Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Арукиндикет ЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность Ректоп Странов Ректоп Стра

уникальный программный кулюч. ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 655279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина (Г.Б./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой финансовоэкономического факультета экономического и бизнес-образования Протокол от «25» марта 2024 Протокол от «11» марта 2024/г. № 8

Председатель УМКом Зав. кафедрой

/Сюзева О.В./

/Власова Т.И./

Мытиши 2024

Автор-составитель:

Тимченко Валерий Олегович, кандидат экономических наук, доцент Лавров Михаил Николаевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
об	учающихся	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по	
ДИ	сциплине	8
5.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
6.	Методические указания по освоению дисциплины	22
7.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	
ДИ	сциплине	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями, методами, формами и средствами обучения экономическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний о сущности и содержании экономического образования;
- раскрыть содержание экономических понятий и классификаций в области экономического образования;
- сформировать представления об организации образовательного процесса при изучении экономических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономическая политика государства», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Рынок труда» и др.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8	8
Объем дисциплины в часах	288	288
Контактная работа:	98,5	66,5

Лекции	32	16
Практические занятия	64	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	172	204
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации: по очной и очно-заочной формам - зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

2.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Школьное экономическое образование	12	22
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи		
предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного		
экономического образования. Методика обучения экономическим		
дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины.		
Экономическое образование в истории развития российской школы.		
Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в		
становлении экономического образования. Этапы развития школьного		
экономического образования.		
Школьное экономическое образование как часть общего образования.		
Нормативно-правовое регулирование школьного экономического		
образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.		
Современные подходы к определению целей и результатов образования.		
Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные		
действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном		
экономическом образовании. Типология ключевых компетенций.		
Содержание школьного экономического образования. Структура школьного		
курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ.		
Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-		
методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные		
пособия по экономике для школьников.		
Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в		
школах Германии и США.		
Раздел 2. Методика обучения экономике	10	21
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы		
организации учебной деятельности: фронтальная, групповая,		
индивидуальная.		
Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.		
Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и		
самоанализ урока.		

Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы		
внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных		
занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины.		
Неделя экономики в школе.		
Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность		
активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы		
активизации учебной деятельности.		
Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-		
метод, экономическое эссе.		
Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике.		
Современные виды упражнений в обучении экономике.		
Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.		
Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики.		
Организация тестирования на уроке.		
Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные		
ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление.		
Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе		
средств обучения. Структура современного учебника. Требования к		
современному учебнику.		
Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.		
Реализация межпредметных связей в обучении экономике.		
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	10	21
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства		
воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая		
социализация школьников. Экономическая культура и воспитание.		
Экономическое поведение и мышление.		
Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал		
экономического обучения. Психологические основы экономического		
воспитания.		
Итого	32	64

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
	6	16
Раздел 1. Школьное экономическое образование		
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи		
предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного		
экономического образования. Методика обучения экономическим		
дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины.		
Экономическое образование в истории развития российской школы.		
Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в		
становлении экономического образования. Этапы развития школьного		
экономического образования.		
Школьное экономическое образование как часть общего образования.		
Нормативно-правовое регулирование школьного экономического		
образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.		

