

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

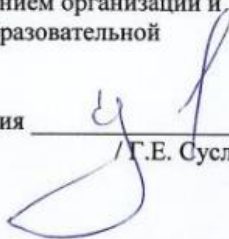
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

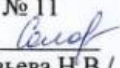
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

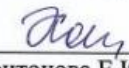
Председатель УМКом


/Соловьева Н.В./

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Харитоновна Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Ерошин Антон Павлович,

кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Лингвострановедение составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Элективные дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

Содержание

стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей, и изучение его без знания этого мира превращает его в мертвый, лишая учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речи, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

Лингвострановедение реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение» является развитие личности обучающегося, его кругозора, его культурного базиса, чтобы он был способен воспринимать специфические факты языка и, тем самым, профессионально совершенствоваться; творчески применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности; участвовать непосредственно и опосредованно в межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой практических знаний о Великобритании и США;
- ознакомление с принципами функционирования общественных институтов в британской и американской лингвокультуре;
- расширение общих познаний о странах изучаемого языка для успешной практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части.

Прохождение дисциплины «Лингвострановедение» предполагает необходимость постоянной связи учебной работы по данной дисциплине с учебной работой по практике английской речи и культуре речевого общения. Дисциплина тесно связана с такими теоретическими курсами и практическими курсами, как «История языка», «Лексикология», «Национально-культурная специфика речевого поведения» и «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Полученные в процессе обучения знания также могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» и «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объём дисциплины.

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	
Объём дисциплины в часах	
Контактная работа	
Лекции	
Практические занятия	
Контактные часы на промежуточную аттестацию	
Курсовая работа	
Зачёт	
Зачёт с оценкой	
Самостоятельная работа	
Контроль	

Формой промежуточной аттестации являются зачет в 1 семестре, зачет с оценкой и курсовая работа во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практич. Занятия
Раздел I. Культура Британии с древнейших времен до XXI века.		
Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. Тема 2.Британия и британцы. Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке. Тема 3. Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма. Тема 4. Государственное и политическое устройство Великобритании. Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Спикер и его роль. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии. Тема 5. Закон и порядок. Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Тема 6. Экономика Великобритании.		

Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов. Тема 7. Социальная и этническая структура Великобритании. Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств. Тема 8. Религия в Великобритании. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм. Тема 9. Система здравоохранения и социального обеспечения. Организация национальной системы здравоохранения, ее цели и особенности. Семейные врачи. Государственные затраты на содержание системы здравоохранения. Государственное и частное здравоохранение. Структура социального обеспечения. Благотворительные организации. Тема 10. СМИ Великобритании. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй, их отличие. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за «горячими» новостями, секс и жестокость в средствах массовой информации. Тема 11. Система образования. Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования 80-х годов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Преимущества и слабые стороны британского образования. Тема 12. Великобритания и современный мир. Крах Империи. Страны Содружества, его функции. Британия и Европа, отношение британцев к объединению Европы.		
Раздел II. Культура Америки от доколумбовых времен до наших дней.		
Тема 13. Доколумбова Америка.		

Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры. Тема 14. История открытия Америки. Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки. Тема 15. Создание первых европейских колоний в новом свете. Создание первых европейских колоний в Новом Свете. Колонии Испании, Франции, Голландии, Швеции, Британии в Северной Америке. Особенности освоения территорий. Русская Америка. Русские поселения на Аляске и в Калифорнии (Форт-Росс). Особенности освоения территорий. Деятельность Русско-американской компании. Тема 16. Война колоний за независимость. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты. Противостояние колоний и Британской империи. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость. Т. Джефферсон и принятие Конституции США. Дж. Вашингтон – первый президент США. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы. Гражданская война 1861-65. Тема 17. Развитие США во второй половине XIX в. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция. Американские индейцы и их положение в XIX веке. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня. Тема 18. США в XX-XXI веке. США и I Мировая война. Экономический кризис: Великая депрессия. Ф. Рузвельт и «Новая сделка», выход из кризиса. США и II Мировая Война. Холодная Война. Американская демократия во второй половине XX века. Президент Дж. Ф. Кеннеди. Президент Р. Никсон и «Уотергейтское дело». Внешняя политика США: Война во Вьетнаме, Корее, на Ближнем Востоке. США сегодня.		
---	--	--

