

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 16:46:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7d5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«24» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области теоретических, правовых основ и практических механизмов обеспечения социальной безопасности в образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов формирования безопасной социальной среды, как части управления системой комплексной безопасности образовательной организации;
- развитие практических навыков по управлению созданием и развитием высокой социальной культуры и профилактике асоциальных явлений в системе образования;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья;

ДПК-3. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в ходе освоения таких дисциплин как, «Психология безопасности и культура безопасного поведения детей», «Физическая безопасность и охрана образовательных организаций», «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации», «Пожарная и технологическая безопасность образовательных организаций», «Безопасность массовых мероприятий». Дисциплина направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,3
Лекции	6
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	44
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-правовые основы и современные риски социальной безопасности в образовательной среде	4	4
Тема 1. Социальная безопасность образовательной организации: концептуальные основы и нормативно-правовое регулирование Понятие и сущность социальной безопасности. Социальная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Объект и субъект обеспечения безопасности в образовательной среде. Социальная безопасность в структуре комплексной безопасности образовательной организации: роль и место. Модели сетевого взаимодействия школы с социальными службами, учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Психологический климат как фактор социальной безопасности. Влияние микроклимата на виктимизацию и девиантное поведение обучающихся. Методы диагностики. Угрозы деструктивного информационного воздействия (кибербуллинг, вербовка, вовлечение в противоправную деятельность). Этические и правовые аспекты деятельности специалиста. Конфиденциальность информации о ребенке и его семье. Правовые последствия нарушения норм.	2	2
Тема 2. Девиантное поведение: феноменология, типология и факторы риска Понятие нормы и отклонения в социологии и психологии. Классификация девиаций: позитивные (социальное творчество) и негативные (правонарушения, аддикции). Типология девиантного поведения у детей и молодежи. Агрессивное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение. Биопсихосоциальная модель этиологии девиаций. Влияние генетических предпосылок, особенностей ЦНС, психофизиологического развития. Социально-психологические факторы риска. Влияние семьи, референтных групп, школьного окружения. Влияние со-	2	2

циально-экономической нестабильности, ценностного вакуума, пропаганды насилия в медиа. Возрастные особенности проявления девиаций. Специфика девиантного поведения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Методы психодиагностики склонности к девиантному поведению. Обзор валидного инструментария для скрининга групп риска.		
Раздел 2. Технологии профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2	6
Тема 3. Технологии первичной профилактики социальных рисков и девиаций в образовательной организации Сущность и уровни профилактической работы. Первичная (универсальная), вторичная (селективная) и третичная (индикативная) профилактика. Развивающая среда как инструмент профилактики. Программы формирования жизнестойкости. Обучение навыкам совладания со стрессом, принятия решений, ассертивного поведения. Подготовка волонтеров-наставников из числа студентов или старшеклассников для работы с подростками группы риска. Медиация в школе как способ разрешения конфликтов. Профилактика экстремизма и терроризма. Формирование гражданской идентичности. Работа с контентом экстремистской направленности. Здоровьесберегающие технологии. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива аддиктивному поведению. Работа с семьей как субъектом профилактики. Профилактика правонарушений на транспорте. Алгоритмы реагирования на случаи травли в сети для педагогов и родителей. Оценка эффективности профилактических программ.	-	4
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска: от диагностики до реабилитации Алгоритм выявления обучающихся группы риска. Входящая диагностика при зачислении в ОО, мониторинг в процессе обучения. Индивидуальное сопровождение: кейс-менеджмент. Технология ведения индивидуального случая: от постановки проблемы до оценки результатов коррекции. Коррекционно-развивающие программы для детей с агрессивным поведением. Программы сопровождения детей с аддиктивным поведением. Программы реадaptации обучающегося после кризисной ситуации или попытки суицида. Роль «значимого взрослого». Сопровождение обучающихся с ОВЗ и РАС как профилактика вторичных девиаций. Работа с семьей ребенка группы риска. Семейное консультирование, родительские тренинги по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. Сетевое взаимодействие со специализированными центрами. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Критерии успешной социализации.	2	2
Итого:	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Социальная безопасность образовательной организации: концептуальные основы и нормативно-правовое регулирование	1. Психологический климат как фактор социальной безопасности. 2. Влияние микроклимата на виктимизацию и девиантное поведение обучающихся. 3. Методы диагностики.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Девиантное поведение: феноменология, типология и факторы риска	1. Социально-психологические факторы риска. 2. Влияние семьи, референтных групп, школьного окружения.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Технологии первичной профилактики социальных рисков и девиаций в образовательной организации	1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива аддиктивному поведению. 3. Профилактика правонарушений на транспорте.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска: от диагностики до реабилитации	1. Работа с семьей ребенка группы риска. 2. Семейное консультирование, родительские тренинги по вопросам воспитания и детско-родительских отношений.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, их социального благополучия и безопасности, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, их социального благополучия и безопасности, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил са-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания.

			нитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности Владеет навыком осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации в области социальной безопасности; коррекции на основе их данных этой деятельности		Шкала оценивания презентации.
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания

			Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации Владеет навыком поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды, условий социальной безопасности		ния тестового задания. Шкала оценивания презентации.
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Социальная безопасность в структуре комплексной безопасности образовательной организации: роль и место.
2. Взаимодействие с органами внутренних дел (ПДН), МЧС, Росгвардией, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Идентификация, оценка и ранжирование социальных рисков.
4. Психологический климат как фактор социальной безопасности.
5. Влияние микроклимата на виктимизацию и девиантное поведение обучающихся.
6. Методы диагностики девиантного поведения.
7. Угрозы деструктивного информационного воздействия (кибербуллинг, вербовка, вовлечение в противоправную деятельность).
8. Информационная безопасность личности. Механизмы защиты.
9. Роль педагога в системе обеспечения безопасности.
10. Профессиональные компетенции педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.
11. Алгоритмы действий при выявлении угрозы.
12. Межведомственное взаимодействие.
13. Модели сетевого взаимодействия школы с социальными службами, учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами.

14. Конфиденциальность информации о ребенке и его семье.
15. Правовые последствия нарушения норм.

Примерная тематика докладов:

1. Модели сетевого взаимодействия школы с социальными службами, учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами.
2. Этические и правовые аспекты деятельности специалиста.
3. Конфиденциальность информации о ребенке и его семье.
4. Правовые последствия нарушения норм.
5. Мониторинг и аудит системы безопасности.
6. Критерии эффективности профилактических мероприятий.
7. Цифровая трансформация и новые вызовы.
8. Влияние социальных сетей и мессенджеров на социализацию подростков.
9. Профилактика интернет-зависимости.
10. Девиантное поведение: феноменология, типология и факторы риска
11. Понятие нормы и отклонения в социологии и психологии.
12. Классификация девиаций: позитивные (социальное творчество) и негативные (правонарушения, аддикции).

Примерная тематика презентаций

1. Аддиктивное поведение: современные реалии.
2. Профилактика употребления ПАВ (включая вейпы и снюсы).
3. Игровая зависимость (гэмблинг) и лудомания.
4. Суицидальное поведение: диагностика и профилактика.
5. Факторы суицидального риска.
6. Алгоритм работы педагога при выявлении суицидальных намерений у обучающегося.
7. Стигматизация и самостигматизация подростков с девиациями.
8. Методы работы по снижению стигмы в образовательной среде.
9. Методы психодиагностики склонности к девиантному поведению.
10. Сущность и уровни профилактической работы.
11. Первичная (универсальная), вторичная (селективная) и третичная (индикативная) профилактика.
12. Развивающая среда как инструмент профилактики.
13. Создание условий для самореализации обучающихся через дополнительное образование, проектную деятельность, волонтерство.
14. Программы формирования жизнестойкости (резильентности).
15. Обучение навыкам совладания со стрессом, принятия решений, асертивного поведения.