Современные подходы к определению целей и результатов образования.		
Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные		
действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном		
экономическом образовании. Типология ключевых компетенций.		
Содержание школьного экономического образования. Структура школьного		
курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ.		
Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-		
методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные		
пособия по экономике для школьников.		
Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в		
школах Германии и США.		
Раздел 2. Методика обучения экономике	5	16
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы		
организации учебной деятельности: фронтальная, групповая,		
индивидуальная.		
Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.		
Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и		
самоанализ урока.		
Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы		
внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных		
занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины.		
Неделя экономики в школе.		
Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность		
активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы		
активизации учебной деятельности.		
Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-		
метод, экономическое эссе.		
Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике.		
Современные виды упражнений в обучении экономике.		
Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.		
Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики.		
Организация тестирования на уроке.		
Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные		
ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление.		
Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе		
средств обучения. Структура современного учебника. Требования к		
современному учебнику.		
Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.		
Реализация межпредметных связей в обучении экономике.		
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	5	16
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства		
воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая		
социализация школьников. Экономическая культура и воспитание.		
Экономическое поведение и мышление.		
Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал		
экономического обучения. Психологические основы экономического		
воспитания.		
Итого	16	48
Ш	~	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для	Изучаемые вопросы	Колич	Формы	Методическо	Формы
самостоятельн	Hy lacindic bonpoch	ество	самостоятель	е	отчетност
ого изучения		часов	ной работы	обеспечение	И
		Incob	non paoora		
Школьное	1. Нравственность	57	Подготовка к	Учебно-	Устный
экономическо	«экономического человека».		практическим	методическое	опрос, тест
е образование	2. Коммерческое образование		занятиям,	обеспечение	, ,
,	в России.		изучение	дисциплины	
	3. Значение экономического		литературы,		
	образования для современного		подготовка к		
	человека.		тесту.		
	4. Индивидуальный учебный				
	план: плюсы и минусы.				
	5. Социально-экономические				
	роли каждого человека.				
	6. Преемственность учебников				
	для трех степеней				
	образования.				
	7. Электронный учебник: за и				
	против.				
	8. Критерии оценки				
	эффективности системы				
3.5	общего образования.		-	X7 ~	T 7 U
Методика	1. Индивидуализация	57	Подготовка к	Учебно-	Устный
обучения	обучения: пути реализации в		практическим	методическое	опрос, тест
экономике	современной школе.		занятиям,	обеспечение	
	2. Альтернативы классно-		изучение	дисциплины	
	урочной системы.		литературы,		
	3. Домашние задания: за и		подготовка к		
	против. 4. Сотрудничество и		тесту.		
	соревновательность в				
	обучении.				
	5. Сравнение эффективности				
	методов обучения с точки				
	зрения ученика и учителя.				
	6. Проектная деятельность				
	школьников.				
	7. Полезно ли играть на				
	уроках экономики?				
	8. Тестирование в мировой				
	педагогической практике.				
	9. Интернет в школе: плюсы и				
	минусы.			77	**
Экономическо	1. Семья как институт	58	Подготовка к	Учебно-	Устный
е воспитание	воспитания.		практическим	методическое	опрос, тест
школьников	2. Учитель как пример для		занятиям,	обеспечение	
	воспитания гражданина.		изучение	дисциплины	
	3. Экономическая культура российского общества.		литературы,		
	4. Институты экономической		подготовка к		
	социализации.		тесту.		
	5. Институты экономического				
	J. HITCHILLIA JKOHOMMACCKOLO				

	воспитания. 6. Деньги в детской жизни.			
Итого:		172 ч.		

Очно-заочная форма обучения

	рорма обучения			T	T
Темы для	Изучаемые вопросы	Колич	Формы	Методическо	Формы
самостоятель		ество	самостоятель	e	отчетност
ного изучения		часов	ной работы	обеспечение	И
Школьное	1. Нравственность	68	Подготовка к	Учебно-	Устный
экономическо	«экономического человека».		практическим	методическое	опрос, тест
е образование	2. Коммерческое образование		занятиям,	обеспечение	
	в России.		изучение	дисциплины	
	3. Значение экономического		литературы,		
	образования для современного		подготовка к		
	человека.		тесту.		
	4. Индивидуальный учебный				
	план: плюсы и минусы.				
	5. Социально-экономические				
	роли каждого человека.				
	6. Преемственность учебников				
	для трех степеней				
	образования.				
	7. Электронный учебник: за и				
	против.				
	8. Критерии оценки				
	эффективности системы				
	общего образования.				
Методика	1. Индивидуализация	68	Подготовка к	Учебно-	Устный
обучения	обучения: пути реализации в		практическим	методическое	опрос, тест
экономике	современной школе.		занятиям,	обеспечение	
	2. Альтернативы классно-		изучение	дисциплины	
	урочной системы.		литературы,		
	3. Домашние задания: за и		подготовка к		
	против.		тесту.		
	4. Сотрудничество и				
	соревновательность в				
	обучении.				
	5. Сравнение эффективности				
	методов обучения с точки				
	зрения ученика и учителя.				
	6. Проектная деятельность				
	школьников.				
	7. Полезно ли играть на				
	уроках экономики?				
	8. Тестирование в мировой				
	педагогической практике.				
	9. Интернет в школе: плюсы и				
	минусы.			***	**
Экономическ	1. Семья как институт	68	Подготовка к	Учебно-	Устный
ое воспитание	воспитания.		практическим	методическое	опрос, тест
школьников	2. Учитель как пример для		занятиям,	обеспечение	
	воспитания гражданина.		изучение	дисциплины	
	3. Экономическая культура		литературы,		
	российского общества.		подготовка к		
	4. Институты экономической		тесту.		
	социализации.				

