

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 6 » марта 2024 г., № 12

Зав. кафедрой _____ [Горлова Н.А.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогическая антропология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<i>СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы осуществления практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков. Умеет осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы осуществления практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков. Умеет осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ. Способен творчески применять полученные знания и умения в области изучения иностранных языков в практической деятельности	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, реферат	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.	20
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом на <i>уровне выше среднего</i>.	15
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.	10

<i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	5

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную	15

деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.	10
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i>.	5

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	10
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической	10

последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.	5
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	2-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20

Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	15
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	10
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	5

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ

Знать: способы осуществления практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне:

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Образование – это...
 - А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...
 - А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
4. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится: А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
5. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
6. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
7. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
8. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
9. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
10. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	А	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в письменной форме) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Уметь: осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в письменной форме) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.

10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений в устной форме (проведение имитационного урока):

1. Современные дети и их потребности как содержание образования.
2. Содержание образования и его компоненты.
3. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
4. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
5. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
6. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
7. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Владеть: способностью творчески применять полученные знания и умения в области изучения иностранных языков в практической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом уровне:

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 - А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 - Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Образование – это...
 - А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...
 - А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.
4. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится: А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
5. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
6. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
7. Формирование личностных качеств является целью:
- А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
8. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
9. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
10. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Перечень тем сообщений (в письменной форме) и презентаций:

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

№ вопроса	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	А	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений в устной форме (проведение имитационного урока):

15. Современные дети и их потребности как содержание образования.
16. Содержание образования и его компоненты.
17. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
18. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
19. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
20. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
21. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
22. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
23. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
24. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1:

Перечень вопросов к зачету:

1. Педагогическая антропология как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
4. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
5. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
6. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
7. Современные теории обучения и их характеристика.
8. Методы, средства и формы обучения.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
10. Воспитательные системы и концепции воспитания.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Методы, структура и логика педагогического исследования.
13. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
14. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
15. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.

16. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
17. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
18. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
19. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
20. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные в ходе текущего контроля.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено