

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bf679172803da5b2b553f669e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра русской классической литературы

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А.Леканта

Согласовано

деканом факультета русской филологии

« 26 » июня 2023 г.

О.В. Шаталова

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано

кафедрой

русской

классической литературы

Протокол «06» июня 2023 г. № 12

Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Рекомендовано

кафедрой

современного

русского языка

имени

профессора

П.А.Леканта

Протокол «19» июня 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Т.Е. Шаповалова/

Мытищи

2023

Автор–составитель:

И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор
Т.Е. Шаповалова, доктор филологических наук, профессор

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 .02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена	15
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	15
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	15
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	16
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	24
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ	27
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе	27
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	30
3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	31
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	40
Приложение №1	43
Приложение №2	46
Приложение №3.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Русский язык и иностранный (английский) язык (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по русскому языку и теории и методике его преподавания

ПК-1, ОПК-8

Дисциплина «Современный русский язык»

Перечень вопросов

1. Русский язык как язык национального общения. Общественная сущность языка. Методы изучения и описания языка. Характеристика сравнительно-исторического метода.
2. Понятие русского литературного языка как языка нормированного и стилистически дифференцированного. Система функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика основных стилей.
3. Характеристика системы гласных звуков русского литературного языка; их позиционная мена и позиционные изменения.
4. Классификация согласных звуков русского литературного языка. Позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков русского литературного языка.
5. Орфоэпические нормы и варианты современного русского литературного языка. Развитие аканья в истории русского языка. Причины отступления от орфоэпических норм в современном русском языке.
6. Лексика русского языка с точки зрения её употребления: активный и пассивный запас слов. Характеристика единиц пассивного запаса.
7. Фразеологические единицы русского языка, их состав и структура; отношение к частям речи (морфологическая классификация). Происхождение фразеологических единиц, стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
8. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (генетическая классификация). Пласты исконно русской лексики. Заимствованные слова, их признаки; освоение их русским языком. Старославянизмы в русском языке.
9. Понятие об омонимии. Виды омонимов. Пути появления омонимов в русском языке.
10. Понятие о синонимии и антонимии как о разновидностях парадигматических отношений слов в русском языке.
11. Современная русская графика. Её основные принципы, слоговой характер. Состав русского алфавита. Функции и значения букв. Принципы русской орфографии.
12. Основные принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания, их виды и функции.
13. Части речи в русском языке, принципы их выделения; распределение слов по частям речи: служебные и самостоятельные. Переходные явления в системе частей речи. Основная характеристика служебных частей речи.
14. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных в современном русском языке.
15. Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды, их семантика и словоизменение. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.
16. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Категория наклонения. Образование и значение форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. История сослагательного наклонения.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений. История личных местоимений в русском языке.

18. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Разряды числительных, их особенности. Вопрос о порядковых числительных.
19. Сказуемое двусоставного предложения. Типы сказуемого и способы его выражения.
20. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Предикативная связь сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения и принципы их классификации. Семантико-грамматические разряды второстепенных членов: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
22. Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.
23. Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
24. Предложения с однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления второстепенных членов предложения. Функции обособленных членов. Уточняющие обособленные члены.
26. Аффиксальные способы образования новых слов в современном русском языке.
27. Категория числа имён существительных в современном русском языке. Категория падежа имён существительных в современном русском языке. Система падежей, основные значения падежей. История звательной формы.
28. Склонение имён существительных в современном русском языке. Типы склонения. Наличие вариантов падежных окончаний и разносклоняемых имён существительных как результат исторического развития и изменения системы окончаний. Несклоняемые имена существительные.
29. Категория вида глагола в современном русском языке. Соотносительные видовые пары и способы образования их. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
30. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке. История прошедшего времени.
31. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление. Происхождение причастий с суффиксами -УЩ-/-ЮЩ-, -АЩ-/-ЯЩ- в русском языке. Деепричастие.
32. Наречие и категория состояния (предикатив) как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Основные семантические разряды предикативов (модальные предикативы, предикативы состояния, предикативы оценки). Форма сравнительной степени предикативов.
33. Словосочетание как синтаксическая единица, его признаки, семантика и структура. Классификация словосочетаний (по степени распространения, характеру главного слова, типу синтаксических связей между компонентами).
34. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции. Вопрос о генитивных предложениях.
35. Односоставное безличное предложение. Способы выражения главного члена в безличных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях.
36. Основные структурно-семантические типы нерасчленённых сложноподчинённых предложений.
37. Расчленённые сложноподчинённые предложения; их основные типы.

УК-1

Дисциплина «История русского литературного языка»

Перечень вопросов

38. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Периодизация русского литературного языка.
39. Роль М.В. Ломоносова и его стилистической системы в истории русского литературного языка.
40. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
41. Роль Н.В. Гоголя в истории русского литературного языка.

ПК-4

«Психолингвистика» /»Теория и практика коммуникативного поведения»

48. Общая психолингвистика. Возрастная психолингвистика. Онтогенез речи.

ПК-5, УК-2, УК-6,

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

49. Технология исследовательской деятельности и проекта как форма обучения.
50. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
51. Принципы классификации проектов.

УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-6

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

52. Планирование воспитательной работы в школе, в классе.
53. Сущность процесса воспитания. Его методологические основы.
54. Трудовое воспитание. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение.
55. Принципы и правила организации воспитательной работы.
56. Методика организации коллективных творческих дел в школе, классе.
57. Цикл воспитательной работы классного руководителя.
58. Психологическая диагностика в работе классного руководителя.
59. Формы воспитательной работы и их классификации. Средства воспитания.

ПК-6

Дисциплина «Методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

60. Основные категории педагогики. Инклюзивная модель обучения.

ОПК-9

«Технологии цифрового образования»

61. Цифровые технологии в современном российском образовании

УК-7

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

62. Биологическое и социальное в развитии человека. Наследственность и среда.
63. Отклонения в развитии личности: коррекционная педагогика и дефектология.

УК-8

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

64. Виды чрезвычайных ситуаций и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
65. Защита населения в условиях террористической угрозы и алгоритм поведения учителя.

УК-9

Дисциплина «Финансово-экономический практикум»

66. Финансовые полномочия образовательной организации

67. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации.

УК-10

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

68. Закон «Об образовании в РФ». Уровни и формы образования.

69. Правовые инновации в российском образовании.

ПК-3, ПК-8, ПК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка»

Перечень вопросов

70. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

71. Средства обучения русскому языку в средней школе. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

72. Правописание как явление языка и речи (языковая компетенция). Методика обучения орфографии.

73. Принципы обучения русскому языку в средней школе (общедидактические и общеметодические).

74. Методика подготовки к ГИА (обучение изложению).

75. Деятельность обучения: планирование и организация урока русского языка.

76. Методика преподавания русского языка как наука (основные теоретические сведения). Связь методики русского языка с другими (смежными) науками.

77. Методика обучения стилистике и культуре речи.

78. Методическое наследие и его роль в развитии методики русского языка.

79. Формирование культуроведческой компетенции в процессе изучения русского языка.

80. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка.

81. Методическая система обучения русскому языку как родному, содержание ее компонентов.

82. Обогащение словарного запаса учащихся.

83. Закономерности усвоения родной речи и связанные с ними принципы обучения (концепция Л.П. Федоренко).

84. Реализация текстоцентрического принципа на уроках русского языка. Методика работы с текстом на уроках русского языка.

85. Виды речевой деятельности: коммуникативная компетенция и методическая реализация ее в средней школе.

86. Предмет «русский язык» в основной школе: цели и содержание (в соответствии с ФГОС).

87. Методика подготовки к ЕГЭ (обучения сочинению).

88. Организационные формы обучения русскому языку. Типология и структура урока русского языка.

89. Компетентностный подход к обучению русскому языку.

90. Методы и приемы обучения русскому языку в средней школе.

91. Внеклассная работа по русскому языку.

92. Виды и формы контроля обучения русскому языку в средней школе.

93. Методика развития связной речи: цели, направления работы, методы.

94. Правописание как явление языка и речи (языковая компетенция). Методика обучения пунктуации.

2.Перечень примерных заданий, выносимых на государственный экзамен по иностранному(английскому) языку и теории и методике его преподавания

ПК-1, УК-4, УК-5

Дисциплина «Практика английского языка»

Перечень заданий

Структура экзамена.

1. Чтение, перевод, пересказ и лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста.
2. Реферирование на английском языке русскоязычной статьи.
3. Изложение с комментированием однократно прослушанного текста.
4. Вопрос по методике обучения иностранным языкам.

Текст для анализа

A Case for the Oracle by Henry Lawson

The Oracle and I were camped together. The Oracle was a bricklayer by trade, and had two or three small contracts on hand. I was "doing a bit of house-painting". There were a plasterer, a carpenter, and a plumber -- we were all T'othersiders, and old mates, and we worked things together. It was in Westralia -- the Land of T'othersiders -- and, therefore, we were not surprised when Mitchell turned up early one morning, with his swag and an atmosphere of salt water about him.

He'd had a rough trip, he said, and would take a spell that day and take the lay of the land and have something cooked for us by the time we came home; and go to graft himself next morning. And next morning he went to work, "labouring" for the Oracle.

The Oracle and his mates, being small contractors and not pressed for time, had dispensed with the services of a labourer, and had done their own mixing and hod-carrying in turns. They didn't want a labourer now, but the Oracle was a vague fatalist, and Mitchell a decided one. So it passed.

The Oracle had a "Case" right under his nose -- in his own employ, in fact; but was not aware of the fact until Mitchell drew his attention to it. The Case went by the name of Alfred O'Briar -- which hinted a mixed parentage. He was a small, nervous working-man, of no particular colour, and no decided character, apparently. If he had a soul above bricks, he never betrayed it. He was not popular on the jobs. There was something sly about Alf, they said.

