

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.02.2025 11:24:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол от «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования

Протокол от «11» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Власова Т.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Тимченко Валерий Олегович, кандидат экономических наук, доцент

Лавров Михаил Николаевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
6. Методические указания по освоению дисциплины	22
7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями, методами, формами и средствами обучения экономическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний о сущности и содержании экономического образования;
- раскрыть содержание экономических понятий и классификаций в области экономического образования;
- сформировать представления об организации образовательного процесса при изучении экономических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономическая политика государства», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Рынок труда» и др.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8	8
Объем дисциплины в часах	288	288
Контактная работа:	98,5	66,5

Лекции	32	16
Практические занятия	64	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	172	204
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации: по очной и очно-заочной формам - зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

2.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Школьное экономическое образование	12	22
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Экономическое образование в истории развития российской школы. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Современные подходы к определению целей и результатов образования. Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Типология ключевых компетенций. Содержание школьного экономического образования. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии и США.		
Раздел 2. Методика обучения экономике	10	21
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура. Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и самоанализ урока.		

Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе. Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности. Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-метод, экономическое эссе. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики. Организация тестирования на уроке. Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление. Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Структура современного учебника. Требования к современному учебнику. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.		
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	10	21
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение и мышление. Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал экономического обучения. Психологические основы экономического воспитания.		
Итого	32	64

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Школьное экономическое образование	6	16
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Экономическое образование в истории развития российской школы. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.		

Современные подходы к определению целей и результатов образования. Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Типология ключевых компетенций. Содержание школьного экономического образования. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии и США.		
Раздел 2. Методика обучения экономике	5	16
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура. Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и самоанализ урока. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе. Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности. Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-метод, экономическое эссе. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики. Организация тестирования на уроке. Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление. Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Структура современного учебника. Требования к современному учебнику. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.		
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	5	16
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение и мышление. Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал экономического обучения. Психологические основы экономического воспитания.		
Итого	16	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Школьное экономическое образование	1. Нравственность «экономического человека». 2. Коммерческое образование в России. 3. Значение экономического образования для современного человека. 4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы. 5. Социально-экономические роли каждого человека. 6. Преемственность учебников для трех степеней образования. 7. Электронный учебник: за и против. 8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.	57	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Методика обучения экономике	1. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе. 2. Альтернативы классно-урочной системы. 3. Домашние задания: за и против. 4. Сотрудничество и соревновательность в обучении. 5. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя. 6. Проектная деятельность школьников. 7. Полезно ли играть на уроках экономики? 8. Тестирование в мировой педагогической практике. 9. Интернет в школе: плюсы и минусы.	57	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Экономическое воспитание школьников	1. Семья как институт воспитания. 2. Учитель как пример для воспитания гражданина. 3. Экономическая культура российского общества. 4. Институты экономической социализации. 5. Институты экономического	58	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	воспитания. 6. Деньги в детской жизни.				
Итого:		172 ч.			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Школьное экономическое образование	1. Нравственность «экономического человека». 2. Коммерческое образование в России. 3. Значение экономического образования для современного человека. 4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы. 5. Социально-экономические роли каждого человека. 6. Преемственность учебников для трех степеней образования. 7. Электронный учебник: за и против. 8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.	68	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Методика обучения экономике	1. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе. 2. Альтернативы классно-урочной системы. 3. Домашние задания: за и против. 4. Сотрудничество и соревновательность в обучении. 5. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя. 6. Проектная деятельность школьников. 7. Полезно ли играть на уроках экономики? 8. Тестирование в мировой педагогической практике. 9. Интернет в школе: плюсы и минусы.	68	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Экономическое воспитание школьников	1. Семья как институт воспитания. 2. Учитель как пример для воспитания гражданина. 3. Экономическая культура российского общества. 4. Институты экономической социализации.	68	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

