

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 10:10:08

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

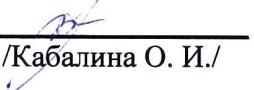
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

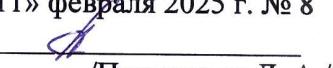
Логопедия детей и взрослых

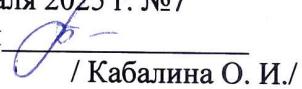
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой логопедии
факультета дошкольного, начального и Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
специального образования Зав. кафедрой 
Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом 
/ Кабалина О. И./

/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины -формирование профессиональных компетенций в области социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на знаниях социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Логопсихология», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Лабораторные занятия	12
Контактные часы на промежуточную	0,2

аттестацию:	
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекци и	Лаборат орные занятия
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	1	3
Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	1	3
Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	1	3
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе Классификация атавии.	0,5	1,5
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	0,5	1,5
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во час ов	Формы самостоятельной работы	Метод ическое обеспечение	Формы отчетности

<p>Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.</p>	<p>Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.</p>	<p>8</p>	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Анализ проблемных ситуаций (кейсов). Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации Подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 2 Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.</p>	<p>Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.</p>	<p>10</p>	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Групповая работа: подготовка социального проекта «Правила Нашего лагеря»</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	<p>Конспект</p>
<p>Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде</p>	<p>Возрастные психологические особенности детей. Понятие «ведущая деятельность». Особенности взаимодействия в детском коллективе</p>	<p>10</p>	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме. Участие в дискуссии</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	<p>Конспект</p>
<p>Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском</p>	<p>Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами</p>	<p>10</p>	<p>Изучение психолого-педагогических аспектов игры с точки зрения регуляции и саморегуляции эмоционального состояния ребенка с ОВЗ. Игра как способ регуляции отношений в</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	<p>Реферат</p>

коллективе			детском коллективе. Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов Подготовка реферата		
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельност и детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельнос ти ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	Особенности обеспечения безопасности лиц с ТНР в условиях оздоровительного отдыха	10	Проект программы смены/деяельно сти детского объединения. Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Доклад
Итого	48				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья уметь: – осуществлять рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Реферат контрольная работа , конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе	контрольная работа, доклад	Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания доклада

		<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть: основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач вожатого в условиях инклюзивной воспитательной среды</p>		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

Шкала оценивания контрольных работ

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание конспектов оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа № 1

Понятие детства. Этико-правовые основы в деятельности вожатых при работе с детьми с ОВЗ. Доклад по теме «Гуманистические основы вожатской деятельности. Исторический аспект». Участие в обсуждении.

Контрольная работа № 2

Организация мероприятий с детьми с ОВЗ. Творческое задание: «Сценарий массового мероприятия».

Примерные темы рефератов:

1. Общие положения теории адаптации.
2. Социальная адаптация и ее специфика.
3. Психологические теории социальной адаптации.
4. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
5. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
6. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
7. Адаптивные свойства личности.
8. Диагностика социальной адаптации личности.
9. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
10. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
11. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
12. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
14. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
15. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
17. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.
18. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.
19. Роль общества в адаптации детей с ТНР.
20. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
21. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).
22. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.
23. Технологии социальной работы.
24. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.
25. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.
26. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).
27. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного

бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

28. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

29. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

Примерные темы докладов

Примерные темы:

«Особенности общения с детьми с ТНР» (аналитический доклад с презентацией по теме)

Аналитический доклад подразумевает выделение и анализирование наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике изучаемой дисциплины, ориентируясь на следующий план:

1. Теоретическое обоснование проблемы (Действие физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических механизмов в поведении детей с ТНР).

2. Объективная и субъективная картина данного явления (результаты исследований, самоотчетов практиков).

3. Способы и методы работы вожатого с учетом полученной научной информации.

4. Обоснованные выводы о теоретических основах и практических разработках данной проблемы.

Примерные темы для конспектирования

1. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»,
2. «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина»,
3. «Тест нервно-психической адаптации».

Примерные вопросы к зачету

4. Общие положения теории адаптации.
5. Социальная адаптация и ее специфика.
6. Психологические теории социальной адаптации.
7. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
8. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
9. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
10. Адаптивные свойства личности.
11. Диагностика социальной адаптации личности.
12. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
14. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
15. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
16. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
17. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
18. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
19. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
20. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.
21. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам

социальной адаптации учащихся с ТНР.

22. Роль общества в адаптации детей с ТНР.

23. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.

24. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).

25. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.

26. Технологии социальной работы.

27. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.

28. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.

29. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).

30. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

31. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

32. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка реферата, доклада, конспекта, контрольная работа

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов

Шкала оценивания зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. для вузов / сост. М. А. Нугайбекова. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 140 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904409.html>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

6.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
2. Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
5. Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбороцова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>
7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг - Москва : Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Феоктистова С. Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика / Феоктистова С., В., Васильева Н., Н., Шнейдер Л. Б. — Москва : Рурайнс, 2022. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947659>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologclub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.