	5. Институты экономического			
	воспитания.			
	6. Деньги в детской жизни.			
Итого:		204 ч.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	1. Работа на учебных занятиях
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	2. Самостоятельная работа
образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	1. Работа на учебных занятиях
дополнительных образовательных программ, разрабатывать	2. Самостоятельная работа
отдельные их компоненты (в том числе с использованием	
информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	1. Работа на учебных занятиях
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	2. Самостоятельная работа
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	
с требованиями федеральных государственных образовательных	
стандартов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	1. Работа на учебных занятиях
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	2. Самостоятельная работа
трудности в обучении	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	1. Работа на учебных занятиях
образовательных отношений в рамках реализации образовательных	2. Самостоятельная работа
программ	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную	1. Работа на учебных занятиях
среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	2. Самостоятельная работа
результатов обучения средствами преподаваемых учебных	
предметов	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную	1. Работа на учебных занятиях
учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	2. Самостоятельная работа
предметной области	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с	1. Работа на учебных занятиях
использованием современных образовательных технологий, в том	2. Самостоятельная работа
числе дистанционных	
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и	1. Работа на учебных занятиях
координировать образовательный процесс	2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
ые	сформирова	формирования		оценивания	оценивания
компетенци	н-ности				
И					
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на	Знать:	Устный	Шкала
		учебных	- основные нормативные правовые	опрос	оценивания
		занятиях	акты в сфере образования		устного

		2.Самостоятельн ая работа	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		опроса
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - навыками правовой и этической оценки элементов профессиональной деятельности	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинут	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами е изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	_ = =	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания
			образования школьников; - основные направления развития		теста