The Oracle had taken him on in the first place as a day-labourer, but afterwards shared the pay with him as with Mitchell. O'Briar shouted -- judiciously, but on every possible occasion -- for the Oracle; and, as he was an indifferent workman, the boys said he only did this so that the Oracle might keep him on. If O'Briar took things easy and did no more than the rest of us, at least one of us would be sure to get it into his head that he was loafing on us; and if he grafted harder than we did, we'd be sure to feel indignant about that too, and reckon that it was done out of nastiness or crawlsomeness, and feel a contempt for him accordingly. We found out accidentally that O'Briar was an excellent mimic and a bit of a ventriloquist, but he never entertained us with his peculiar gifts; and we set that down to churlishness.

O'Briar kept his own counsel, and his history, if he had one; and hid his hopes, joys, and sorrows, if he had any, behind a vacant grin, as Mitchell hid his behind a quizzical one. He never resented alleged satire -- perhaps he couldn't see it -- and therefore he got the name of being a cur. As a rule, he was careful with his money, and was called mean -- not, however, by the Oracle, whose philosophy was simple, and whose sympathy could not realise a limit; nor yet by Mitchell. Mitchell waited.

O'Briar occupied a small tent by himself, and lived privately of evenings. When we began to hear two men talking at night in his tent, we were rather surprised, and wondered in a vague kind of way how any of the chaps could take sufficient interest in Alf to go in and yarn with him. In the

days when he was supposed to be sociable, we had voted him a bore; even the Oracle was moved to admit that he was "a bit slow".

But late one night we distinctly heard a woman's voice in O'Briar's tent. The Oracle suddenly became hard of hearing, and, though we heard the voice on several occasions, he remained exasperatingly deaf, yet aggressively unconscious of the fact. "I have got enough to do puzzling over me own whys and wherefores," he said. Mitchell began to take some interest in O'Briar, and treated him with greater respect. But our camp had the name of being the best-constructed, the cleanest, and the most respectable in the vicinity. The health officer and constable in charge had complimented us on the fact, and we were proud of it. And there were three young married couples in camp, also a Darby and Joan; therefore, when the voice of a woman began to be heard frequently and at disreputable hours of the night in O'Briar's tent, we got uneasy about it. And when the constable who was on night duty gave us a friendly hint, Mitchell and I agreed that something must be done.

"Av coorse, men will be men," said the constable, as he turned his horse's head, "but I thought I'd mention it. O'Briar is a dacent man, and he's one of yer mates. Av coorse. There's a bad lot in that camp in the scrub over yander, and -- av coorse. Good-day to ye, byes."

Next night we heard the voice in O'Briar's tent again, and decided to speak to Alf in a friendly way about it in the morning. We listened outside in the dark, but could not distinguish the words, though I thought I recognised the voice.

"It's the hussy from the camp over there; she's got holt of that fool, and she'll clean him out before she's done," I said. "We're Alf's mates, any way it goes, and we ought to put a stop to it."

"What hussy?" asked Mitchell; "there's three or four there."

"The one with her hair all over her head," I answered.

"Where else should it be?" asked Mitchell. "But I'll just have a peep and see who it is. There's no harm in that."

He crept up to the tent and cautiously moved the flap. Alf's candle was alight; he lay on his back in his bunk with his arms under his head, calmly smoking. We withdrew.

"They must have heard us," said Mitchell; "and she's slipped out under the tent at the back, and through the fence into the scrub."

Mitchell's respect for Alf increased visibly.

But we began to hear ominous whispers from the young married couples, and next Saturday night, which was pay-night, we decided to see it through. We did not care to speak to Alf until we were sure. He stayed in camp, as he often did, on Saturday evening, while the others went up town. Mitchell and I returned earlier than usual, and leaned on the fence at the back of Alf's tent.

We were scarcely there when we were startled by a "rat-tat-tat" as of someone knocking at a door. Then an old woman's voice INSIDE the tent asked: "Who's there?"

"It's me," said Alf's voice from the front, "Mr. O'Briar from Perth."

"Mary, go and open the door!" said the old woman. (Mitchell nudged me to keep quiet.)

"Come in, Mr. O'Breer," said the old woman. "Come in. How do you do? When did you get back?"

"Only last night," said Alf.

"Look at that now! Bless us all! And how did you like the country at all?"

"I didn't care much for it," said Alf. We lost the thread of it until the old woman spoke again.

"Have you had your tea, Mr. O'Breer?"

"Yes, thank you, Mrs. O'Connor."

"Are you quite sure, man?"

"Quite sure, thank you, Mrs. O'Connor." (Mitchell trod on my foot.)

"Will you have a drop of whisky or a glass of beer, Mr. O'Breer?"

