 2) не имеет;
 - 3) планирует данный статус получить;
 - 4) Содружество отказалось от данного статуса.
8. Какое государство СНГ является членом Всемирной Торговой Организации (ВТО) с 1998 г.?
- 1) Россия;
 - 2) Белоруссия;
 - 3) Киргизия;
 - 4) Казахстан.
9. Когда был подписан договор о создании Экономического Союза в СНГ?
- 1) 8 декабря 1991 г.;
 - 2) 24 сентября 1993 г.;
 - 3) 31 января 1995 г.;
 - 4) 21 июня 1997 г.
10. Какие государства—члены ЕврАзЭС создали в 2010 г. Таможенный союз?
- 1) Россия, Белоруссия, Казахстан;
 - 2) Узбекистан, Киргизия, Таджикистан;
 - 3) Молдова, Армения, Азербайджан;
 - 4) Латвия, Эстония, Литва.
11. Какие страны заключили соглашение о создании Единого экономического пространства (ЕЭП)?
- 1) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина;
 - 2) Литва, Грузия, Узбекистан, Казахстан;
 - 3) Молдова, Украина, Россия, Азербайджан;
 - 4) Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизстан.
12. На территории каких государств—членов СНГ оказалось после распада СССР советское ядерное оружие?

- 1) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан;
 - 2) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан;
 - 3) Россия, Украина, Туркменистан, Таджикистан;
 - 4) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан.
13. Какое положение занимает Россия в Совете Безопасности (СБ) ООН как прямой продолжатель международной правосубъектности СССР?
- 1) является постоянным членом СБ ООН, но не обладает правом вето при принятии решений;
 - 2) является временным членом СБ ООН;
 - 3) является постоянным членом СБ ООН и обладает правом вето при принятии решений;
 - 4) не является членом СБ ООН.
14. Как был решен вопрос о ядерном арсенале СССР?
- 1) в составе СНГ сохранилось четыре ядерные страны;
 - 2) в составе СНГ сохранилось три ядерные страны;
 - 3) в составе СНГ сохранилось две ядерные страны;
 - 4) ядерной державой в составе СНГ является только одна страна — Россия.
15. Каким образом была решена проблема советского государственного долга?
- 1) советский государственный долг выплатила Российская Федерация;
 - 2) советский государственный долг выплатили все страны СНГ;
 - 3) вопрос о советском государственном долге был отложен;
 - 4) советский государственный долг был списан кредиторами.
16. Какая страна СНГ заняла место СССР в Совете Безопасности ООН?
- 1) Украина;
 - 2) Казахстан;
 - 3) Российская Федерация;
 - 4) Белоруссия.
17. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права?
- 1) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права;
 - 2) международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права;
 - 3) универсальная всемирная международная организация;
 - 4) военно-политический союз.
18. Какие государства входят в ЕврАзЭС?
- 1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
 - 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;

- 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;
 - 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.
-
19. Когда была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)?
 - 1) 1991 г.;
 - 2) 1996 г.;
 - 3) 2001 г.;
 - 4) 2006 г.
 20. Какие государства входят в ШОС?
 - 1) Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
 - 2) Россия, США, Казахстан, Индия, Таджикистан, Узбекистан;
 - 3) Россия, США, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан;
 - 4) Россия, Китай, Казахстан, Афганистан, Вьетнам, Монголия.

Итоговая аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

На зачет выносятся один вопрос

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию интеграционных процессов..
2. Геополитические проблемы развития СССР.
3. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.
4. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
5. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
6. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Ново-Огаревский процесс.
7. Влияние распада СССР на международные отношения.
8. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
9. Уставные и специализированные органы Содружества.
10. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества.
11. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
12. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
13. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
14. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.

15. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках.
16. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств—участников Содружества.
17. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
18. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
19. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
20. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
21. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
22. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
23. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
24. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
25. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.
26. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
27. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
28. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования.
29. ЕврАзЭС, структура и основные направления деятельности.
30. История становления союза России и Белоруссии.
31. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
32. ГУУАМ — интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
33. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.
34. Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.
35. Особенности интеграционных процессов центральноазиатских стран-членов СНГ.
36. Опыт формирования интеграционных экономических объединений в Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» используются следующие *оценочные средства*:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
2. проверка записей для подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (рефератов, презентаций).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях.
5. тест.
6. зачет

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Зачет проводится устно в форме беседы. Критерий зачета:

«**Зачет**» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерности дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление). Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

«**Незачет**» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности. Общее количество баллов по самостоятельной работе менее 40 баллов.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на оценку «зачтено» на зачете

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку «зачтено» по итогам рейтинговой оценки работы на практических занятиях.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балл за занятие)	0	10
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 3 балла за занятие)	0	20
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов.	0	20
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
знание фактического материала по обсуждаемому вопросу	1	1	1	1
умение показывать причинно-следственные связи;	1	1	1	-
владение дополнительной литературой;	1	1	-	-

способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию	1	-	-	-
Итого	4	3	2	1

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 5 баллов, высокий – 4 балла, хороший (оптимальный) – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 20 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по завершении изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к итоговому контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

--	--	--

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом улавливается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5
Итого (max)	3	9	12	15

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные для подготовки к зачету вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Студенты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Освоение дисциплины «Проблемы евразийской интеграции» предполагает большой объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литера-

туры, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо прежде всего уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и

рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи:

а) цитирование, которое позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

б) план, который представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги. План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы. Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные).

