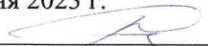


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях
девиантного поведения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

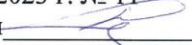
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

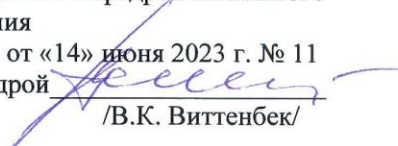
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в предметно-методический модуль блока Б1.В.02 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие у будущих учителей представлений по особенностям работы с детьми и подростками в ситуациях их девиантного поведения, а также ознакомление будущих учителей с основными подходами и путями психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по ключевым проблемам подростково-девиантного поведения;
- изучение студентами причин и видов девиантного поведения;
- изучение особенностей личности девиантных детей и подростков;
- умения студентов анализировать последствия влияния на подростков сети Интернет;
- способствовать развитию у студентов: профессиональных способностей, качеств специалиста для осуществления ими деятельности в начальном звене общеобразовательной школы;
- формирование у будущих учителей умений и навыков по оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам в ситуациях девиантного поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность..

ПК – 5. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения» относится к предметно-методическому модулю Б1. В.02 и является обязательной дисциплиной профиля «Начальное образование и иностранный (английский) язык» направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения» - важная часть подготовки бакалавров данного профиля и базируется на знаниях педагогики, психологии и педагогической психологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения ими учебной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30
Лекции	-

Практические занятия	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	-
Зачет	
Предэкзаменационная консультация	-
Самостоятельная работа	34

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Детская и подростковая девиантность: общее представление и основные понятия. Общее представление о нормативном / ненормативном поведении. Виды социально-негативного поведения. Определение девиантного (отклоняющегося) поведения. Общие и частные причины отклоняющегося поведения. Типично подростковые девиации и особенности личности. Динамика девиантности. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии отношений. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.	-	-
Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Теория аномии. Теория клеймения. Теория пониженного самоуважения Г. Кэплана. Теория социализации. Теория социальной компетентности. Стимулирующая функция оценки.	-	-
Тема 3. Кризисно-деформированное развитие идентичности, психопатологии и подростковая девиантность. Структурно-содержательные кризисы идентичности. Кризисы и деформации идентичности: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность. Психические расстройства и подростковая девиантность.	-	-
Тема 4. Личность подростка и девиантное поведение. Общая характеристика подросткового возраста. Объективные сложности подросткового возраста. Характерологические особенности подростков.	-	-
Тема 5. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема. Понятие агрессивности в современной психологии. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения. Психологическая характеристика детской агрессивности. Агрессивное поведение как вид девиантного поведения. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в детском возрасте. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.	-	-
Тема 6. Правонарушения, алкоголизм, наркомания как виды социально-негативного поведения подростков. Противоправное поведение как вид социально-опасного поведения. Сущность, причины и особенности подросткового	-	-

воровства. Алкоголизм как вид подростковой девиантности. Причины и сущность наркотической зависимости. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.		
Тема 7. Суицид как проявление подростковой деструкции. Определение и основные характеристики суицида как вида социально-негативного поведения. Проблема подросткового суицида. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.	-	-
Тема 8. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Семейные дисфункции и проблемные дети. Ребенок в «алкогольной» семье. Семья и наркозависимость подростков.	-	-
Тема 9. Самоорганизация времени и подростковая девиантность. Педагогические подходы к организации времени жизни. Психологические подходы к проблеме самоорганизации времени жизни. Временная организация жизнедеятельности и ее связь с мотивационно-смысловой сферой личности. Использование личностью свободного времени. Особенности и условия формирования СОВЖ подростков.		
Тема 10. Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения подростков. Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Способы и методы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности.		
	-	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Развитие девиантного поведения у подростков.	1. Дети группы риска. 2. Развитие криминального поведения у детей и подростков. 3. Делинквентное поведение у подростков; асоциальное поведение; аутодеструктивное поведение.	6	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат.
Тема 2. Альтернативные наказания.	1.Трудовые и учебные наказания. 2. Организация трудовых и	6	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы	устный опрос, дискуссии.

