Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «17» 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «10» 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 22
7. Методические указания по освоению дисциплины 23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладение методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Менеджмент в образовании», «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108[1]
Контактная работа:	16,2
Лекции	2
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании**.** Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.	2	

[1] Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализа-ции, технологизации, стандартизации, регионализации, ин-теграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.		2

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.		2
Тема 4. Инновации в обучении. Идеи нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.		2
Тема 5. Инновации в воспитании. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нила и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).		2
Тема 6. Инновации в управлении. Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремлённость управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.		2
Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их инте-грированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).		2
Тема 8. Инновационная деятельность педагога. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты		2

педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагно-стики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.		
Итого:	**2**	**14**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования.	Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 3. Проектирование инновационной деятельности.	Опытно-экспериментальная работа как необходимое усло-вие разработки образовательног	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад

	о проекта. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.				
Тема 4. Инновации в обучении.	Идеи нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 5. Инновации в воспитании.	Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нила и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад

	Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Современные гуманистические воспитательные системы				
Тема 6. Инновации в управлении.	Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема7. Мониторинг инновационной деятельности.	Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 8. Инновационная деятельность педагога.	Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.	12	Анализ литературы, подготовка доклада.	Элек-тронный учебный курс	Опрос, доклад
Итого:		84			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; **уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик,	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическа	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания аннотирови

			технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	я таблица, доклад, проект в форме презентации	я библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы проектного менеджмента; современные технологии реализации инновационных проектов в области образования; **уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса,
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования к постановке цели, задач проектов; правила обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. **уметь**: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта, в том числе с учетом их заменимости; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; **владеть:** навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; презентации проекта на всех этапах его разработки; управления проектом, включая координацию членов проектной команды.	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

ОПК -2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	**Знать:** теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации; **уметь**: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основные и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.	Опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания опроса
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	**Знать:** методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. **уметь:** разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; **владеть:** навыками работы в команде.	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
ОПК -3	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; **уметь:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; **уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблиц	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитическо

			обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; **владеть:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	а, доклад, проект в форме презентации	й таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы

владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
2. Научное обоснование нововведений в образовании.
3. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества
4. Специфика современного подхода к системе образования.
5. Качество образования, обучения.
6. Современная система образования в России.
7. Основные положения гуманистической концепции образования.
8. Сущность гуманистической педагогики.
9. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
11. Стандарты нового поколения.
12. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития
13. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования
14. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.
15. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций
16. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ

Примерный перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность.
4. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010;2011-2015; 2016-2020).
5. Национальный проект «Образование».
6. Федеральный закон об образовании в РФ.
7. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

Примерный перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Современные педагогические технологии.
3. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
4. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
5. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий
6. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
7. Сопровождение инновационных процессов.

8. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
9. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
10. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
11. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
12. Система управления инновационным учебным заведением.
13. Организация инновационной деятельности в ОУ.
14. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
15. Перспективы развития теории инновационных процессов.

Примерный перечень тем проектов:

1. Учитель-новатор в истории российского образования.
2. Образ учителя глазами современных учеников.
3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
4. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
5. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
6. Учителями славится Россия.
7. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
8. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
9. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. СТруктура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
20. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
21. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
22. Концепция информационного подхода к обучению.
23. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
24. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
25. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

Практические задания:

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей».

Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования

Практические задания:

Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.02**).**

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:

- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.
- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.
- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

Тема 3. Проектирование инновационной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
4. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя.
5. Педагогический мониторинг качества образования.

Практические задания:

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (http://минобрнауки.рф/документы/2974), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновации в обучении

Практические задания:

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.

2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.
3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

Тема 5. Инновации в воспитании
Практические задания:
1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2003. - № 2).
2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представите-лей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

Тема 6. Инновации в управлении
Практические задания:
1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.
2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.
Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности
Практические задания:
1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях вос-питания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.
Тема 8. Инновационная деятельность педагога
Практические задания:
1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.
2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.
3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.
4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако

после выступления ди-ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

6.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Юрайт, 2020. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450657
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455351
3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Текст]. - М. : Юрайт, 2019. - 349с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы [Текст] : от традиций к инновациям: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 151с.
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456591
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 126 с. —— Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/454028
5. Семенова, А.А. Инновационный менеджмент в социальной сфере [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова, М. Н. Кузина. - М. : Русайнс, 2018. - 80с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для бакалавриата / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с.
7. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под ред. И.А. Брусаковой. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/454159 8. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 237 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/455780

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
htpp://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиоте

	ка имени К.Д. Ушинского
htpp://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
htpp://www.pedlib/ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
htpp://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиям.