

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» 06 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой Кулишенко И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Управление образовательными системами в физической культуре

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Физическая культура»

Мытищи

2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОПК и ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - систему отечественного	текущий контроль : устный	41-60 баллов

			законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	опрос, домашние задания, реферат	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - систему	текущий контроль	61-100 баллов

			отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками	: устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа	
--	--	--	--	--	--

			применения правовых знаний в текущей профессиональн ой деятельности.		
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: - применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект	текущий контроль : устный опрос, домашние задания, реферат	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: - применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - оценивать современные	текущий контроль : устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа	61-100 баллов

			модели обучения и воспитания и их развивающий эффект Владеть: - требованиями образовательных стандартов; умениями полноценно использовать весь объем полученных знаний по учебному предмету.		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
3. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
4. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
5. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
6. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
7. Понятие и виды управленческой информации.
8. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
9. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.
11. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
12. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
13. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации.
14. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

- 15.Технология создания физкультурно-спортивной организации.
16. Государственные органы управления физической культурой и спортом
17. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта
18. Общественные органы управления физической культурой и спортом
- 19.Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
- 20.Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи

Контрольная работа

- 1.С какой из учебных дисциплин не связана учебная дисциплина «управление в физической культуре и спорте»? а) правоведение б) социология в) экономика г) **биология**
- 2.Основная функция стратегического менеджмента – А) планирование Б) целеполагание В) прогнозирование г) демотивация
- 3.Основными моделями управления являются: а) шведская и английская б) американская и японская в) русская и американская г) российская и японская
- 4.Страной ,с самой развитой в мире управленческой инфраструктурой ,является: а) Швеция б) Россия в) Япония г) США
5. Для чего создаются физкультурно-спортивные организации? а) для участия в спортивных соревнованиях б) для проведения спортивных соревнования в) для привлечения людей к занятиям физической культурой и спортом г) для удовлетворения разнообразных потребностей людей в сфере бизнеса.
6. Спортивные соревнования, классифицирующиеся по масштабу проведения ,называются: а) командные б) отборочные в) заочные г) международные
7. Что не входит в календарный план физкультурно-спортивной организации? а) результат соревнования б) место проведения в) наименование соревнования и участники г) сроки проведения
8. Назовите основную цель разработки бизнес-плана а) определить маркетинговые мероприятия по изучению рынка б) сформировать долговременные и краткосрочные цели в) планирование хозяйственную и иную деятельность физкультурно-спортивной организации в соответствии с потребностями рынка г) сформировать стратегию и практику работы
9. Какого из способов планирования не существует? а) перспективное планирование б) этапное планирование в) краткосрочное планирование г) пространственно-временное планирование
10. Целью деятельности физкультурно-спортивных организаций является: а) обеспечение рабочими местами б) подготовка спортсменов высокого разряда в) получение прибыли г) удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей и интересов в области ФК и спорта
11. Каким этапом является определение цели деятельности в физической культуре и спорте:
а) завершающим б) действующим в) начальным г) промежуточным

12. Выбери правильное определение к понятию «услуга» в области ФК и С. а) полезный материальный эффект живого труда направленный на улучшение здоровья и физической подготовки б) удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей в) специфический продукт труда г) предоставление каких-либо благ)

13. Курс физического воспитания в высших и средних образовательных учреждениях нацелен на решение следующих задач а) оздоровительных б) воспитательных в) идейных г) формирование двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний, развитие физических

качеств для подготовки к активной трудовой деятельности

14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?

А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007

15. Когда МОПИ получил статус университета?:

А) 1993 Б) 2000 в) 1991 г. г) 2001 г.

16. Когда был принят закон о детско-юношеском спорте? А) 2001 г. Б) 2002 в) 2003 г) 2004 г

17. К основным принципам государственной политики в сфере детско-юношеского спорта относятся? А) сохранение и укрепление здоровья детей и подростков Б) перевод секций на коммерческую основу в) введение членских взносов в спортивных организациях г) форсирование спортивной подготовки

18. К субъектам системы детско-юношеского спорта относятся? А) МОК Б) НОК в) международные спортивные федерации г) физкультурно-спортивные объединения, работающие в сфере детско-юношеского спорта

19. Когда зародилось Спартианское движение в России? А) 1998 Б) 1991 в) 2003 г) 2010

20. Концепция физической культуры и спорта решает следующие задачи: А) коммерциализировать спорт Б) профессионализировать спорт В) улучшить качество физкультурно-спортивного процесса в образовательных учреждениях Г) все ответы неверны.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом

2. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта

3. Общественные органы управления физической культурой и спортом

4. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта 5. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи 21.

Современная система спортивных школ и организация их деятельности

6. Технология выработки и принятия управленческого решения

7. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации

8. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте

9. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте

10. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте

11. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте

12. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Зарождение и развитие международного спортивного движения.
2. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.
3. Создание первых МСФ (конец 19-начало 20 века).
4. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
5. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.
6. Образование Российского олимпийского комитета.
7. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
8. Образование в СССР детских спортивных школ.
9. Демократизация.
10. Профессионализм.
11. Коммерциализация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний по 5- балльной шкале

Оценка	критерии
5 (отлично)	Верный, полностью исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4 (хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3 (удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности

2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса
1(плохо)	Ответ не получен

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B+U3}{B+U3},$$

где B, U3 – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{\text{пз}+\text{реф}}{\text{ПЗ}+\text{РЕФ}},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ и проектных заданий по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, анализируемых на занятии. Это делает работу более эффективной и не позволяет теоретическим вопросам повисать без практического фундамента.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое, обобщенное изложение материала по какой-либо проблеме. Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных тем курса «Мониторинг физического состояния учащихся». Основной целью реферата является показать, как осмыслена данная тема. Отличие реферата от курсовой и дипломной работы заключается в том, что степень творчества в данном виде исследования меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенной в научных источниках.

Написание реферата преследует следующие учебные цели:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления изученного материала;
- проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация данных целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Internet по намеченному вопросу;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом изложение выводов, сделанных другими исследователями, однако не возбраняется высказывать свою точку зрения по освещаемому вопросу, т.к. реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Задача докладов и выступлений на студенческих научных конференциях – углубление и расширение знаний студентов с учетом специфики их профессиональной подготовки. Необходимо ориентировать студентов на то, чтобы их доклады включали научно-закономерные обоснования, неопровержимые факты, имели логично построенные выводы и рассуждения, освещали достижения теории и практики орнаментального искусства.

Подготовка докладов и рефератов призвана научить студентов самостоятельно работать с научной литературой по специальности, привить навыки научного мышления и понимания тенденций развития методик по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5. Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Конспект	до 5
Устный опрос	до 5
Реферат	до 10

Доклад	до 10
Сообщения на занятиях	до 5
Контрольная работа	до 15
Зачет	до 30

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания устных ответов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. - имеются, но не доказаны.	 3 2 1 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 3 2 1

2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
4.	- показано владение базовым аппаратом.	1
	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
5.	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
	Структура и оформление реферата:	
	- реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой;	3
	- при оформлении допущены незначительные ошибки;	2
	- оформление реферата не соответствует требованиям	1
Итого максимальное количество баллов:		15

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу

		до 20 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 10 баллов	до 10 баллов	До 5 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.										
2.										

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;

- изучение учебных пособий;

- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;

- выполнение контрольных работ;

- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и методов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;

- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	Отлично/зачтено
61 – 80 баллов	Хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	Удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	Неудовлетворительно/незачтено