	учебных альтернативных наказаний в России.		словаря ключевых слов.	лекций	
Тема 3. Перспективы и опыт развития в России альтернативных наказаний.	1. Опыт применения в России учебных и трудовых наказаний.	6	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Некоторые программы в России	1. Подготовка ребенка к суду. 2. Подготовка родителей. 3. Программа работы с группой детей. 4. Программа реабилитации детей, имеющих эмоциональные нарушения. 5. Материалы для групповой работы. 6. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни. 7. Индивидуальная работа с воспитанниками. 7. Технология работы с подростками над повышением самооценки и развитием навыков социальной компетенции. 8. Работа с девиантными подростками в лагере.	16	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклады.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

ПК-2. Способен осуществить целенаправленную воспитательную работу.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК -5. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: предмет, практические задачи и актуальные проблемы психологии девиантного поведения; роль раннего дизонтогенеза в возникновении отклонений в психофизическом развитии ребенка; Уметь: самостоятельно планировать и проводить комплекс клинико-психологических и экспериментально-психологических исследований при различных аномалиях психического развития; Владеть: основами интерпретации результатов исследования.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие доклада; - работа на практических занятиях (опрос); Зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: фундаментальные	- наличие конспектов;	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	концепции и современные представления психологии девиантного поведения. <i>Уметь:</i> Выбирать адекватный методический инструментарий <i>Владеть:</i> основами психолого-педагогических методов диагностики и коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	- наличие доклада; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	
ПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности нарушения психического развития у детей и подростков; <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое исследование с учетом нозологической и , возрастной специфики в связи с задачами диагностики, различных видов психолого-педагогической экспертизы и оценки динамики психических функций, процессов, состояний; <i>Владеть:</i> основными психолого-педагогическими методиками, направленными на исследование психических функций у детей и подростков.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психологические характеристики	- наличие конспектов; - наличие	61-100 баллов

			подростковой агрессивности; возможные проявления агрессивного поведения в школьной среде; <i>Уметь:</i> Выделять центральные моменты при изучении подростковой агрессивности, воздействовать на факторы, провоцирующие детскую агрессию; <i>Владеть:</i> Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии	реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	
--	--	--	--	---	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

8 – 10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформулированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7 – 5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако, студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4 – 2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не

учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 – 20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8 – 14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 – 7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2

4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечеткие;	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы к заданиям для устных опросов

Тема 1. Детская и подростковая девиантность: общее представление и основные понятия.

Иметь представление: об основных определениях девиантного поведения; о понятии «норма» в психологии и педагогике, видах и причинах девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о нормативности / ненормативности поведения.
2. Определения девиантного поведения.
3. Общие и частные причины отклоняющегося поведения.
4. Типично подростковые девиации и особенности личности девиантных детей и подростков.
5. Динамика девиантности.
6. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии отношений.
7. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.

Основные понятия: акцентуация, девиантное поведение, деликвентность, норма, нормативное поведение, ненормативное поведение, нормоцентрический подход, нозоцентрический подход, поступок, проступок.

Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.

Иметь представление: об основных подходах к объяснению девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория аномии.
2. Теория клеймения (концепция стигматизации). Теория пониженного самоуважения Г. Кэплана.
3. Теория социализации.
4. Теория социальной компетентности.

Основные понятия: аномия, девиантное поведение, идентичность, девиации личностного развития, самообразование, самоорганизация, стигматизация,.

Тема 3. Кризисно-деформированное развитие идентичности, психопатологии и подростковая девиантность.

Иметь представление: о структурно-содержательных кризисах идентичности и формах ее деформации, психопатологии подросткового возраста, взаимосвязи акцентуаций и подростковой девиантности.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-содержательные кризисы идентичности.
2. Деформации идентичности в форме мазохизма, эгоцентризма и маргинальности.
3. Психические расстройства и подростковая девиантность.

Основные понятия: девиантное поведение, идентичность, кризис, мазохизм, маргинальность, психопатология, хронотопы, эгоцентризм,

Тема 4. Личность подростка и девиантное поведение.

Иметь представление: об основных характеристиках, новообразованиях и сложности развития в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Объективные сложности подросткового возраста.
3. Характерологические особенности подростков.

Основные понятия: акцентуации, поведенческие реакции, пубертат.

Тема 5. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.

Цель: о характере агрессивного поведения подростков; о сути теоретических концепций, объясняющих природу агрессивного поведения; факторах, провоцирующих подростковую агрессивность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессивности в современной психологии. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения.
2. Психологическая характеристика подростковой агрессивности.
3. Агрессивность в структуре девиантного поведения.
4. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте.
5. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.

Основные понятия: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение подростков, школьная дезадаптация.

Тема 6. Правонарушения, алкоголизм, наркомания как виды социально-негативного поведения подростков.

Иметь представление: об основных видах социально-негативного поведения детей и подростков; о понятиях «правонарушения», «наркомания» в педагогике и психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоправное поведение как вид социально-опасного поведения.
2. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
3. Алкоголизм как вид подростковой девиантности.

4. Причины и сущность наркотической зависимости.
5. Системный и факторный подходы к подростковой наркомании.

Основные понятия: абстиненция, аддикция, наркозависимость.

Тема 7 . Суицид как проявление подростковой деструктивности.

Иметь представление: о понятии «суицид» в педагогике и психологии; об основных формах и типах суицидального поведения подростков; о признаках суицидоопасной депрессии и вероятности реализации суицидальных намерений.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение и основные характеристики суицида как вида социально-негативного поведения.
- 2.Проблема подросткового суицида.
- 3.Особенности суицидального поведения детей и подростков.
- 4.Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.