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

В связи с отсутствием по учебному плану аудиторных часов для проведения лекций допустимым является проведение комбинированные занятия в форме лекционно-практических занятий.

Развитие критического мышления и активизации образовательной деятельности способствуют применение различных формы ситуативно-ролевого обучения, активные и интерактивные формы проведения практических занятий. К ним относятся такие как работа в малых группах, case-study, проведение «мозгового штурма» для разрешения реальной или имитационной проблемной ситуации, ролевые игры, проведение круглых столов. Возможно использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации и трансформации ее в знание

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Быков А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития [Электронный ресурс]: Монография / А. И. Быков. – М.: Флинта: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405959>.
2. Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / - М.: Логос, 2011. - 295 с.
- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=4683581>.
3. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: Монография / под ред. Гришина В.И., Гагариной Г.Ю. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402953>.
4. Егоров В.Г., Лавренов С.Я., Жусупов А.С. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии. СПб.: АЛИТЕЙЯ, 2015. –240 с

Дополнительная литература:

1. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. - М.: Международные отношения, 2014.-688 с.
2. Василенко И.А. Современная российская политика: учебник для магистров / И.А. Василенко - М.: Издательство Юрайт, 2014-488с.
3. Внешняя политика России: теория и практика: учебное пособие/ Под общ. ред. С.В. Смульского, О.Д. Абрамовой. - М.: Книга и бизнес, 2013-543с.

4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество независимых Государств: институты, интеграционные процессы, конфликты, учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин.- М.:Аспект-Пресс, 2013-238с.
5. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: учебное пособие / В.М.Кулагин.- М.: КНОРУС, 2012.-432 с.
6. 20 лет СНГ: состояние и перспективы. (Материалы международной научно-практической конференции. Москва 12 декабря 2011 г.). Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ) - М., 2012.-396 с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Органы государственной власти

Официальная Россия	http://www.gov.ru
Президент РФ	http://www.president.kremlin.ru
Совет Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума РФ	http://www.duma.gov.ru
Правительство РФ	http://www.government.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Совет безопасности	http://www.scrf.gov.ru
Органы государственной власти субъектов РФ	http://www.gov.ru/main/regions/region.html

Политические партии

Аграрная партия России	http://www.akkor.ru
Альянс зелёных – Народная партия	http://www.russian-greens.ru
Гражданская платформа	http://www.mdp2012.ru
Гражданская сила	http://www.gr-sila.ru
Демократическая партия России	http://www.democrats.ru
Единая Россия	http://www.er.ru
КПРФ	http://www.kprf.ru
Коммунисты России	http://www.komros.info
ЛДПР	http://www.ldpr.ru
Монархическая партия РФ	http://www.russianempire.org
Народная партия России	http://www.vk.com/partianpr
Новая Россия	http://www.new-russ.ru/
Патриоты России	http://www.patriot-rus.ru
Правое дело	http://www.pravoedelo.ru
Республиканская партия России – Партия народной свободы (РПР – ПАРНАС)	http://www.svobodanaroda.org

Российская консервативная партия «За нашу Родину»	http://www.консервативная-партия.рф
Российская объединённая демократическая партия «Яблоко»	http://www.yabloko.ru
Российская политическая партия Мира и Единства	http://www.pmerf.ru
Российский общенародный союз	http://www.partia-nv.ru
Российская сетевая партия	http://www.rosp.org
Российская экологическая партия «Зелёные»	
Социал-демократическая партия России	http://www.greenparty.ru
Союз горожан	http://www.sdprus.ru
Справедливая Россия	http://www.союз-горожан.рф http://www.spravedlivo.ru

Экспертно-аналитические ресурсы

Ассоциация политической науки	http://www.rapn.ru
Институт социально-политических исследований	http://ispr.ru/
Институт общественного проектирования	http://www.inop.ru/
Индем	http://www.indem.ru
Политический экспертный канал	http://www.kreml.org

Журналы

«Коммерсант-Власть»	http://www.commersant.ru
«Полис»	http://www.politstudies.ru
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5

Политическая периодика	http://www.twirpx.com/files/politics/periodic/
Электронные библиотеки	
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека «Grosbook»	http://www.grosbook.info
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины студентам также рекомендуется изучить: Федорченко С.Н., Алексеев Р.А., Козьякова Н.С. Методические рекомендации по написанию дипломных работ (Методическое пособие). М.: Информационно-издательское управление МГОУ, 2013. – 39 с.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ (протокол заседания УМС МГОУ от 24.12.2012 г. № 04).

Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий (протокол заседания УМС МГОУ от 18.03.2013 г. № 07).

Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в МГОУ (протокол заседания УМС МГОУ от 28.10.2013 г. № 03).

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.