1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.						1
Пороговый Пработа на учебных Знаги: Основные порывативные документы, основные порывативные документы, пороста образование: Основные порывативные документы, пороста образование; Основные порывативные документы, пороста образование; Основные порывативные документы, пороста образование; пороста образо				современных образовательных		
оследжания обучения па основе выявления и формирования ведуних идей, новитий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществиять монитории знаний учащихся на уроках экономина, выборая при том необходимые методы и средствя контроли и оценки; - использовать помуменный процесса по предмету; - окуществиять учебный процесс и организовавать висуротную деятельность обучающихся по экономической науки, понявательными подходами и методами ее изучения; - разнособразивыми методами и методами е технологиями, развивающими и редметировыми предмету, осуществиять мождого ученика учебных занитика. Занитых 2. Самостоятельна ав работа 1. Работа на учебных занитика занитика современных образовательных технология; - основные диактические единицы какай, понятий, закономерностей, копцепций, фактов экономической науки; - осуществлять монитории и оценки; - вспользовать современные на учения и предмету, часть на при том необходимые местом и оценки, насбрая при этом необходимые истом и оценки, нестользовать современным образовательных технология; закономической науки; - осуществлять монитории и оценки, нестользовать на учению опросса по предмету; - осуществлять учений процесс и организовать внеурочную деятельность обучающихся по закономические ресурсу учебного опроцесс и организования внеурочную деятельность обучающихся по предмету, - осуществлять учебный процес и организовать внеурочную деятельность обучающихся по опрос, тест опенивация информационные проматичные документы, опрос, тест опенивация информационные орматичные документы, опрос, тест опенивация объемнымие.						
выявления и формирования ведущих наяй, польтий, закономеростей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторын знаний учащикся на уроках экономини, ныбирая при этом необходимые методы и герства копременные информационно-видактические ресурсы учебного процесса по предмету. - осуществлять учебный процесс и организованным ведуми, поэкодатись, не спользовать современные организованным подомым и методами се изучения. - разнообразными методами и методами и методами се изучения. - разнообразными методами предметны, активные предметны, разнивованными подомыми и социальными подомыми и социальными подомыми и социальными подомыми и предметную и предметную предметны, разнивованными и социальными подомыми и социальными подому подом образование. 2. Самостоятельными подомыми сектого образование. - основные индивитителение сопромыми подом по						
Выборання в разономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществиять мониторинг знаний учанихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства вонгроля и оценки; - использовать современные информационно-дадактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществиять учебный процесс и организовавать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Вавасть политийным аппаратом экономической науки, познавительными подкодыми и методами предметной дидактики, приеменми и технологиями, развивающими и технологиями развивающими и техн						
концепций, фактов экономической вазуки; - осуществлять мониторинг знаний учанихся на уроках зономики, выбирая при этом пеобходимые методы и е пераствя конфитьров и оценов; - использовать современные шиформационно-дидактические ресурса учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать висурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - поизнаймым аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами се изучения; - разпообразными методами и пестовани се изучения; - разпообразными методами и пестовлями, развивающими и технологиями, разпоращими и технологиями, развивающими и технологиями и технологиями, развивающими и технологиями и технологиями и технологиями и технологиями и технологиями и технологиями и техн						
Пороговый 1.Работа на учебных завитиях 2.Самостоятельная работа 2.Сетовные паграденных образовательност собразовательност собразовательност собразовательност с образовательност с с допоста образовательност образовательност образовательност с допоста образовательност обр						
учащихся па уроках экопомики, набиврая при этом необходимые методы и средства коптроля и оценки; - и подъовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовавать высурочную деятельность обучающихся по экономической науки, появаятельными подходами и методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социальзирующими кождого ученика средствами учебного предмета. ОПК-5 Пороговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна документы, регулирующе инкольное экономического образование; о-основные направления развития сопрос образование; о-основные дидактические единицы согрежениях образования испывания устного образования школьников; о-основные направления развития согрежениях образования испывных технологий. Уметь: - орментироматься в отборе содержания можномического образования школьников; о-основные направления развития согрежениях образования испывных уметь: - орментироматься в отборе содержания ведупцих відей, понитий, закономерностей, конценций, фактов экономической науки; осуществлять мониториит знаний учащихся на уроках экономичес, на поделжи, выбирая при этом необходимые методы и средства коптроля и оценки; и сподъзовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного порцесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовавать впеурочную деятельность обучающихся по экономиче. Продвинут ый 1.Работа на учебных орсучающихся по экономиче. занательность обучающихся по экономиче. занательность обучающихся по опрос, тест оценивания опрос, т				=		
авабирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Ваадель: - понятийным аппаратом экономике. Ваадель: - понятийным аппаратом экономике внаучения; - реальообразнами и методами и методами и предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствамы учебного перамета. В загать: - основные пормативные документы, регулирующие пикольное экономическое образование; - основные пормативные документы, регулирующие пикольное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования пикольного пикольного образования пикольного образования пикольного образования пикольного образования пикольного образования пикольного пикольного образования пикольного образовательного образ						
методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организованьять внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Ващеть: - понятийным ашпаратом экономической науки, понавательными подходями и методами и методами и методами се изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социальтирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Вать: - основные нормативные документы, регулирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Вить: - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьнием соременных образоватие; - основные направления развития сооременных образоватия сооременных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения па основе выявления и формирования вагулитих наей, исклюденные информационно-дидактические ресурсы диактов экономической науки; - осупествлять монитории знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходивые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические предмету; - осупествлять учебного продесса по предмету; - осупествлять учебного продесса по предмету; - осупествлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут ый Инала оценивания Инала оценивания Инала оценивания Инала оценивания						