"I'll take a glass of beer, thank you, Mrs. O'Connor."

There seemed to be a long pause. Then the old woman said, "Ah, well, I must get my work done, and Mary will stop here and keep you company, Mr. O'Breer." The arrangement seemed

satisfactory to all parties, for there was nothing more said for a while. (Mitchell nudged me again, with emphasis, and I kicked his shin.)

Presently Alf said: "Mary!" And a girl's voice said, "Yes, Alf."

"You remember the night I went away, Mary?"

"Yes, Alf, I do."

"I have travelled long ways since then, Mary; I worked hard and lived close. I didn't make my fortune, but I managed to rub a note or two together. It was a hard time and a lonesome time for me, Mary. The summer's awful over there, and livin's bad and dear. You couldn't have any idea of it, Mary."

"No, Alf."

"I didn't come back so well off as I expected."

"But that doesn't matter, Alf."

"I got heart-sick and tired of it, and couldn't stand it any longer, Mary."

"But that's all over now, Alf; you mustn't think of it."

"Your mother wrote to me."

"I know she did" -- (very low and gently).

"And do you know what she put in it, Mary?"

"Yes, Alf."

"And did you ask her to put it in?"

"Don't ask me, Alf."

"And it's all true, Mary?"

There was no answer, but the silence seemed satisfactory.

"And be sure you have yourself down here on Sunday, Alf, me son." ("There's the old woman come back!" said Mitchell.)

"An' since the girl's willin' to have ye, and the ould woman's willin' -- there's me hand on it, Alf, me boy. An' God bless ye both." ("The old man's come now," said Mitchell.)

"Come along," said Mitchell, leading the way to the front of the tent.

"But I wouldn't like to intrude on them. It's hardly right, Mitchell, is it?"

"That's all right," said Mitchell. He tapped the tent pole.

"Come in," said Alf. Alf was lying on his bunk as before, with his arms under his head. His face wore a cheerful, not to say happy, expression. There was no one else in the tent. I was never more surprised in my life.

"Have you got the paper, Alf?" said Mitchell.

"Yes. You'll find it there at the foot of the bunk. There it is. Won't you sit down, Mitchell?"

"Not to-night," said Mitchell. "We brought you a bottle of ale. We're just going to turn in."

And we said "good-night". "Well," I said to Mitchell when we got inside, "what do you think of it?"

"I don't think of it at all," said Mitchell. "Do you mean to say you can't see it now?"

"No, I'm dashed if I can," I said. "Some of us must be drunk, I think, or getting rats. It's not to be wondered at, and the sooner we get out of this country the better."

"Well, you must be a fool, Joe," said Mitchell. "Can't you see? Alf thinks aloud."

"What?"

"Talks to himself. He was thinking about going back to his sweetheart. Don't you know he's a bit of a ventriloquist?"

Mitchell lay awake a long time, in the position that Alf usually lay in, and thought. Perhaps he thought on the same lines as Alf did that night. But Mitchell did his thinking in silence.

We thought it best to tell the Oracle quietly. He was deeply interested, but not surprised. "I've heerd of such cases before," he said. But the Oracle was a gentleman. "There's things that a man wants to keep to himself that ain't his business," he said. And we understood this remark to be intended for our benefit, and to indicate a course of action upon which the Oracle had decided, with respect to this case, and which we, in his opinion, should do well to follow.

Alf got away a week or so later, and we all took a holiday and went down to Fremantle to see him off. Perhaps he wondered why Mitchell gripped his hand so hard and wished him luck so earnestly, and was surprised when he gave him three cheers.

"Ah, well!" remarked Mitchell, as we turned up the wharf.

"I've heerd of such cases before," said the Oracle, meditatively. "They ain't common, but I've hear'd of such cases before."

Статья для пересказа на английском языке

Мы все – продукты языка и культуры

Светлана Григорьевна Тер-Минасова,
профессор, д.ф.н., декан факультета
иностраннных языков МГУ

Большие неприятности методике как науке об образовании, в частности в иностранных языках, принесла на каком-то этапе оторванность ее от науки. Здесь, правда, вина собственно и самой науки. Лингвисты в течение многих лет грешили вот такой чистой наукой и напоминали мне Кая из сказки о Снежной королеве, который сидел в ледяном дворце и складывал из кубиков слово "вечность". Иногда, когда я читаю диссертации лингвистов, никак на практику не выходящих, всегда вспоминаю Кая и думаю, как ему холодно сидеть во дворце. Потому что, как практики, оторванные от науки и теории, так и теоретики, оторванные от практики, одинаково ущербны.

В России 200 миллионов человек знают русский язык, однако это совсем не означает, что все они могут его преподавать. Нельзя преподавать иностранные языки, не понимая, например, механизма речеобразования. Без этого понимания теоретического вопроса теряется драгоценное время, преподаватели стонут, что им не хватает часов. В результате, как показала многолетняя практика в нашей советской жизни, десятилетиями шел поголовный брак, люди учили языки в школе, неязыковом вузе, кончали аспирантуру - и не знали двух слов. Миллионы школьников, получив аттестат, не имели никакого представления об иностранном языке.

