

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc70172807da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

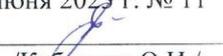
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Вахрушина М. О., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	233

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций у студентов факультета психологии, необходимых для реализации обучения одаренных детей в системе образования,

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об обучении одаренных детей дошкольного возраста;
- изучение видов, особенностей психофизического развития, методов ранней диагностики одаренности детей;
- использовать средства образования и развития детей, имеющих различные виды одаренности, в соответствии с ФГОС;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы и технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие одаренности Цель, задачи, предмет дисциплины. Понятие одаренность. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности Актуальность проблемы работы с одаренными детьми в современном обществе.	2	4
Тема 2. Виды одаренности. Признаки одаренности Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.	2	4
Тема 3. Выявление и развитие одаренных детей в условиях ДОУ Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Педагогическая диагностика, психологическая диагностика, специальная (углубленная) диагностика, диагностический мониторинг как этапы выявления одаренного ребенка.		4
Тема 4. Модель формирования всех видов одаренности Модель одаренности Д. Рензули. Компоненты модели. Понятие поисковой активности. Понятие дивергентного мышления. Понятие конвергентного мышления. Модель одаренности В.В. Клименко. Составляющие элементы целостности таланта.	2	4
Тема 5. Творческие и литературные способности ребенка Творческие (художественные) способности ребенка. Их проявления и пути развития. Апробация методов развития творческих способностей у дошкольников. Литературные способности. Их проявления и пути развития.	2	4
Тема 6. Организация единого образовательного пространства в работе с одаренными детьми Понятие развивающей среды. Избыточность развивающей среды. Компоненты развивающей среды. Влияние развивающей среды на развитие одаренности дошкольника.	2	2
Тема 7. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников в группе сверстников. Специфика взаимоотношения одаренных дошкольников с взрослыми самооценка одаренного дошкольника и ее влияние на формирование межличностных отношений.	2	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Способы выявления одаренных детей	Методы педагогической диагностики одаренности у детей дошкольного возраста.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Компоненты и дивергентные задачи в работе с одаренными детьми	Энергопотенциал в структуре таланта. Талант и воля. Дивергентность как способность оригинально решать всем известные задачи. Дивергентная продуктивность.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Выявление и развитие спортивного таланта у детей	Спортивный талант у дошкольника. Проявление спортивного таланта. Методы выявления спортивного таланта. Методы развития спортивного таланта. Апробация методов развития спортивного таланта.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Незаурядный интеллект у ребенка	Незаурядность интеллекта дошкольника. Проявление незаурядности интеллекта у дошкольника. Методы выявления и развития незаурядности интеллекта у дошкольника.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Математическая одаренность детей	Математическая одаренность дошкольника. Проявление математического таланта. Методы выявления математического	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	таланта. Методы развития математического таланта. Апробация методов развития математического таланта.				
Тема 6. Организация развивающей среды для одаренных детей	Стили семейного воспитания и проявление одаренности у детей дошкольного возраста.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Формы и методы работы с родителями одаренных детей	Содержание работы с родителями одаренных дошкольников. Цели и задачи в работе с родителями. Формы и методы взаимодействия с родителями одаренных детей. Апробация методов работы с родителями.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры 	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации 	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестиро

			<p>обучения в рамках реализации различных систем обучения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры 		<p>вания</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ОПК-5.	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету. <p>владеть: - объяснять представителям иной культуры</p>	<p>Устный опрос, сообщение</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>

			особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; - способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету. <p>владеть: - объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; - способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата	

ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов. 	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; 	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности креативной одарённости.
2. Самообразовательная деятельность и одарённость.
3. Природа детской одарённости.
4. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
5. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
6. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
7. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
8. Модели образования для одарённых детей.

9. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.

10. Диагностика одарённости и креативности.

11. Принципы диагностики одаренности.

12. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж.Гилфорда.