- использовать современные ниформационно-дидактические ресурси учебного пропесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовляють впеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - попятийным аппаратом экономической науки, поэнавательными подходами и методами се изучения; - разнообразивами методами и предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Знать: 3 нать: 3 нать: 2 - основные нормативные документы, регулирующие пикольное экономического образование; - основные нормативные документы, регулирующие пикольное экономического образование; - основные направления развития основные направления на основе выявляения и формирования ведупцик надий, помятий, закономики, выбирая при этом неокоритоскій, конщепций, фактов экономиче, осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом неокодимые методы и средства контроля и оценки; использовать спареченные информационно-дидактические ресурси учебного порпесса по предмету; осуществлять учебный процесс и организовавать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Устный Шкапа опрос, тест оценивания опрос не от от развительность от развительность от развительность от развительность				1 1		
информационно-лидактические ресурса учебного процесса по предмету; - осупествлять учебный пропесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся но экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, появалаетальным подходями и методами ее изучения; - разнообразными методами и методами и предметной лидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. ОПК-5 Пороговый 1.Работа на учебных заявтиях 2.Самостоятельн закономического образование; - основные направления развития совреженных образование; - основные направления развития совреженных образование, оченьше направления развития соереженных образования вслущих идей, понятий, закономического образования вслущих идей, понятий, закономической науки; - уметь: - ориентироваться в отборе солержания обучения на основе выявления и формирования вслущих идей, понятий, закономической науки; - осуществлять мониториит знаний учащихся на уроска экономической науки; - осуществлять мониториит знаний учащихся на уроска экономической науки; - осуществлять мониториит знаний учащихся на уроска экономиче, информационно-лидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовлять перуочную деятельность обучающихся но экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Продвинут 1. Работа на знать: Продвинут 1. Работа на знать: Основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами е изучения; - разнообразными четодами и предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. ОПК-5 Пороговый 1. Работа на учебных 2. Самостоятельна ая работа 2. Самостоятельна ая работа опрос образование; - основные направления развития сопременных образование; - основные направления развития сопременных образование; - основные направления развития сопременных образоватия и кольнотий. Уметь: - оректироваться в отборе содержания зобучения на основе выявления и формирования вклущих идей, повятий, закономерностей, копцепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониториит знаний учащихся на уроках экономики, выблуая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические епифермационно-дидактические предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на 3нать: - Основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
Продвинут Про						
- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждото ученика средствами учебного предмета.						
деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ей социализирующими какдого ученика средствами учебного предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими какдого ученика средствами учебного предмета. ОПК-5 Пороговый 1.Работа на учебных 2. Самостоятельн ая работа - сосновные пормативные документы, оценивания осдержания укономического образование; - сосновные индирактические единицы содержания укономического образования школьников; - сосновные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономической науки; - соуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - соуществлять учебный процесс и организовывать впеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на унебных — сосновные нормативные документы, опрос, тест оценивания мий учебных — сосновные нормативные документы, опрос, тест оценивания				- осуществлять учебный процесс и		
экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической наука, познавательными методами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. 3 изть: - основные нормативные документы, регулирующие школьное 2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн основные пирактические единицы содежания экономического образования школьников; - основные дидактические единицы содежания зкономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания образовательных пехнологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания зобрачия на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, конщенций, фактов эсономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-длактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать впеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на экономике. 1. Продвинут 1. Работа на экономике. 1. Продвинут 1. Работа на знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания опрос, тест				организовывать внеурочную		
экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической наука, познавательными методами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. 3 изть: - основные нормативные документы, регулирующие школьное 2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн основные пирактические единицы содежания экономического образования школьников; - основные дидактические единицы содежания зкономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания образовательных пехнологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания зобрачия на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, конщенций, фактов эсономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-длактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать впеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на экономике. 1. Продвинут 1. Работа на экономике. 1. Продвинут 1. Работа на знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания опрос, тест						
- поизтийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами е изучения; - разнообразимым методами и предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и технологиями, развитивнее документы, регулирующие школььное устного опроса основные паправления развития содержания экономического образование; - основные паправления развития содержания экономического образования и кольников; - основные паправления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбірая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесс по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания опрос, тест оценивания						
экономической науки; познавательными подходами и методами е изучения; - разнообразными методами предметной длактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Пороговый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятедьн ая работа - основные пормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - орнентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономиче, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на учебных - основные пормативные документы, инельный учебных - основные пормативные документы, опрос, тест оценивания опрос, тест						
Поднавательными подходами и методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Пороговый 1.Работа на учебных заявтиях следствами учебного предмета. Заять: основные нормативные документы, регулирующие пикольное замонимическое образование; основные нормативных содержания экономического образования школьников; основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - орментироваться в отборе содержания обумения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономини, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