Беда учителей была в низком уровне знаний, что неудивительно в стране, на многие годы отрезанной от того мира, где язык естественным образом употреблялся. Мы вообще преподавали все иностранные языки как мертвые - латынь или древнегреческий. Мы пользовались произведениями Шекспира, Диккенса, Чосера; современная литература была представлена шестью томами "Саги и Форсайтах". Хотя Голсуорси писал в первой половине XX века, для нас он служил примером современного английского языка.

Язык как средство общения начали преподавать тогда, когда коренным образом изменилась наша жизнь. На своем факультете мы пытаемся соединить научные теории с практикой преподавания. Первыми в стране мы создали ученый совет по защите кандидатских и докторских диссертаций, в котором филология соединена с методикой. Все остальные советы занимаются либо отдельно филологией, либо методами преподавания иностранных языков. Наш совет в организационном смысле сочетает и теорию, и практику. С одной стороны, это нас обогащает, с другой – выявляются нелепости, крайности и в той, и в другой областях, когда на них смотрит свежий взгляд.

Сейчас определилось новое мощное направление - язык и культура. Мы обнаружили, что преподавание языка невозможно в отрыве от культуры. Язык – это средство общения, а язык общения – это не просто правила грамматики, суффиксы и префиксы, это еще и огромный комплекс так называемых фоновых культурных знаний о том, как живет и функционирует в мире языка предмет или явление, обозначаемое языком.

Язык отражает мир и формирует носителей языка, все мы - продукты языка и культуры, навязанной нам при рождении и при овладении родным языком. В языке есть мощный культураносный пласт, который несёт в себе отношение к миру, людям и т.д. И всё это с языком вместе мы усваиваем как данность. Потом начинаются конфликты, когда мы

встречаемся с людьми, которым продиктованы другие условия жизни и единения. Соответственно возникают конфликты культур и конфликты языков.

Из-за этого мы набиваем шишки каждый раз, когда сталкиваемся с партнерами по международному сотрудничеству. У нас нет проблем с артиклями и предлогами. Но это абсолютно не означает, что наше общение эффективно и правильно. Мы совершаем, особенно поначалу, огромное количество ошибок в культуре общения. Сейчас мы стараемся научить наших студентов всему тому, что сами в свое время не знали. Я им завидую - они получают уникальное образование.

Текст для аудирования

French protest against English language

A group of French trades unionists and language pressure groups have joined French MPs to appeal to French businesses to stop using English in the workplace, whether on email, the telephone or just by using English words such as 'le job', 'le newsletter' or 'le web'.

Leading the charge of the French language brigade in its latest skirmish was French MP Jacques Miyar. Unusually for a man of the right, the troops following him into battle are trade unionists and language pressure groups, united in a new French resistance. The enemy is the English language. It's colonised French screens, infiltrated French music and now it's conquering the French workplace – in e-mails, or 'le mail' and 'sur le web' on 'l'internet' and even on 'les news'. All this has to stop, says Mr Miyar.

JACQUES MIYAR:

I think this is very dangerous because you know French language is the spirit of France. It will be a big mistake that those enterprises who want to make business in France impose their own cultural way. We French have been imperialists long before them, you know, and we know how it works. So I do believe that it is now time to react and say 'stop your nonsense, respect people, learn French, learn German, learn Chinese and Arabic as well as English'.

The French did legislate against English on the radio but it keeps creeping back by other routes. Seven percent of French firms use it as their main language, while multi-nationals send e-mails to their French workers in English, regardless of whether they understand them or not. All this is clearly a huge blow to French pride, although nobody here is willing to admit defeat even as 'les business' and 'les managers' continue to help the enemy's advance.

(Caroline Wyatt, BBC News, Paris)

Вопросы по методике обучения иностранному языку

1. Классификации средств обучения. Методические функции средств обучения.
2. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
3. Виды чтения, их роль в процессах обучения и реального общения.
4. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
5. Обучение монологу. Обучение диалогу.
6. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
7. Принципы обучения иностранному языку. Методы и подходы к обучению ИЯ.
8. Работа с текстом для чтения. Формирование технологий извлечения информации из текста. Контроль в обучении чтению.
9. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков.
10. Система грамматических упражнений. Контроль в обучении грамматике.
11. Система лексических упражнений. Контроль в обучении лексике.
12. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.

13. Современные цели обучения иностранному языку. Требования к содержанию обучения ИЯ.
14. Содержание обучения лексике. Способы семантизации новой лексики.
15. Содержание обучения письму. Контроль в обучении письму.
16. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
17. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения.
18. Учебник иностранного языка. Учебно-методический комплект. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.
19. Формирование устной речевой компетенции. Возможные пути преодоления трудностей при подготовке и проведении уроков говорения.
20. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Формирование техники чтения.
21. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ.
22. Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам.
23. Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам.
24. ИКТ в обучении иностранному языку.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт, программы по иностранному языку для школ, реализующих разные модели обучения ИЯ.