2. Одарённость как многофакторное понятие (Трехкольцевая модель одарённости Дж.Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж.Фельдхьюсена).

3. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская, В.С.Юркевич, Н.Ф.Вишнякова).

4. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.

5. Понятие одарённости и творчества.

6. Признаки одаренности.

7. Психологический облик одарённого ребёнка.

8. Особенности личности одаренного ребенка.

9. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

10. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Примерная тематика сообщений

1. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.

2. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.

3. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка.

4. Принципы и методы выявления одаренных детей.

5. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.

6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

7. Принципы, цели, содержание и методы обучения.

Примерные варианты тестирования:

Вопрос 1

Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

Варианты ответов

- Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)
- Тест на IQ
- Методика "Выбор в действии" Коломинского

Вопрос 2

Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

Варианты ответов

- А. Бине
- Ф. Гальтон
- Х. Уарте

Вопрос 3

На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

Варианты ответов

- Г. Гегель
- Б. К. Теплов
- Русский учёный Г.И. Россолимо

Вопрос 4

Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 5

Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 6

Высший уровень развития способностей - это

Варианты ответов

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

Вопрос 7

Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей

Варианты ответов

- Навык
- Одарённость
- Способности
- Талант
- Гениальность

Вопрос 8

О каких способностях идёт речь:

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 9

О каких способностях идёт речь:

способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности, а так же предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 10

О каких способностях идёт речь:

Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. Однако у разносторонних, одаренных людей эти способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Вопрос 11

О каких способностях идёт речь:

проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств.

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

Вопрос 12

О каких способностях идёт речь:

проявляются при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры..

Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

Вопрос 13

Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с признаками академической одарённости
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

- дети с признаками творческой одарённости

Вопрос 14

О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 15

О какой категории одарённых детей идёт речь: при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 16

О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

Варианты ответов

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

Вопрос 17

Определите тип одарённости: для таких детей характерны отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 18

Определите тип одарённости: ребёнок заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг; из всех занятий предпочитает рисование и лепку; легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 19

Определите тип одарённости: ребёнок опережает своих сверстников в развитии двигательных навыков; с удовольствием занимается в танцевальных кружках; обладает большой физической выносливостью.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Вопрос 20

Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.

Варианты ответов

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

Примерные вопросы к зачету

1. Раскрыть понятие одарённости?
2. Охарактеризовать виды одарённости.
3. Какие существуют основные признаки одарённости в детском возрасте?
4. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «широты проявлений в различных видах деятельности»?
5. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одарённости»?
6. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «особенности возрастного развития»?
7. Существует ли определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности?

8. В какой области деятельности дарования проявляются наиболее рано?
9. В какой области деятельности дарования проявляются позднее?
10. Как надо оценивать индивидуальный случай детской одаренности?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20

Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>
2. Психология одаренности : учебник для вузов / Абакумова И.В.,ред. - М. : Русайнс, 2021. - 272с. – Текст: непосредственный
3. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, ПЕР СЭ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдурахмонов, Г. Н., Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности / Г. Н. Абдурахмонов, С. В. Пазухина. — Москва : Русайнс, 2021. — 221 с. — URL: <https://book.ru/book/941965> — Текст : электронный.
2. Декина, Е. В., Теории общей и специальной одаренности. Разработки семинарско-практических занятий и заданий для вузов : учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, С. В. Пазухина, Н. А. Проняева, К. С. Шалагинова. — Москва : Русайнс, 2023. — 178 с. — URL: <https://book.ru/book/946378> — Текст : электронный.
3. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 273 с. — URL: <https://book.ru/book/945260> — Текст : электронный.
4. Запалацкая, В.С. Проектирование системы выявления одаренных школьников на разных ступенях образования : метод.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 48с. – Текст: непосредственный
5. Запалацкая, В.С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 44с. – Текст: непосредственный
6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>
7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>
8. Монкс, Ф. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный
10. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей; www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества; www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.