Методами се изучения; - разнообразными методами предметной длдактиви, приемами и технологияли, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Пороговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная работа 2.Самостоятельная регулирующие школьное экономическое образование; основные длидактические единицы содержания экономического образования писольников; основные длидактические единицы содержания экономического образования писольников; основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных опрок, тест оценивания ийсявания расты быть и прокументы, опрос, тест оценивания				экономической науки,		
Пороговый Пороговый Перабота на учебных запятиях порос запятия казывающими и сощиализирующими каждого ученика средствами учебного предмета. Устный опрос запятиях запятиях порос запятиях запятиях порос запятиях запятиях поразование; посметь на варабота поразования школьные содержания экономического образования школьников; поразования поразовательных технологий. Уметь: пористироваться в отборе содержания обучения на основе выявления образовательных пехнологий. Уметь: пористироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономической науки; посуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; пспользовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; посуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут Пработа на учебных поньше нормативные документы, попрос, тест пснивания попрос, тест попрос попрос, тест попрос попрос, тест попрос попрос, тест попрос				познавательными подходами и		
Пророговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельны ая работа основные нормативные документы, апрос опроса о						
ОПК-5 Пороговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа - о-сновные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - о-сновные направления развития содержания экономического образования школьников; - о-новных образования даялития собразования школьников; - о-новных образовательных технологий. Уметь: - орментироваться в отборе содержания и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - о-существлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных и учебных порож техно опрос, тест оценивания						
ОПК-5 Пороговый 1. Работа на учебных заявтиях 2. Самостоятельн ая работа ая работа Опросовый на учебных заявтиях 2. Самостоятельн ая работа Опросовый на учебных заявтиях 2. Самостоятельн ая работа Опросовый на учебных разование; осповные направления развития современных образования школьников; осповные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: Ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; осуществлять учебный процес и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на Знать: Опрос Опросо оценивная информации выкодного поредетельность обучающихся по окномике. Устный Шкала оценивания опрос, тест				= =		
ОПК-5 Пороговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа 2.Самостоятельных образования школьников; 2.Самостоятий, уметь: 2.Самостоятий, уметь: 3.Самостоятий, уметь закономерностей, концепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятий, учащихся на уроках экономиче, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; 3.Самостоятий, учащихся на уроках экономические ресурсы учебного процесса по предмету; 3.Самостоять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. 3.Самостоять обучающихся по экономике. 3.Самостоять обучающихся по экономике. 3.Самостоять обучающихся по оценивания 3.Самостоять обучающих опрос, тест оценивания опрос, тест						
Пороговый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа 2.Самостоятельного образования школьников; 2.Самостоятельного образования школьников; 3.Самостоятельных технологий. 3.Самостоятельных перавивый ведущих идей, понятий, закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельных закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельных закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельный закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельный закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельный закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.Самостоятельных закономерностей, коншепций, фактов экономической науки; 3.С						
учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа основные нормативные документы, регулирующие школьное окономическое образование; основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: опрестичений фактов экономического образования и формироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут ый 1. Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания	07776.7	<u> </u>	1.5.		***	***
Занятиях 2.Самостоятельн ая работа основные дидактические единицы ослержания экономического образования школьников; основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; осуществлять опредеененые информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Устый Шкала опрос, тест оценивания	OHK-5	Пороговый				
2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн ая работа 2. Самостоятельн ая работа 2. Основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; 3. Основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: 4. Ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; 4. Осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; 5 Использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; 6 Осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. 3. Нать: 6. Основные нормативные документы, опрос, тест оценивания			-		опрос	· ·
ая работа - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на Знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						-
содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на Знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания				<u> </u>		onpoca
образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания			ая работа			
- основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания				=		
современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1. Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест Икала опрос, тест Икала						
технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, Продствана опрос, тест оценивания				1 1		
Уметь:				= =		
- ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на Знать: Устный опрос, тест оценивания						
содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут ый 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, Продс, тест Оценивания						
выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на Знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных 3нать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных 3нать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания				1 1 1		
науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на Знать: - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
- осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала опрос, тест оценивания						
учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания				=		
Выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала опрос, тест оценивания						
методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на ый учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала ий учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания				<u> </u>		
ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала опрос, тест оценивания				информационно-дидактические		
- осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала опрос, тест оценивания						
организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала ий учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
деятельность обучающихся по экономике. Продвинут 1.Работа на учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
Экономике.				1		
Продвинут 1.Работа на знать: Устный Шкала опрос, тест оценивания						
ый учебных - основные нормативные документы, опрос, тест оценивания						
		T				
занятиях регулирующие школьное устного		ый	1 *	_	опрос, тест	1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			занятиях	регулирующие школьное		устного

