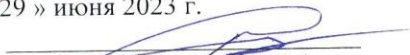


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa7d172803da5b71559c49c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

### **Рабочая программа дисциплины**

Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями воспитанников

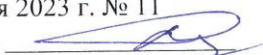
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Начальное образование и дошкольное образование

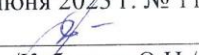
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Прищепа С.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 4   |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4   |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 6   |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7   |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 144 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                             | 15  |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 15  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 15  |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы педагога ДОО с семьями обучающихся.

#### **Задачи дисциплины:**

- определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников;
- методически грамотно планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями);
- реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи;
- развивать способности организовывать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОО, используя современные методы, приемы и средства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Профессиональная этика», «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Введение в профессиональную деятельность».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 36,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

|              |
|--------------|
| Кол-во часов |
|--------------|

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием     | Лекции | Практические занятия |
|---------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| <b>Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности</b>    | 2      | 4                    |
| <b>Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества</b>      | 2      | 4                    |
| <b>Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания</b>    | 2      | 4                    |
| <b>Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания</b>                   | 2      | 4                    |
| <b>Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</b> | 2      | 4                    |
| <b>Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b> | 2      | 4                    |
| Итого                                                               | 12     | 24                   |

### **Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности**

Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.

### **Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества**

Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.

### **Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания**

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

### **Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания**

Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и

принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.

### **Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.**

Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

### **Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.**

Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельного | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|
|---------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|

| изучения                                                         |                                                                                                                                                                                                       |   | работы                             |                                            |                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности</b> | Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. | 5 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| <b>Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества</b>   | Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи.<br><br>Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.                     | 5 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| <b>Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания</b> | Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.                       | 5 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| <b>Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания</b>                | Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.                                          | 5 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |                                            |                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</b> | Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.                                                                                                                                    | 5         | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| <b>Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b> | Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. | 3         | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат |
| <b>Итого</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b> |                                    |                                            |                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                           | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                                              |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>ЗНАТЬ:</b><br>- Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.<br>- Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.<br>- Новые технологии и | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания сообщения |

|  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                           |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                         | <p>инструменты, используемые в профессиональной сфере.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.</li> <li>- Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.</li> <li>- Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.</li> <li>- Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                           |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.</li> <li>- Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.</li> <li>- Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.</li> <li>- Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.</li> <li>- Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.</li> <li>- Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере.</li> <li>- Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами.</li> <li>- Навыками планирования,</li> </ul> | Устный опрос, сообщение, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач.<br>- Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| № п/п                                 | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                            | Балл                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.                                    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>- Тема недостаточно раскрыта<br><br>- Тема не раскрыта                                                                                               | 4<br><br>2<br><br>0 |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно. | 6<br><br>4<br><br>2 |
| 3                                     | Владение научным и специальным аппаратом:<br><br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                                                                     | 4<br><br>2          |
| 4.                                    | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- Выводы нечетки<br><br>- имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                     | 6<br>4<br><br>2     |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                  |

#### Шкала оценивания сообщения

| Балл  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно |
| 9-11  | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                              |
| 5-8   | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                                                                                                                                                                          |
| 0-4 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания устного опроса

| Балл | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5  | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОО.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
7. Семья как условие социализации дошкольников.
8. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
9. Основные направления семейного воспитания.
10. Содержание и формы работы с семьёй.
11. Особенности современной семьи.
12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.
13. Особенности работы с приёмными семьями.
14. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

#### Примерная тематика сообщений

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьёй.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

#### **Примерные темы для устного опроса**

1. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье
3. Цели и задачи работы с семьей
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями
5. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
6. Основы планирования работы с родителями
7. Задачи и содержание семейного воспитания
8. Особенности современной семьи, ее функция
9. Содержание и формы работы с семьей
10. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
11. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
12. Методы изучения особенностей семейного воспитания

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Современная семья, кризис семьи.
2. Функции семьи.
3. Типология семьи.
4. Исторический аспект становления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Критерии оценки сотрудничества ДОО и семьи.
6. Нормативно-правовые и законодательные документы, обуславливающие новый взгляд на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
7. Профессиональные затруднения и потребности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования
9. Цели и задачи взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Планирование работы воспитателя с родителями.
11. Информационно-аналитическое направление взаимодействия воспитателя с родителями.
12. Информационное и познавательное направление взаимодействия воспитателя с родителями.
13. Досуговое направление взаимодействия воспитателя с родителями.
14. Современные подходы к классификации форм сотрудничества педагога с родителями
15. Организация родительских и семейных клубов
16. Интерактивные формы сотрудничества с родителями
17. Методы и приемы активизации родителей на очных встречах.
18. Информационно-коммуникационные технологии в общении с родителями
19. Определяющая роль детско-родительских отношений в развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Педагогическое проектирование в вопросах взаимодействия с родителями.
21. Родительское собрание. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
22. Мастер-класс. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
23. Практический семинар. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
24. Профессиональная компетентность воспитателя во взаимодействии с родителями.
25. Родительская компетентность. Ее составляющие.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию;

показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Реферат             | до 20                |
| Сообщение           | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Зачет               | до 20                |

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Зачет** должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

#### Шкала оценивания зачёта

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.</b> Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. | 16-20 |
| <b>Теоретический вопрос изложен достаточно.</b> Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.                                                                             | 10-15 |
| <b>Теоретический вопрос изложен неполно.</b> Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой                                                                                                                                                                                                             | 5-9   |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.                                                                                                                                                   |     |
| <b>Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.</b> Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий. | 4-0 |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
| 41-100            | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> (дата обращения: 15.08.2018).
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 266 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0300311CE1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovypsihologii-semi-i-semeynogokonsultirovaniya> (дата обращения: 15.08.2018)
4. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2016. — 255 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
5. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва

: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.