1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организации процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 7 дней после окончания промежуточной аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от

числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, навыками аргументированной формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач и выбора оптимальных решений для достижения цели. навыками

УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками анализа и критической оценки, устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России

			в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени. Владеть: навыками проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев

	Продвину- тый		Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений
УК-10	Порогove- ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения.
	Порогove- ый		Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения. Владеть: методами формирования нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1	Порогove- ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ОПК-2	Порогove- ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК-3	Порогove- ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности

			психолого-педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе
ПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ПК-2	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Владеть: навыком оценивания эффективности методов и принципов организации воспитательной работы с обучающимися.
ПК-3	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в разных предметных областях Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития
ПК-4	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося
ПК-5	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин

	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин Владеть: навыками организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин
ПК-6	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий и технологий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
ПК-7	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеть: способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-8	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения.
	Продвину тый	Ответы на вопросы	Знать: принципы проектирования содержания

	ый	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения. Владеть: современными педагогическими технологиями при обучении словесности.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы планирования, организации, контролировать и координировать образовательный процесс. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии оценивания	Оценка
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	отлично
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	хорошо
Продemonстрирован поро́говый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	удовлетворительно
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518769>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

- 9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786>.
3. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513534>.
 4. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518381>.
 5. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>.
 6. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922>.
 7. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517374>.

Дополнительная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : СПб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. – 7-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
8. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] / Гумовская Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html>
9. Английский язык. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Тихонов. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154753.html>
10. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503359.html>
11. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
12. Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста [Текст]: учебное пособие. / В.Е. Чернявская. – Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 128 с.
13. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. [Текст] Лингвистический и социокультурный анализ. / В.Е. Чернявская – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 240 с.
14. Davies, Martin Study Skills for International Postgraduates. Palgrave Macmillan, 2011. – 314 p.
15. М. MacCarthy, F. O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2010. – 176 p.
16. Казакова, Т.А. Практические основы перевода [Текст] /Т.А. Казакова. – СПб.: «Издательство Союз», 2010. – 320 с.
17. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи [Текст]: методическое пособие для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, для ведения конференций и деловых встреч. / А.П. Миньяр-Белоручева. – М.: Флинта, 2010. – 112 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> – Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом подготовки бакалавра. Написание и защита ВКР предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области отечественной филологии.

Целью ВКР является выявление, изучение и самостоятельное решение проблем профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, закрепление и углубление знаний студентов в изучаемой сфере.

Задачами ВКР является демонстрация полученных в процессе обучения компетенций, развитие у студентов способностей обобщать и систематизировать научные исследования по теме, навыка адаптации теоретического материала к практической деятельности, отработки умений делать самостоятельные выводы.

ВКР должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Структура выпускной квалификационной работы

Раздел работы	Содержание раздела
Титульный лист	Титульный лист содержит обязательные сведения об авторстве работы, теме исследования, научному руководителе. .(см.Приложение2)
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании

	работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются: – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
Общие требования	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см

Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплету	Выпускная квалификационная работа прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами: 1. Сноски постраничные. 2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал. 3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В.</i> Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530 4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы. 5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю.</i> Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404. Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст выпускной квалификационной работы состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с. <i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО «Диона», 2014 - 190 с. <i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. /	

А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.
Оформление научной статьи: Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией

Для программ бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников((см. Приложение 1 примерная тематика).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседаниях кафедр, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом по Университету не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом по Университету на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора Университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института).

Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее - отзыв) (см. Приложение 3)

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при их отсутствии зачитывают отзыв). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

			суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности системного и критического мышления. Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, навыками аргументированной формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: действующие правовые нормы. Уметь: определять ресурсное обеспечение и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач и выбора оптимальных решений для достижения цели. навыками
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы в команде и управления социальными институтами Уметь: организовывать командную работу и выстраивать речевое и социальное взаимодействия. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: свободно воспринимать, устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками анализа и критической оценки, устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских Владеть: навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы распределения личного времени. Уметь: объяснять способы планирования свободного времени. Владеть: навыками проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета,	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеть: должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев
	Продвинутый		Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: оценивать обоснованность экономических решения на основе существующих критериев Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения.
	Пороговый		Знать: природу и содержание коррупции, причины и виды исходящих от коррупции угроз. Уметь: оценивать ситуацию и принимать правовые решения. Владеть: методами формирования нетерпимого отношения к коррупции

