

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 26 » 06 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования экономической культуры в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10 Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек/
--	---

Мытищи
2021

Автор-составитель: Богатов Владимир Викторович, кандидат исторических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования экономической культуры в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Раскрыть основные вопросы методики преподавания экономических дисциплин в начальной школе на основе современных достижений в области методического обеспечения преподавания системы экономических знаний

Задачи дисциплины:

- изучение организации учебного процесса в школе по преподаванию дисциплины «Основы формирования экономической культуры в начальной школе»;
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по развитию экономических знаний в начальной школе;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Основы формирования экономической культуры в начальной школе" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык». Данный предмет базируется на изучении таких дисциплин как «Основы обществознания в начальной школе», «Социология», «Педагогика» и др.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Данная дисциплина способствует лучшему пониманию и освоению дисциплины: «Социология», а также, служит основой для изучения дисциплин: «Правовое регулирование образовательной деятельности» и различных видов практик.

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	12
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	72

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.	2		2	
2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе	2		2	
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе	2		2	
4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	2		2	
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников по формированию экономических знаний.	2		2	
6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам	1		1	
7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	1		1	
Итого	12	-	12	-

3.2.1.Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования. Содержание курса экономики в начальной школе. (Рынок. Деньги. Спрос и предложение. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Рынок. Монополия. Конкуренция. Заработная плата и занятость. Неравенство.)

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе.

Методические особенности преподавания экономических дисциплин. Метод проектов в обучении экономических знаний. Средства обучения знаниям по экономике для младших школьников. Средства наглядности и их носители. Понятие и сущность метода и приема обучения при формировании экономических знаний. Классификация методов обучения младших школьников экономическим знаниям. Выбор методов обучения экономическим знаниям. Интерактивные формы работы при формировании экономических знаний.

Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Дидактический потенциал метода проектов в обучении экономике. Этапы использования метода проектов. Оценка степени сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Дидактические требования к школьному оборудованию.

Тема 3. Результаты обучения экономике и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Тема 4. Методы обучения экономике в школе.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников

Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

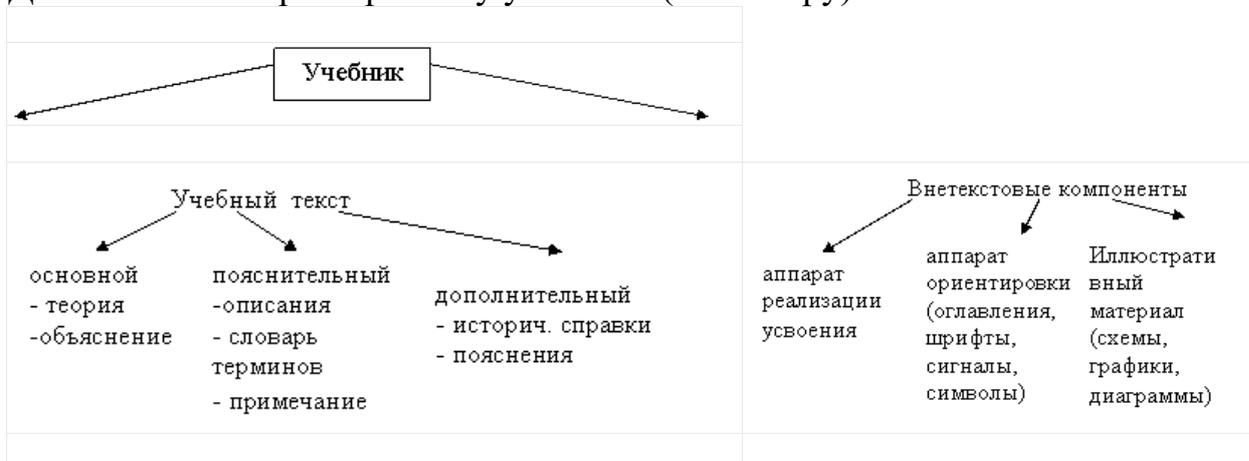
Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.

Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.

Задание 1.

Дать по схеме характеристику учебника (по выбору).



Задание 2.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика школьных учебников по экономике».

Название учебника	Автор, год издания	Преимущества	Недостатки

Задание 3.

Выявить особенности [учебных пособий](#) по экономике для [начальной школы](#).

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.

Задание.

Проанализировать программы по экономике:

- а) Л. Л. Любимова и Н. А. Ранневой;
- б) И. В. Липсица;
- в) С. Равичева и Т. Протасевич;
- г) Райзберга Б. А. и Прутченкова А. С.

При анализе содержания программ следует:

1. Выделить темы и вопросы, которые встречаются у всех авторов и те, которые являются уникальными.
2. Определить последовательность изучения категорий.
3. Уточнить структуру курса.
4. Определить сложность или уровень глубины изучения категорий.

Тема 3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе

Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и [домашнее](#) задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок [практических работ](#), урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.

Задание.

Разработать план-конспект урока:

- а) по одной из тем раздела «Основы экономики»;

- б) по одной из тем «Микроэкономики»;
- в) по одной из тем «Макроэкономики».

Тема 4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.

Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.

Задание 1.

Представить фрагмент урока, показывающий формирование понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Не менее 3-х понятий на каждый метод. Из них 1 понятие – двумя методами.

Задание 2.

Составить перечень вопросов для определения усвоения (или не усвоения) учащимися какого – либо экономического понятия.

Задание 3.

Разработать вопросы и задания для определения уровня формирования понятий.

По 2 вопроса (задания) к каждому уровню.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников

Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

Задание.

Составить [календарно-тематическое планирование](#) курса

«Основы экономики» (на 68 часов) по форме:

№ урока	Тема и тема урока	Кален - дарные сроки	Основные вопро- сы	Самостоятельная работа	Домашнее задание
			содержания	умения	
знания					

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

Задание.

Представить фрагмент урока с включением:

- а) таблицы;
- б) графика;
- в) диаграммы;
- г) схемы.

Фрагменты урока должны быть по разным темам.

Тема 7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Задание 1.

Составить вопросы по одной из тем для организации фронтального опроса.

Задание 2.

Предложить 2 вопроса для устной проверки знаний у доски. (Одновременно должно быть дано задание классу).

Задание 3. Разработать 3 задания для закрепления материала (по 2-м темам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для само-

контроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2 Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;
- создание студентами презентаций с последующими анализом их на практических и лабораторных занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (эссе);
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей;

4.3 Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;
- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;
- выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;
- соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;
- домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составля-

ющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе.	Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.	10	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Тезисы по теме, доклады, рефераты., составление ментальной карты
2. Дидактика и методика	Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономи-	10	Работа с литературой и	Учебная программа,	Доклады и презентации,

преподавания экономических дисциплин в начальной школе	ческого образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.		Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	литература по теме, материалы лекций.	конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе	Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Методы обучения экономики в начальной школе. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников. Интерактивные технологии обучения.	Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренняя гимнастика, вечера, выпуск рукописных изданий.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, сло-	Учебная программа, литература по теме, материалы	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточ-

плин младшим школьникам	проблемы.		варя ключевых терминов.	лекций.	ников, дискуссии.
7. Результаты обучения экономике младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (Темы практических занятий № 3, 4) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; <p>владеть:</p> <p>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; презентация; Письменная работа; Выступления на практических занятиях; контрольная работа реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (Темы практических занятий № 6,7) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; 	Презентация; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; ментальная карта Письменная работа; контрольная работа экзамен	61-100

			<p>владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>		
ДПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 3, 4) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; презентация; Письменная работа; Выступления на практических занятиях; контрольная работа реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 3, 4) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении</p>	<p>знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные сужде-</p>	Презентация; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; ментальная карта Письменная работа; контрольная работа экзамен	61-100

		изучения всего курса.	<p>ния о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия;</p> <p>- использовать современные технические средства обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>		
ДПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <p>- практическая работа (Темы практических занятий № 1, 3, 4)</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>- подготовка презентации;</p> <p>- конспекты первоисточников</p> <p>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>знать:</p> <p>- законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия;</p> <p>- использовать современные технические средства обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; презентация; Письменная работа; Выступления на практических занятиях; контрольная работа реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <p>- практическая работа (Темы практических занятий № 1, 3, 4)</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>- подготовка презентации;</p> <p>- конспекты перво-</p>	<p>знать:</p> <p>- законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, спо-</p>	Презентация; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; ментальная карта Письменная работа; контрольная работа экзамен	61-100

		<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. 	<p>собы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; <p>владеть:</p> <p>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>		
УК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 3, 4) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; <p>владеть:</p> <p>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; презентация; Письменная работа; Выступления на практических занятиях; контрольная работа реферат экзамен	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (Темы практических занятий 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики препода- 	Презентация; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; ментальная	61-100

		№ 1, 3, 4) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	давания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов	карта Письменная работа; контрольная работа экзамен	
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме свободных, проверочных, контрольных опросов, тестирования, выполнения различных заданий.

Примерная тематика рефератов, презентаций:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Требования к подготовке и чтению лекций.
3. Основные методы преподавания экономики в средней школе.
4. Актуальные проблемы современного экономического образования.
5. Методика подготовки и проведения олимпиад и конкурсов по экономическим дисциплинам.
6. Цели, законы и принципы дидактики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Методика изложения экономических категорий.
9. Характеристика метода прямого обучения.
10. Характеристика модели активного обучения.
11. Континуум опыта и континуум методов обучения.
12. Практическое применение модели активного обучения.
13. Методы обучения: сущность, классификация.
14. Методы обучения в ретроспективе.

15. Использование наглядных пособий.
16. Формы наглядности.
17. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
18. Суть образовательного процесса.
19. Основные модели образовательного процесса.
20. Надпредметность и формирование модели научных понятий.
21. Модель Дж.Шваба.
22. Синектика.
23. Компоненты педагогического взаимодействия.
24. Качества, необходимые преподавателю вуза.
25. Экономическое воспитание.
26. Процесс обучения правилам общественной жизни.
27. Экономические загадки.
28. Метод моделирования: преимущества и недостатки.
29. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки.
30. Модели совместного обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов (текущая проверка):

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
10. Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

Темы ментальной карты:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в вузе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка, организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.
17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим

дисциплинам.

18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

19. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Организация преподавания экономики в школе.
2. Цели изучения экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики.
14. Типы уроков.
15. Интерактивные методы обучения экономике.
16. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
17. Типы проблемных ситуаций.
18. Этапы решения проблемы.
19. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
20. Преподавание экономики в классах коррекционно-развивающего обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Письменные работы	до 20 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов

Контрольная работа	до 10 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–3 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–0 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе за-

дачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–13 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов /О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 509 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D5032#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
5. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.
7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
 - Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
 - Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
 - Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
 - Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
 - Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
 - www.medicinform.net
 - <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
 - http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
 - <http://www.voppsy.ru/>
 - <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
 - <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
 14. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/)Новые ценности образования".
 15. <http://www.eurekanet.ru/>Инновационная образовательная сеть «Эврика».

16. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
17. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
18. www.vovr.ru Высшее образование в России
19. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

Средства обеспечения освоения дисциплины

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И. Ленина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
автор Богатов В.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.