Основные понятия: «депрессия», «пресуицид», «суицид».

Тема 8 . Семья и истоки девиантного поведения детей.

Иметь представление: о характеристиках дисфункциональной семьи, семейных дисфункций и проблемного поведения детей; взаимосвязи семейного неблагополучия и возникновения аддикций.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Семейные дисфункции и проблемные дети.
- 2.Ребенок в «алкогольной» семье.
- 3.Семья и наркозависимость подростков.

Основные понятия: дисфункциональная семья, семья, семейное воспитание, стили семейного воспитания.

Тема 9 . Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.

Иметь представление: о самоорганизации времени жизни, основных действиях и характеристиках организации времени жизни.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Педагогические подходы к организации времени жизни.
- 2.Психологические подходы к проблеме самоорганизации времени жизни.
- 3.Временная организация жизнедеятельности и ее связь с мотивационно-смысловой сферой личности.
- 4.Использование личностью свободного времени. Особенности и условия формирования самоорганизации времени жизни (СОВЖ) подростков.

Основные понятия: самоорганизация времени жизни, смысл жизни, СОВЖ подростков.

Тема 10. Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения подростков.

Иметь представление: о психотерапии и психокоррекции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью.
2. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.
3. Способы и методы психокоррекционного воздействия.
4. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности.

Основные понятия: методы воздействия. психокоррекция, психотерапия.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Онлайн – коммуникации.
2. Хакерство.
3. Специфика интернет – зависимости.
4. Игровая зависимость.
5. Информационное бродяжничество в сети.
6. «Лайки пристрастия» и комментирование.
7. Профилактика социальных зависимостей подростков.
8. Работа социального педагога с трудными подростками.
9. Непослушный ребенок.
10. Подростки группы риска.
11. Учитель и проблемы дисциплины.
12. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении.
13. Формирование личности ребенка в общении.
14. Психопатии у детей и подростков.
15. Подростковая агрессия.
16. Мотивация и личность.
17. Подросток и свободное время.
18. Психолого-педагогическая работа с семьей «трудного» подростка.
19. Агрессия подростков.
20. Жестокое обращение с детьми (причины, последствия, решение).
21. Развитие личности ребенка.
22. Помощь трудным детям.
23. Профилактика социальных зависимостей подростка.

Примерные вопросы к зачету:

1. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия.
2. . Общее представление о нормативности / ненормативности поведения.
3. Виды социального негативного поведения.
4. Определение девиантного (отклоняющегося) поведения.
5. Общие и частные причины отклоняющегося поведения.
6. Типично подростковые девиации и особенности личности девиантных подростков.
7. Динамика девиантности.
8. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии.
9. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.
10. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
11. Теория аномии.
12. Теория клеймения.
13. Теория пониженного самоуважения Г. Кэплана.

14. Теория социализации.
15. Теория социальной компетентности.
16. Структурно-содержательные кризисы идентичности.
17. Кризисы и деформации идентичности: мазохизм, эгоцентризм, маргинальность.
18. Психические расстройства и подростковая девиантность.
19. Общая характеристика подросткового возраста.
20. Объективные сложности подросткового возраста.
21. Характерологические особенности подростков.
22. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
23. Понятие агрессивности в современной психологии.
24. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения.
25. Психологическая характеристика детской агрессивности.
26. Агрессивное поведение как вид девиантного поведения.
27. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в детском возрасте.
28. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.
29. Противоправное поведение как вид социально опасного поведения.
30. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
31. Алкоголизм как вид подростковой девиантности.
32. Причина и сущность наркотической зависимости.
33. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.
34. Определение и основные характеристики суицида как вида социально негативного поведения.
35. Проблема подросткового суицида.
36. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
37. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.
38. Семейные дисфункции и проблемные дети.
39. Ребенок в «алкогольной» семье.
40. Семья и наркозависимость подростков.
41. Педагогические подходы к организации времени жизни.
42. Использование личностью свободного времени.
43. Особенности и условия формирования СОВЖ подростков.
44. Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью.
45. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.
46. Способы и методы психокоррекционного воздействия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы; подготовка докладов, рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 15 баллов
Доклад	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Зачет	до 40 баллов
Итого:	100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на экзамене равняется 40 баллам.

Требования к проведению зачета.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проводится по экзаменационным билетам. Вопросы к зачету охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Вопросы к зачету состоит из двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

35 - 40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

25 - 34 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

15 - 24 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–14 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Шкала оценивания зачета

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Балл
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

6.2 Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514842>
4. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>
5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511034>
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.. - М. : Инфра-М, 2020. - 427с. – Текст: непосредственный
7. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный
8. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

6.3 Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.