Примерные тестовые задания:

1. Состояние психического (нервного) напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий - это:
 - а) стресс
 - б) адаптивность
 - в) иммунитет

2. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
- а) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
 - б) **Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;**
 - в) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь
3. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
- а) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
 - б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
 - в) Открывать двери транспортного средства во время его движения
 - г) **Все вышеперечисленное**
4. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
- а) Индивидуальный уровень (роль личности);
 - б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
 - в) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
 - г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
 - д) **Все уровни играют одинаково важную роль**
5. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
- а) **уголовную**
 - б) финансовую
 - в) материальную
 - г) административную
6. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
- а) **Радикальная**
 - б) Символическая
 - в) Интуитивная

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и сущность социальной безопасности.
2. Социальная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
3. Объект и субъект обеспечения безопасности в образовательной среде.
4. Социальная безопасность в структуре комплексной безопасности образовательной организации: роль и место.
5. Взаимодействие с органами внутренних дел (ПДН), МЧС, Ростгвардией, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Идентификация, оценка и ранжирование социальных рисков.
7. Психологический климат как фактор социальной безопасности.
8. Влияние микроклимата на виктимизацию и девиантное поведение обучающихся.
9. Методы диагностики девиантного поведения.

10. Угрозы деструктивного информационного воздействия (кибербуллинг, вербовка, вовлечение в противоправную деятельность).
11. Информационная безопасность личности. Механизмы защиты.
12. Влияние социальных сетей и мессенджеров на социализацию подростков.
13. Профилактика интернет-зависимости.
14. Девиантное поведение: феноменология, типология и факторы риска
15. Понятие нормы и отклонения в социологии и психологии.
16. Классификация девиаций: позитивные (социальное творчество) и негативные (правонарушения, аддикции).
17. Типология девиантного поведения у детей и молодежи.
18. Агрессивное поведение, делинквентное (противоправное) поведение, аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости), суицидальное поведение.
19. Биопсихосоциальная модель этиологии девиаций.
20. Влияние генетических предпосылок, особенностей ЦНС, психофизиологического развития.
21. Социально-психологические факторы риска.
22. Алгоритм работы педагога при выявлении суицидальных намерений у обучающегося.
23. Сущность и уровни профилактической работы.
24. Первичная (универсальная), вторичная (селективная) и третичная (индикативная) профилактика.
25. Создание условий для самореализации обучающихся через дополнительное образование, проектную деятельность, волонтерство.
26. Программы формирования жизнестойкости (резильентности).
27. Обучение навыкам совладания со стрессом, принятия решений, асертивного поведения.
28. Медиация в школе как способ разрешения конфликтов.
29. Профилактика экстремизма и терроризма.
30. Работа с контентом экстремистской направленности.
31. Здоровьесберегающие технологии.
32. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива аддиктивному поведению. Организация спортивных секций.
33. Качественные и количественные показатели результативности (снижение числа правонарушений, улучшение психологического климата).
34. Разработка паспорта профилактической программы образовательной организации. Структура документа: цели, задачи, целевая аудитория, методы, ожидаемые результаты.
35. Технология ведения индивидуального случая: от постановки проблемы до оценки результатов коррекции.
36. Программы сопровождения детей с аддиктивным поведением.
37. Этапы работы: мотивационное интервьюирование, формирование установки на отказ от ПАВ, работа с созависимостью в семье.
38. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и РАС как профилактика вторичных девиаций.
39. Специфика работы по формированию социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
40. Сетевое взаимодействие со специализированными центрами.
41. Порядок направления ребенка в КДНиЗП, ПНД, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
42. Критерии успешной социализации: восстановление академической успеваемости, позитивная динамика в поведении, реинтеграция в коллектив сверстников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. – 17. изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 704 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.
Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике, и психологии: учебное пособие (практикум). - Ставрополь: СКФУ, 2020 - 95 с.
3. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 270 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130566> - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
4. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-261-00882-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / В. Ю. Флягина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 231 - 241. - ISBN 978-5-8353-2285-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.