Тема 19. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США сегодня, их эффективность. Гражданское право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом.	—	
Итого		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Кельтские племена: пикты, скотты, бритты.	Религиозные верования кельтов, их культура, военные и сельскохозяйственные навыки, быт, фольклор, деятельность в стране. Друиды и обряды кельтов. Стоунхендж и его функции.		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов
Римское завоевание. Англосаксонское завоевание.	Походы Ю. Цезаря 55 и 56 гг. Основание городов и строительство дорог. Культура римлян. Культура англосаксов. Эпоха саксонской гептархии. Семь королевств. Адрианов вал.		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература	Конспект Участие в учебном диалоге Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов
Скандинавское завоевание. Вильгельм Завоеватель.	Битва при Гастингсе 1066 г. Нормандская культура и французский язык в Британии.		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге

Нормандское завоевание.	Рыцарство и средневековые замки. Альфред Великий. Датское право.		Подготовка презентаций.		Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов
Великобритания в Средние века.	Феодализм в Англии, его особенности. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов
Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии. Эпоха Елизаветы I. Английская буржуазная революция 1642-1651 гг. Великобритания в XVIII веке. Великобритания в XIX	Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе. Война с Испанией и победа над Великой		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов. Подготовка презентаций и докладов.	Рекомендуемая литература	Конспект Участие в учебном диалоге Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов

веке: Викторианская Англия.	Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей. Золотой век английской культуры. Династия Стюартов. Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Пуританизм. Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.				
Доколумбова Америка.История открытия Америки.Создание первых европейских колоний в новом свете.Война	Коренные народы Америки. Первые европейцы в Северной Америке. Создание первых европейских колоний в Новом Свете. Особенности		Аннотирование, обзор и анализ научной и художественной литературы и интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Конспект Участие в учебном диалоге Подготовка, анализ и обсуждение презентаций/ докладов

колоний за независимость. Развитие США во второй половине XIX в.	освоения территорий. Русские поселения на Аляске и в Калифорнии (Форт-Росс). Деятельность Русско-американской компании. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты. Противостояние колоний и Британской империи. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость. Т. Джефферсон и принятие Конституции США. Дж. Вашингтон – первый президент США. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы. Гражданская война 1861-65. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых				
--	--	--	--	--	--

	земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция. Американские индейцы и их положение в XIX веке. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.				
Итого					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3	Способен использовать интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения	Текущий контроль: посещение занятий, выступление с докладом/презентацией, конспект лекций, выполнение теста. Промежуточная аттестация: курсовая работа, зачет, зачет с оценкой.	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь:	Текущий контроль: посещение занятий, выступление с докладом/презентацией, конспект лекций, выполнение теста. Промежуточная	61-100 баллов

			определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицироват ь условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для их предотвращения / разрешения; Владеть: системой представлений о национально- культурной специфике стран изучаемых языков	я аттестация: курсовая работа, зачет, зачет с оценкой.	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.3.1 Тестовые задания для текущего контроля.

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Лингвострановедение», а также к сдаче зачёта.