		2.Самостоятельн ая работа	экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.		опроса Шкала оценивания теста
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - основные принципы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - основные принципы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: -навыками оценки эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - основные принципы и методы формирования личностных,	Устный опрос	Шкала оценивания устного

	Продвинут	2.Самостоятельн ая работа 1.Работа на учебных	предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Знать: - современные принципы и методы	Устный опрос, тест	опроса Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельн ая работа	формирования личностных, предметных и метапредметных и результатов обучения Уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеть: - навыками оценки эффективности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинут	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений Владеть: навыками определения эффективности оценки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: Структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; -Образовательные технологии, в том числе и дистанционные, используемые в школьном образовании Уметь: разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинут	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	компонентов образовательного процесса, Формировать средства контроля качества учебновоспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами диагностических мероприятий Знать: структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; -образовательные технологии, в том числе и дистанционные, используемые в школьном образовании Уметь: разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного диагностических мероприятий Владеть опытом использования различных образовательных технологий при проведении учебных занятий, в том числе технологий оценивания качества образовательного процесса, -формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и план коррекции в	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ШСО	П	1 D. C	соответствии с результатами	3 7 •	Ш
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос Vстный	Шкала оценивания устного опроса Шкала
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала

содержания экономического	оценивания
образования школьников;	теста
- основные направления развития	
современных образовательных	
технологий.	
Уметь:	
- ориентироваться в отборе	
содержания обучения на основе	
выявления и формирования ведущих	
идей, понятий, закономерностей,	
концепций, фактов экономической	
науки;	
- осуществлять мониторинг знаний	
учащихся на уроках экономики,	
выбирая при этом необходимые	
методы и средства контроля и оценки;	
- использовать современные	
информационно-дидактические	
ресурсы учебного процесса по	
предмету;	
- осуществлять учебный процесс и	
организовывать внеурочную	
деятельность обучающихся по	
экономике.	
Владеть:	
- понятийным аппаратом	
экономической науки,	
познавательными подходами и	
методами ее изучения;	
- разнообразными методами	
предметной дидактики, приемами и	
технологиями, развивающими и	
социализирующими каждого ученика	
средствами учебного предмета.	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение	4
материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент	
показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно	
отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит	3
преимущественно описательный характер, студент показал достаточно	
уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,	
аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и	
отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное	2
владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и	
отвечать на вопросы.	
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание	0
материала по содержанию дисциплины.	

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов - компетенции считаются освоенными на	3
высоком уровне	
50-74 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на	2
базовом уровне	

25-49 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на	1
удовлетворительном уровне	
менее 25 % правильных ответов - компетенции считаются не освоенными.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тем для устного опроса:

- 1. Альтернативы классно-урочной системы в экономическом образовании.
- 2. Деньги в детской жизни.
- 3. Значение экономического образования для современного человека.
- 4. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
- 5. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
- 6. Институты экономического воспитания.
- 7. Институты экономической социализации.
- 8. Интернет в школе: плюсы и минусы.
- 9. Коммерческое образование в России.
- 10. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
- 11. Нравственность «экономического человека».
- 12. Полезно ли играть на уроках экономики?
- 13. Преемственность учебников для трех степеней образования.
- 14. Проектная деятельность школьников.
- 15. Семья как институт воспитания.
- 16. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
- 17. Социально-экономические роли каждого человека.
- 18. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
- 19. Тестирование в мировой педагогической практике.
- 20. Учитель как пример для воспитания гражданина.
- 21. Экономическая культура российского общества.
- 22. Электронный учебник: за и против.

