

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 10:10:08

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78959f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

### Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### Профиль:

Логопедия детей и взрослых

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Пантелеева Лариса Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций в области социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на знаниях социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Логопсихология», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Лабораторные занятия	12
Контактные часы на промежуточную	0,2

аттестацию:	
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.	1	3
Тема 2. Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.	1	3
Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде	1	3
Тема 4. Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском коллективе Классификация аутизма.	0,5	1,5
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	0,5	1,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<p><b>Тема 1.</b>          Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.</p>	<p>Специфика работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Принципы. Правила. Основные проблемы.</p>	8	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Анализ проблемных ситуаций (кейсов). Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации. Подготовка доклада</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	Доклад
<p>Тема 2          Педагогические принципы взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграционного лагеря. Специфика взаимодействия с ребенком с ОВЗ.</p>	<p>Понятие «интеграция». Особенности педагогического общения.</p>	10	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Групповая работа: подготовка социального проекта «Правила Нашего лагеря»</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	Конспект
<p>Тема 3. Психолого-педагогические особенности возраста. Фактор возраста в условиях разновозрастных детских отрядов. Специфика взаимодействия с ребенком с ОРЗ в детском отряде</p>	<p>Возрастные психологические особенности детей. Понятие «ведущая деятельность». Особенности взаимодействия в детском коллективе</p>	10	<p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Выступление с сообщением по на основе самостоятельной работы по теме. Участие в дискуссии</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	Конспект
<p>Тема 4.          Эмоциональные проблемы взаимодействия детей в разновозрастных отрядах в условиях инклюзии. Управление конфликтами в детском</p>	<p>Эмоционально-волевое и личностное развитие детей с ТНР. Управление конфликтами</p>	10	<p>Изучение психолого-педагогических аспектов игры с точки зрения регуляции и саморегуляции эмоционального состояния ребенка с ОВЗ. Игра как способ регуляции отношений в</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций</p>	Реферат

коллективе			детском коллективе. Выступление с сообщением по теме. Анализ видеоматериалов Подготовка реферата		
Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности и детского разновозрастного инклюзивного коллектива. Специфика охраны здоровья и жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в условиях оздоровительного отдыха.	Особенности обеспечения безопасности лиц с ТНР в условиях оздоровительного отдыха	10	Проект программы смены/деятельности детского объединения. Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Доклад
Итого	48				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <b>уметь:</b> – осуществлять рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Реферат контрольная работа, конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ
					Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> особенности рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе	контрольная работа, доклад	Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания доклада



			лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <b>уметь:</b> – осуществлять рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно- образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеть:</b> основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно- методических задач вожатого в условиях инклюзивной воспитательной среды		
--	--	--	--	--	--

#### Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

#### Шкала оценивания контрольных работ

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание конспектов оценивается**

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Шкала оценки реферата:**

16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

7-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст доклада не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В докладе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные варианты контрольной работы**

**Контрольная работа № 1**

Понятие детства. Этико-правовые основы в деятельности вожатых при работе с детьми с ОВЗ. Доклад по теме «Гуманистические основы вожатской деятельности. Исторический аспект».

Участие в обсуждении.

**Контрольная работа № 2**

Организация мероприятий с детьми с ОВЗ. Творческое задание: «Сценарий массового мероприятия».

**Примерные темы рефератов:**

1. Общие положения теории адаптации.
2. Социальная адаптация и ее специфика.
3. Психологические теории социальной адаптации.
4. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
5. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
6. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
7. Адаптивные свойства личности.
8. Диагностика социальной адаптации личности.
9. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
10. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
11. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
12. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
14. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
15. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
16. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
17. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.
18. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации учащихся с ТНР.
19. Роль общества в адаптации детей с ТНР.
20. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
21. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).
22. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.
23. Технологии социальной работы.
24. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.
25. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.
26. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).
27. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного

бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).

28. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).

29. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

### **Примерные темы докладов**

#### **Примерные темы:**

#### **«Особенности общения с детьми с ТНР» (аналитический доклад с презентацией по теме)**

*Аналитический доклад* подразумевает выделение и анализирование наиболее значимых актуальных проблем по изучаемой тематике.

Студент проводит теоретическое исследование, посвященное конкретной проблематике изучаемой дисциплины, ориентируясь на следующий план:

1. Теоретическое обоснование проблемы (Действие физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических механизмов в поведении детей с ТНР).

2. Объективная и субъективная картина данного явления (результаты исследований, самоотчетов практиков).

3. Способы и методы работы вожатого с учетом полученной научной информации.

4. Обоснованные выводы о теоретических основах и практических разработках данной проблемы.

### **Примерные темы для конспектирования**

1. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»,
2. «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина»,
3. «Тест нервно-психической адаптации».

### **Примерные вопросы к зачету**

4. Общие положения теории адаптации.
5. Социальная адаптация и ее специфика.
6. Психологические теории социальной адаптации.
7. Цели социальной адаптации и критерии адаптированности.
8. Социальная адаптация как процесс. Механизмы социальной адаптации.
9. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социальной адаптации.
10. Адаптивные свойства личности.
11. Диагностика социальной адаптации личности.
12. Особенности социальной адаптации учащихся с ТНР.
13. Основные задачи и направления работы по социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
14. Методы изучения социальной адаптации детей с ТНР.
15. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР.
16. Технологии социальной адаптации, обеспечивающие коррекцию речевой патологии детей.
17. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся с ТНР по социальной адаптации в образовательной организации.
18. Планирование и реализация коррекционной работы с учащимися, имеющими ТНР, в образовательной организации.
19. Взаимодействие специалистов как условие эффективной социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
20. Консультирование учащихся с ТНР и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам социальной адаптации.
21. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам

- социальной адаптации учащихся с ТНР.
22. Роль общества в адаптации детей с ТНР.
  23. Проектирование программы социальной адаптации учащихся с ТНР в образовательной организации.
  24. Методы исследования социальной адаптации детей с ТНР (методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина», «Тест нервно-психической адаптации»).
  25. Условия успешной социальной адаптации учащихся с ТНР. Понятие технология. Виды технологий.
  26. Технологии социальной работы.
  27. Этапы социальной адаптации: подготовительный, включение в социальную группу, этап устойчивой социально-психологической адаптированности.
  28. Алгоритм реализации технологии социальной адаптации учащихся с ТНР.
  29. Социально-психологическая адаптация отношений (ребенок – семья, ребенок – школа, ребенок – среда).
  30. Социально-экономическая адаптация (на уровне экономических расчетах семейного бюджета, экономические отношения со сверстниками, экономическое бережное отношение к школьному общественному имуществу, в общественной, трудовой деятельности).
  31. Социально-политическая адаптация (в оценке политических явлений, в работе органов самоуправления, в деятельности детских организаций).
  32. Социально-культурная адаптация (культура семейных мероприятий, оценка нравственных норм семьи, культурно-массовых мероприятиях класса, школы, в культурных объединениях, клубах).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка реферата, доклада, конспекта, контрольная работа

#### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета–20 баллов

#### **Шкала оценивания зачета:**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. для вузов / сост. М. А. Нугайбекова. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 140 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904409.html>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>
7. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг - Москва : Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Феокистова С. Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика / Феокистова С., В., Васильева Н., Н., Шнейдер Л. Б. — Москва : Русайнс, 2022. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/947659>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.