	5. Институты экономического воспитания. 6. Деньги в детской жизни.				
Итого:		204 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - основные нормативные правовые акты в сфере образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: - навыками правовой и этической оценки элементов профессиональной деятельности	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие школьное	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.		опроса Шкала оценивания теста
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: -навыками оценки эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - основные принципы и методы формирования личностных,	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	предметных и метапредметных результатов обучения <u>Уметь:</u> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - современные принципы и методы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <u>Уметь:</u> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <u>Владеть:</u> - навыками оценки эффективности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений <u>Уметь:</u> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений <u>Владеть:</u> навыками определения эффективности оценки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области исследования и анализа экономических процессов и явлений	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> Структуру образовательного процесса по предмету как деятельности системы; -Образовательные технологии, в том числе и дистанционные, используемые в школьном образовании <u>Уметь:</u> разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			компонентов образовательного процесса, Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами диагностических мероприятий		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> структуру образовательного процесса по предмету как деятельностной системы; -образовательные технологии, в том числе и дистанционные , используемые в школьном образовании <u>Уметь:</u> разрабатывать методику проведения учебных занятий с учетом всех компонентов образовательного диагностических мероприятий <u>Владеть</u> опытом использования различных образовательных технологий при проведении учебных занятий, в том числе технологий оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии. процесса, - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и план коррекции в соответствии с результатами	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. <u>Уметь:</u> - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные нормативные документы, регулирующие школьное экономическое образование; - основные дидактические единицы	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		содержания экономического образования школьников; - основные направления развития современных образовательных технологий. Уметь: - ориентироваться в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов экономической науки; - осуществлять мониторинг знаний учащихся на уроках экономики, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки; - использовать современные информационно-дидактические ресурсы учебного процесса по предмету; - осуществлять учебный процесс и организовывать внеурочную деятельность обучающихся по экономике. Владеть: - понятийным аппаратом экономической науки, познавательными подходами и методами ее изучения; - разнообразными методами предметной дидактики, приемами и технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.	оценивания теста
--	--	--	---------------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне	3
50-74 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне	2

25-49 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне	1
менее 25 % правильных ответов - компетенции считаются не освоенными.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тем для устного опроса:

1. Альтернативы классно-урочной системы в экономическом образовании.
2. Деньги в детской жизни.
3. Значение экономического образования для современного человека.
4. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
5. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
6. Институты экономического воспитания.
7. Институты экономической социализации.
8. Интернет в школе: плюсы и минусы.
9. Коммерческое образование в России.
10. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
11. Нравственность «экономического человека».
12. Полезно ли играть на уроках экономики?
13. Преемственность учебников для трех степеней образования.
14. Проектная деятельность школьников.
15. Семья как институт воспитания.
16. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
17. Социально-экономические роли каждого человека.
18. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
19. Тестирование в мировой педагогической практике.
20. Учитель как пример для воспитания гражданина.
21. Экономическая культура российского общества.
22. Электронный учебник: за и против.

Примеры тестовых заданий:

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предметная методика как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Предметная методика в системе педагогических наук.
3. Особенности методики школьного экономического образования.
4. Экономическое образование в истории развития российской школы.
5. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв.
6. Этапы развития школьного экономического образования.

7. Школьное экономическое образование как часть общего образования.
8. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования.
10. Системно-деятельностный подход и его сущность.
11. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании.
12. Содержание школьного экономического образования.
13. Структура школьного курса экономики.
14. Основные подходы к структуре учебных программ.
15. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
16. Обучение экономике в развитых и развивающихся странах.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика обучения экономике
2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
4. Групповая форма организации учебной деятельности.
5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
15. Исследовательские методы в обучении экономике.
16. Игровые методы обучения.
17. Моделирующие игры в обучении экономике.
18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.
20. Современные подходы к оценке.
21. Тестирование как метод диагностики.
22. Организация тестирования на уроке.
23. Сущность, типы и функции средств обучения.
24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
25. Кабинет экономики и его оформление.
26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
27. Место учебника в системе средств обучения.
28. Структура и требования к современному учебнику.
29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
31. Экономическое воспитание школьников
32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
33. Виды, методы и средства воспитания.
34. Воспитание как компонент социализации.
35. Экономическая социализация школьников.
36. Экономическая культура и воспитание.
37. Экономическое поведение и мышление.
38. Цели и содержание экономического воспитания.
39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
40. Психологические основы экономического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
устный опрос	до 40 баллов
тест	до 30 баллов
зачет с оценкой	до 30 баллов
экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом	13-20

затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

6.2. Дополнительная литература

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
4. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
5. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Перспектива, 2012.
6. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс / <http://www.consultant.ru>
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.