ОПК–1	Пороговы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинут ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов согласно базовым образовательным стандартам Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ОПК-2	Пороговы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинут ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации обучения по дополнительным образовательным программам Уметь: разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать дополнительные образовательные программы в современных условиях
ОПК–3	Пороговы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе
	Продвинут ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: организовывать образовательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в образовательном процессе Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: ценностные ориентиры национальной культуры. Уметь: формировать модель нравственного поведения обучающихся. Владеть: навыками гражданского воспитания обучающихся.
ОПК-5	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы диагностики, контроля и оценки результатов образования обучающихся. Уметь: использовать современные образовательные технологии для диагностики результатов обучающихся. Владеть: навыком осуществления диагностики и последующей корректировки результатов образовательного процесса.
ОПК-6	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальные аспекты предмета изучения. Уметь: находить адекватные психолого-педагогические методы к решению образовательных задач. Владеть: навыком оценки эффективности психолого-педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач
ОПК-7	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения образовательных отношений Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками осуществления социальных отношений при реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный

		экзаменационной комиссии	теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы постановки и решения образовательных задач на основе специальных научных знаний Уметь: использовать систематизированный теоретический и практический материал для решения образовательных задач по филологическим дисциплинам Владеть: навыками решения исследовательских задач в области филологического образования на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: использовать современные информационные технологии в образовательном процессе
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии обучения Уметь: выбирать методы и технологии преподавания в соответствии с поставленной проблемой Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий обучения в образовательном процессе
ПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание профильных учебных предметов Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: способностью реализовывать образовательные программы по профильным предметам в современных условиях
ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Уметь: выбирать отвечающие ситуации методы и принципы организации воспитательной работы с обучающимися. Владеть: навыком оценивания эффективности методов и принципов организации воспитательной работы с обучающимися.

ПК-3	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в разных предметных областях Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития
ПК-4	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы развития эмоциональной сферы учащихся Уметь: проектированию ситуации и события, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося Владеть: способностью развивать культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося
ПК-5	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в процессе освоения филологических дисциплин Владеть: навыками организации проектной деятельности в процессе освоения филологических дисциплин
ПК-6	Пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные информационные технологии, используемые в процессе освоения филологических дисциплин Уметь: использовать современные информационные технологии и технологии

			организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин Владеть: навыком критической оценки эффективности современных информационных технологий и технологий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями при изучении филологических дисциплин
ПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы обеспечения охраны жизни обучающихся Уметь: определять особенности формирования деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеть: способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования содержания образовательных программ филологической направленности с использованием современных образовательных технологий Уметь: решать задачи воспитания и развития личности через преподавание русского языка и литературы, в том числе с применением интерактивных технологий обучения. Владеть: современными педагогическими технологиями при обучении словесности.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы планирования, организации, контролировать и координировать образовательный процесс. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы обучения и развития обучающихся. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося, в том числе в предметной области Владеть: навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его развития

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка
Полно продемонстрирован продвинутый уровень проверяемых компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения выпускной квалификационной работы. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.	отлично
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя положительный. При защите выпускной квалификационной работы студент показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	хорошо
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Отзыв научного руководителя положительный, может содержать указания на недостатки работы. При защите выпускной квалификационной работы студент затрудняется в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	Удовлетворительно
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Оформление списка литературы отступает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзыв научного руководителя отрицательный и содержит критические замечания. Студент слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Неудовлетворительно

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного

экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений с временными отношениями (на примере пьес А.Н. Островского) и их изучение на уроках русского языка в школе
2. Структурно-семантические особенности и текстообразующая функция сложносочинённых предложений в текстах И.А. Бунина и их изучение на уроках русского языка в школе
3. Структурно-семантические особенности изъяснительных сложноподчинённых предложений в текстах А.П. Чехова и их изучение на уроках русского языка в школе
4. Местоимённые слова в романе Евгения Замятина «Мы» и их изучение на уроках русского языка в школе
5. Создание образа персонажа с помощью синтаксических конструкций в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы» и их изучение на уроках русского языка в школе
6. Языковая личность П.Н. Краснова (на материале художественной прозы и эпистолярия) в связи с изучением теории текста в средней школе.
7. Языковая личность А.С. Пушкина в связи с изучением теории текста в средней школе.
8. Языковая личность Н.М. Карамзина в связи с изучением теории текста в средней школе.
9. Языковая личность М.Ю. Лермонтова в связи с изучением теории текста в средней школе.
10. Языковая личность И.С. Тургенева в связи с изучением теории текста в средней школе.
11. Языковая личность Ф.М. Достоевского в связи с изучением теории текста в средней школе.
12. Языковая личность Л.Н. Толстого в связи с изучением теории текста в средней школе.
13. Языковая личность М.Е. Салтыкова-Щедрина в связи с изучением теории текста в средней школе.
14. Языковая личность Г.Р. Державина в связи с изучением теории текста в средней школе.
15. Языковая личность И.А. Крылова в связи с изучением теории текста в средней школе.
16. Языковая личность А.А. Фета в связи с изучением теории текста в средней школе.
17. Глагольные фразеологизмы как компонент сказуемого в текстах Бориса Васильева и их изучение на уроках русского языка в школе
18. Названия выпечки в русском языке и изучение лексики по ее происхождению в школьной практике.
19. Фразеологизмы с компонентом «дух/душа» в русском языке в сопоставлении с корейским и английским языками и изучение фразеологизмов в школе.
20. Экономическая лексика в современном русском языке и изучение лексической системы языка в школе (на материале текстов СМИ)
21. Особенности жаргонной лексики и ее роль в художественном тексте через призму изучения лексической системы языка в школе
22. Лингвистическая задача по русскому языку в системе обучения школьника
23. Русская традиционная лексика родства в школьной практике
24. Национально-культурная специфика фитонимов и зоонимов в русских и чешских сказках и изучение лексико-семантических групп слов в школе
25. Формирование компетенций говорения и слушания на уроках русского языка в старших классах средней школы
26. Лексика кинематографа последнего десятилетия и ее воздействие на лексикон учащихся средней школы.
27. Лингвокультурологические аспекты функционирования личных имён собственных в художественных текстах конца XIX – начала XX веков.
28. Концепт КРАСОТА в русском и английском языках и в практике их преподавания.
29. Славянская межъязыковая омонимия в практике преподавания русского языка (на материале русского и чешского языков).