Примерные вопросы к тесту:

1. What is the capital of Great Britain?
 - a. Edinburgh
 - b. Boston
 - c. London
2. How many parts does Great Britain contain?
 - a. 4
 - b. 3

- c. 5
- 3. What is the English flag called?
 - a. Union Patric
 - b. Union Jack
 - c. Lines and Crosses
- 4. Who is the symbol of the typical Englishman?
 - a. John Bull
 - b. John Bell
 - c. St. Patrick
- 5. What is the London underground called?
 - a. the tube
 - b. the metro
 - c. the subway
- 6. Who is the Head of State in Britain?
 - a. the Mayor
 - b. the Queen
 - c. the Prime Minister
- 7. What is the river in London?
 - a. Thames
 - b. London
 - c. Avon
- 8. What is the most expensive part of London?
 - a. West End
 - b. East End
 - c. Westminster
 - d. the City
- 9. What colour are the taxis in London?
 - a. blue
 - b. red
 - c. black
- 10. The building in the picture is...
 - a. St. Paul's Cathedral
 - b. The British Museum
 - c. The National Gallery
- 11. If you go to London, you'll see...
 - a. the White House
 - b. St. Paul's Cathedral
 - c. Greenwich
- 12. English people say...
 - a. candies
 - b. cookies
 - c. sweets
- 13. What is the home of the Queen?
 - a. Buckingham Palace
 - b. the White House

- c. Westminster Abbey
- 14. What city did The Beatles come from?
 - a. London
 - b. Manchester
 - c. Liverpool
- 15. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in...
 - a. Scotland
 - b. Wales
 - c. Ireland

. Примерные темы курсовых работ по дисциплине Лингвострановедение

1. Интересные легенды о фауне Великобритании.
2. Кельтские мифы Великобритании.
3. История кельтов.
4. Шотландия и её монархи.
5. Искусство и литература Северной Ирландии.
6. Загадки Уэльса.
7. Викторианская эпоха.
8. Британия — владычица морей.
9. Английский кинематограф.
10. Знаменитые люди Великобритании.
11. Правящая королева Великобритании.
12. Генрих VIII и его 6 жён.
13. «Чёрная чума» и её последствия.
14. Монархи Великобритании.
15. Знаменитые художники Великобритании и их вклад в мировую живопись.
16. Знаменитые учёные Великобритании и их научные открытия.
17. Знаменитые писатели Великобритании и их вклад в мировую литературу.
18. Дж. Чосер и его наследие.
19. В. Шекспир и его наследие.
20. Театр в Великобритании.
21. Классическая музыка Англии 17, 18, 19 веков (по выбору).
22. Народное песенное (устное, прикладное, танцевальное и др.) творчество Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльса).
23. Роллинг Стоунз: «Да, это всего лишь рок-н-ролл, но ...».
24. Британский дизайн.
25. Британская мода.
26. Британский футбол.
27. «Говорят, что жизнь — это игра.
А кто-то считает, что крикет — это игра».
28. «Жёсткая верхняя губа» как отражение британского характера.

29. Британское «упрямство»: фут или метр, имперская пинта или пол-литра, фунт или евро?
30. Особенности пивоварения в Великобритании.
31. Положение рабочего класса Великобритании.
32. Коммунисты и Великобритания.
33. Здравоохранение в Великобритании.
34. «Дух регби» и американский футбол: попытка национальной самоидентификации.
35. Крикет и бейсбол как две модели жизни.
36. История виски.
37. История английской полиции.
38. Образование джентльмена: Итон и Харроу.
39. Школы и система оценок в Великобритании.
40. Английский паб.
41. Свадьба в Великобритании.
42. Литература Великобритании.
43. Помона — богиня, пьющая сидр.
44. Архитектурные памятники Великобритании.
45. Праздники в Великобритании.
46. Оксфорд и Кембридж.
47. Викторианская эпоха.
48. Цикл легенд о Робине Гуде как образец английского фольклора.
49. Король Артур и цикл рыцарских романов Круглого стола.
50. Русская Америка.
51. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
52. Проблемы дискриминации в США.
53. Остров Эллис – ворота в США.
54. М. Льюис и У. Кларк: изучение жизни и культуры североамериканских индейцев.
55. Американские индейцы: прошлое, настоящее, будущее.
56. Культурное своеобразие и традиции американских мормонов.
57. Христианство в США: многообразие выбора.
58. Жизнь на фронтире: освоение Дикого Запада.
59. История «Черной Америки».
60. Ку-клукс-клан и его история.
61. Первые в истории (о людях, добившихся положения в обществе вопреки дискриминации).
62. Американцы: национальный характер и национальная идентичность.
63. Национальные герои США.
64. Супергерои как культурный феномен США.
65. Национальные парки США.
66. «Лига плюща» и традиции высшего образования в США.

