

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b569c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /



### Рабочая программа дисциплины

Психолого – педагогический практикум

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасности жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики  
обучения безопасности  
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ И.В. Хомутова /

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Н.Н. Сухова, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого–педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. №121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины( модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по Дисциплине .....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО,

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания;
2. Формирование осознания базовых психолого-педагогических ценностей профессии;
3. Формирование умение организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины( модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: « Педагогика», « Психология», « Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации», «Современные средства оценки результатов обучения», « Патриотическое воспитание», « Теория и методика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	70,3
Лекции	24
Практические занятия	44

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Лекции	Практ. занятия
<b>Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</b> Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.	4	8
<b>Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</b> Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.	4	8
<b>Тема 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.</b> Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.	4	7
<b>Тема 4. Педагогическое общение.</b> Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.	4	7
<b>Тема 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.</b> Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.	4	7
<b>Тема 6. Восприятие и понимание научного текста</b> Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.	4	7
<b>Итого:</b>	24	44

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Наблюдение как метод психологического исследования	Понятие о наблюдении. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Классификация видов наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Схема наблюдения. Категории и единицы наблюдения. Фиксация данных и формы записи наблюдения. Методы обработки данных наблюдения. Процедура и техника наблюдения.	14	Подготовка реферата по теме	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 2. Тестирование как метод психологического исследования	Тестирование. Значение тестов для выявления индивидуально-психологических различий. Понятие теста, его отличия от нестандартизованных методик, важность соблюдения стандартов тестирования. Особенности информации, получаемой по результатам тестирования. Различные классификации тестов.	14	Написание конспекта	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	конспект
<b>Итого:</b>		<b>28</b>			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-9.</b> Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-10.</b> Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-12.</b> Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-13.</b> Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
ДПК-4	<b>Пороговый</b>	1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Уметь:</b> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных	устные ответы на занятиях, реферат	Шкала оценивания устных ответов на занятиях Шкала оценивания реферата

			возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
	<b>Продвинутый</b>	1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Уметь:</b> - оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <b>Владеть:</b> - способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	устные ответы на занятиях, реферат, тест	Шкала оценивания устных ответов на занятиях  Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
ДПК-9	<b>Пороговый</b>	1. Работа на лекционных и	<b>Знать:</b> - закономерности	устные ответы на	Шкала оценивания

		<p>практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации; - использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>занятиях, реферат</p>	<p>ия устных ответов на занятиях Шкала оценивания реферата</p>
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать</p>	<p>устные ответы на занятиях, реферат, тест</p>	<p>Шкала оценивания устных ответов на занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста</p>

			<p>интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации;</p> <p>- использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</p> <p>- навыками использования педагогических принципов и правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>		
ДПК-10	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</p> <p>- методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>- систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</p>	устные ответы на занятиях, реферат	<p>Шкала оценивания устных ответов на занятиях</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;</li> <li>- использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</li> </ul>		
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</li> <li>- методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>- систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;</li> <li>- использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного</li> </ul>	устные ответы на занятиях, реферат, тест	<p>Шкала оценивания устных ответов на занятиях</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p>содержания;  <b>Владеть:</b>  опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;  -  опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.</p>		
ДПК-12	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.  2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b>  теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;  <b>Уметь:</b>  учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>	устные ответы на занятиях, реферат	Шкала оценивания устных ответов на занятиях Шкала оценивания реферата
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.  2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b>  теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; <b>Уметь:</b>  учитывать различные</p>	устные ответы на занятиях, реферат, тест.	Шкала оценивания устных ответов на занятиях

			контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста теста
ДПК-13	<b>Пороговый</b>	1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	устные ответы на занятиях, эссе	Шкала оценивания устных ответов на занятиях Шкала оценивания эссе
	<b>Продвину- тый</b>	1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов; <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	устные ответы на занятиях, реферат	Шкала оценивания устных ответов на занятиях  Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			личности; <b>Владеть:</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании;		
--	--	--	--	--	--

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
<b>15-20</b>	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
<b>8-14</b>	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
<b>4-7</b>	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
<b>0-3</b>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
<b>9-10</b>	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
<b>7-8</b>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
<b>4-6</b>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
<b>0-3</b>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не

	соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
--	--

### Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
<b>9-10</b>	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
<b>6-8</b>	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
<b>3-5</b>	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
<b>0-2</b>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

### Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
<b>8-10</b>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
<b>4-7</b>	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
<b>0-3</b>	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
<b>7-10</b>	Количество правильных ответов 51-60
<b>4-6</b>	Количество правильных ответов 41-50
<b>2-3</b>	Количество правильных ответов 31-40
<b>0-1</b>	Количество правильных ответов 0-30

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для устного опроса**

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога.

Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

Тема 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество.

Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.

Тема 4. Педагогическое общение.

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

Тема 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.

Тема 6. Восприятие и понимание научного текста Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

#### **Примерные вопросы для экзамена.**

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
8. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
9. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
10. Воображение и методы его исследования
11. Исследование личностных черт и типологии личности
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.

13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента.
16. Методы исследования характера.
17. Виды эмоций и методы их исследования.
18. Методы исследования воли.
19. межличностных отношений группы.
20. Исследование социально психологического климата группы
21. Исследование групповой динамики.
22. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
23. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

### **Примерные темы рефератов**

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
3. Образ современного педагога.
4. Образ современного ученика.
5. Прогнозирование последствий поведения педагога.
6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
7. Моделирование игровой деятельности.
8. Креативность в структуре педагогической деятельности.
9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
10. Развитие фантазии и воображения
11. Социально – нормативные основы организации делового взаимодействия.
12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.
13. Отличительные особенности делового этикета.
14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.
15. Сущность делового этикета.
16. Общение и коммуникация: сходства и различия.
17. Атрибуты современного делового общения.
18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.
19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.
20. Типы коммуникации в деловом общении.
21. Принципы и функции делового этикета.
22. Восприятие специфических компонентов делового общения.
23. Вербальные средства делового общения
24. Разновидности невербальных средств коммуникации.
25. Имидж и его роль в деловом общении.
26. Манипуляция в деловом общении.
27. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.
28. Сотрудничество педагога с психологом.
29. Основы психодиагностической деятельности.
30. Оценка коммуникативных умений.
31. Средства работы с научным текстом.
32. Понимание научного текста.
33. Понимание авторской позиции.
34. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении.

### **Примерная тематика эссе**

1. Эмпирические методы исследования в психологии.

2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.
3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследование познавательной сферы личности.
5. Исследование личности и деятельности.
6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений.
8. Социальные чувства личности и их проявление в социально- психологических отношениях.

### **Примерные тесты**

Основной целью психологического исследования является:

- а) объяснение психологических явлений,
  - б) организация эксперимента,
  - в) конструирование гипотез,
  - г) описание фактов,
  - д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является:
    - а) количественные показатели психических явлений,
    - б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания,
    - г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
  3. Сознание является:
    - а) придатком психики,
    - б) свойством развитой личности,
    - в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
  4. К признакам эксперимента не относится:
    - а) сопоставление переменных,
    - б) контроль условий проведения,
    - в) моделирование нужной ситуации,
    - г) изучение продуктов деятельности,
    - д) инструктирование испытуемых.
  5. Психика является свойством:
    - а) конституции тела,
    - б) общества,
    - в) личности,
    - г) мозга,
    - д) воспитания и обучения.
  6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью:
    - а) когнитивной психологии,
    - б) психоанализа, в) бихевиоризма,
    - г) рефлексологии,
    - д) сенсуализма.
  7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского не содержит:
    - а) сознание имеет социальную природу,
    - б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности,
    - в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру,
    - г) используются психологические орудия-знаки,
    - д) процессы совершаются в форме интериоризации.
  8. К высшим психическим функциям не относится:

- а) мышление,
  - б) память,
  - в) вкусовая и обонятельная чувствительность,
  - г) речь,
  - д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества:
- а) большую надежность,
  - б) объективность,
  - в) большее количество фактов,
  - г) возможность моделирования нужной ситуации,
  - д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов Поведения являлось основной целью:
- а) когнитивизма,
  - б) бихевиоризма,
  - в) гештальпсихологии,
  - г) психоанализа,
  - д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится:
- а) наблюдение,
  - б) эксперимент,
  - в) экспертный метод,
  - г) метод подставной группы, д) анкетирование.
12. К характерным свойствам психического отражения не относится:
- а) активность,
  - б) раздражимость,
  - в) субъективность,
  - г) перманентность,
  - д) опережающий характер психического отражения.
13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря:
- а) наличию стимулов,
  - б) путем наследования,
  - в) безусловно-рефлекторно,
  - г) автоматически,
  - д) путем упражнения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить реферат, конспект, эссе, выполнить тестирование.

##### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к эссе**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

### **Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### **Требования к выполнению тестовой работы**

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

## Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

## Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
24-30	регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
17-23	систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
10-17	нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-9	регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Айламазьян А.М. (ред.) Метод беседы в психологии - М. 1999
2. Барлас Т.В. Психологический практикум для «чайников». Введение в профессиональную психологию. – М: Класс, 2001
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер. Психологическая диагностика. - М., 2001.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара, 2003.
5. Гусев А.Н. Измерение в психологии: Общий психологический практикум - 3 изд. - М.: Континент, 2003.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 1997
7. Клецина И.С. (ред.) Практикум по гендерной психологии. - Питер, 2003
8. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент - 2 изд. - М. : МГУ, 2001.
9. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. – СПб: Питер, 2006
10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - Питер, 2001.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001
2. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. 3. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов – М: Олма-пресс, 2003
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Речь, 1999.
6. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М.: МГУ, 1973
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М.: Педагогическое общество России, 2004
9. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. –М.: Прогресс, 1976
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: Тривола, 1995
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2000
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2002
13. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб: Питер, 1999
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001
15. Квале С. Исследовательское интервью. - М.: Смысл, 2003
16. Квин В. Прикладная психология. - СПб.: Питер, 1997.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб: Речь, 2001
18. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. – М., 1997
19. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М.: МГУ, 1979
20. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. - М., 2003

21. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004.
22. Никандров В.В. Психофизика и психофизические методы. - СПб.: Речь, 2004.
23. Никифорова Г.С. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Питер, 2005.
24. Никандров В.В. Экспериментальная психология. - СПб.: Речь, 2003.
25. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: МГУ, 1984
26. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. – М: УМК «Психология», 2002
26. Фетискин Н.Л. Психодиагностика детской одаренности. Практикум. Москва-Кострома, 2001
27. Фрейджер Р, Фэйдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб: прайм-Еврознак, 2002

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Кооб.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.эффектiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.