Примеры тестовых заданий:

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

- 1. Личностные результаты
- 2. Метапредметные результаты
- 3. Предметные результаты

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1. Регулятивным действиям
- 2. Коммуникативным действиям
- 3. Познавательным действиям
- 4. Личностным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- 1. Регулятивным действиям
- 2. Коммуникативным действиям
- 3. Познавательным действиям
- 4. Личностным действиям

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- 1. Регулятивным действиям
- 2. Коммуникативным действиям
- 3. Общеучебным действиям
- 4. Личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент $\Phi\Gamma$ OC, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- 2. Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
- 3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

- 1. Принцип полного образования
- 2. Принцип вариативного образования
- 3. Принцип опережающего образования
- 4. Принцип развивающего образования

Рефлексия - это:

- 1. Врожденная потребность организма;
- 2. Психофизическая характеристика человека;
- 3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- 4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

- 1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
- 2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
- 3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

- 1. Новшество
- 2. Нововведение
- 3 Инновация
- 4. Технология

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- 1. Предметная методика как педагогическая наука и учебная дисциплина.
- 2. Предметная методика в системе педагогических наук.
- 3. Особенности методики школьного экономического образования.
- 4. Экономическое образование в истории развития российской школы.
- 5. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв.
- 6. Этапы развития школьного экономического образования.

- 7. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
- 8. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
- 9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
- 10. Системно-деятельностный подход и его сущность.
- 11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
- 12. Содержание школьного экономического образования.
- 13. Структура школьного курса экономики.
- 14. Основные подходы к структуре учебных программ.
- 15. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
- 16. Обучение экономике в развитых и развивающихся странах.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Методика обучения экономике
- 2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
- 3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
- 4. Групповая форма организации учебной деятельности.
- 5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
- 6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
- 7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
- 8. Анализ и самоанализ урока.
- 9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
- 10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
- 11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
- 12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
- 13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
- 14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
- 15. Исследовательские методы в обучении экономике.
- 16. Игровые методы обучения.
- 17. Моделирующие игры в обучении экономике.
- 18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
- 19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.
- 20. Современные подходы к оценке.
- 21. Тестирование как метод диагностики.
- 22. Организация тестирования на уроке.
- 23. Сущность, типы и функции средств обучения.
- 24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
- 25. Кабинет экономики и его оформление.
- 26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
- 27. Место учебника в системе средств обучения.
- 28. Структура и требования к современному учебнику.
- 29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
- 30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
- 31. Экономическое воспитание школьников
- 32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
- 33. Виды, методы и средства воспитания.
- 34. Воспитание как компонент социализации.
- 35. Экономическая социализация школьников.
- 36. Экономическая культура и воспитание.
- 37. Экономическое поведение и мышление.
- 38. Цели и содержание экономического воспитания.
- 39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
- 40. Психологические основы экономического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
устный опрос	до 40 баллов
тест	до 30 баллов
зачет с оценкой	до 30 баллов
экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ -70 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Интервал
	оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе	21-30
полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен	
проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует	
понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней;	
формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным	
вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает	13-20
основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание	
проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом	
затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в	6-12
полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при	
этом, демонстрирует понимание проблемы.	
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,	0-5
пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не	
раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в	
рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и	
задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному	
ответу студента.	

Шкала опенивания экзамена

шкини оценивания экзимени		
Критерии оценивания	Интервал	
	оценивания	
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе	21-30	
полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен		
проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует		
понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней;		
формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным		
вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения		
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает	13-20	
основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание		
проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом		

затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в	6-12
полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при	
этом, демонстрирует понимание проблемы.	
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,	0-5
пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не	
раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в	
рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и	
задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному	
ответу студента.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимся по текущему	Оценка в традиционной системе
контролю и промежуточной аттестации	
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9202-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511715
- 2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13152-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518642

6.2. Дополнительная литература

- 1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
- 2. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2007.
- 4. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. Спб: Издво РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- 5. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод.пособие для вузов. М. : Перспектива, 2012.
- 6. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие / К. Р. Овчинникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 148 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08823-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513750

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Консультант-Плюс / http://www.consultant.ru
- 2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
- 3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.