30. Языковые средства создания образов сказочных героев на уроках русского языка (на материале русского и английского языков).
31. Цветообозначения в русском и английском языках (сравнительное изучение и методические аспекты).
32. Сравнительное изучение сюжетно-стилевого своеобразия произведений англоязычной и русской литературы как основа построения интегрированного курса английского языка и литературы в школе.
33. Анализ текста на уроке русского языка
34. Методика обучения изложениям с элементами сочинения на уроках литературы (7 класс).
35. Обучение аудированию на уроках русского языка в 5 классе.
36. Структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений с временными отношениями (на примере пьес А.Н. Островского) и их изучение на уроках русского языка в школе.
37. Структурно-семантические особенности и текстообразующая функция сложносочинённых предложений в текстах И.А. Бунина и их изучение на уроках русского языка в школе
38. Создание образа персонажа с помощью синтаксических конструкций в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы» и их изучение на уроках русского языка в школе
39. Глагольные фразеологизмы как компонент сказуемого в текстах Бориса Васильева и их изучение на уроках русского языка в школе.
40. Местоименные слова в романе Евгения Замятина «Мы» и их изучение на уроках русского языка в школе.
41. Структурно-семантические особенности изъяснительных сложноподчинённых предложений в текстах А.П. Чехова и их изучение на уроках русского языка в школе
42. Функционирование имён собственных в художественном тексте (на материале романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита») и их изучение на уроках русского языка в школе
43. Языковая личность П.Н. Краснова (на материале художественной прозы и эпистолярия) в связи с изучением теории текста в средней школе
44. Значение и употребление междометий в художественном тексте и их изучение на уроках русского языка в школе
45. Роль новейших заимствований в расширении языковой картины мира современного школьника
46. Семантика предложного падежа в прозе В. Токаревой при изучении морфологии в школе
47. Омокомплекс ЧТО в художественном тексте и его изучение на уроках русского языка в школе
48. Слова с семантикой «время» в поэзии Б. Пастернака и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе
49. Семантика оценки в рассказах Д. Быкова при изучении русского языка в школе
50. Функции сочинительных союзов в поэтических текстах Е.А. Баратынского и их изучение на уроках русского языка в школе»
51. Философская лексика в поэзии И. Бродского (при изучении в школе темы «Основные семантические группы лексики»))»
52. Концепт «СВЕТ» (общество) в лирике М. Лермонтова: средства экспликации в процессе преподавания русского языка в школе
53. Функции противительных союзов в поэзии А.А. Ахматовой и их изучение на уроках русского языка в школе.
54. Инфинитивно-субстантивные предложения и их изучение в школе (на материале произведений Макса Фрая).
55. Лексические средства характеристики любимых героев в романе В. Набокова «Лолита» и возможность использования результатов исследования в преподавании русского языка в школе.

56. Аффиксальное словообразование в сказках А.С.Пушкина (при изучении темы «Способы словообразования» в средней школе).
57. Военная лексика в романе К.С. Симонова “Живые и мертвые” при изучении лексикологии в школе.
58. Семантическое наполнение слова “любовь” в поэзии А. Ахматовой (при изучении в школе темы “Однозначные и многозначные слова”).
59. Лексические средства создания особенностей языковой личности “Чудика” при изучении лексики в школе (по прозе В. Шукшина).
60. Окказиональное словообразование в поэзии футуристов, изучаемых в средней школе.

Приложение №2
Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра _____
(название кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: « _____ »
(наименование работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____
(ФИО, ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20 ____

Приложение № 3
Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра _____
(название кафедры)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальности _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