. Промежуточная аттестация.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение» предусматривает в качестве формы отчётности зачёт и зачет с оценкой.

Вопросы к зачёту:

1. Формирование британской нации. Население Великобритании.
2. Государственное и политическое устройство Великобритании.
3. Закон и порядок.
4. Экономика Великобритании.
5. Социальная и этническая структура населения Великобритании.
6. Религия и церковь.
7. Система здравоохранения и социального обеспечения.
8. Средства массовой информации.
9. Система народного образования.
10. Британия и современный мир.
11. Культура и искусство.
12. Географическое положение Великобритании. Ландшафт, растительный и животный мир. Основные регионы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Характеристика культуры коренных народов Америки.
2. Открытие Америки (история, версии).
3. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
4. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
5. Война за независимость в Северной Америке.
6. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
7. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
8. История и положение коренного населения США сегодня.
9. Основные экономические районы США.
10. Гражданская война в США.
11. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США.
12. Великая депрессия 1929 года.
13. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
14. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
15. США и Вторая Мировая война.
16. Холодная война.
17. Особенности внешней политики США.
18. Государственное устройство США, система разделения властей.
19. Основные политические партии США и их представители.
20. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.

21. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
22. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.
23. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).
24. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
25. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
26. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.
27. Языки США.
28. Религии США.
29. Система образования в США.
30. Традиции, праздники США.

5.3.5. Темы докладов и презентаций

1. Современный придворный этикет в Великобритании
2. Семейные традиции Великобритании
3. Происхождение и употребление выражений британского сленга
4. Известные туристические маршруты Великобритании
5. Проблемы экологии Великобритании
6. Стереотипные представления о Великобритании
7. Семейные традиции США
8. Происхождение и употребление выражений американского сленга
9. Знаменитые туристические маршруты США
10. Проблемы экологии США
- Стереотипные представления о США
12. Медицина в США
13. Особенности этикетных норм в США и Великобритании
14. Особенности работы СМИ в США
15. Региональная идентичность в США и Великобритании
16. Диалекты Великобритании и США

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.1. Шкалы оценивания работы студента при текущем и промежуточном контроле успеваемости.

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
------------	--------------------	------------------

1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов Студент посетил как минимум 90% всех занятий
	«хорошо»	4 балла Студент посетил как минимум 80% всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла Студент посетил как минимум 60% всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла Студент посетил как минимум 40% всех занятий 1 балл Студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов Студент посетил менее 30% занятий
2 Конспекты лекций	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3 Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в

		обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет / зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

5.4.2. Итоговая шкала оценивания.

(указано максимальное количество баллов)

	Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетво- рительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий				
	Конспекты лекций				
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях				
	Выполнение тестовых заданий				
Зачёт/зачет с оценкой					
Итого		81 – 100	61 – 80	41– 60	0 – 40

5.4.3. Шкала оценивания ответа на зачёте/зачете с оценкой.

Дескрипторы	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетво- рительно
Семестровое портфолио	40	30	20	10
Ответ на 1 вопрос	30	25	20	15

Ответ на 2 вопрос	30	25	20	15
Итоговый балл (максимальный)	81-100	61-80	41-60	0-40

– оценка **«зачтено»** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.

- оценка **«не зачтено»** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

5.4.4. Шкала оценивания курсовой работы

(указан максимальный балл)

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме.	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема

	Анализ теоретических источников неубедителен. Самостоятельного практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	недостаточном уровне. Тема работы раскрыта не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	вопросы проработаны в целом правильно и полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	работы полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление курсовой работы	10 Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	13 Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	15 Ссылки оформлены с незначительными нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	20 Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	
Проверка системой	0 70 и менее %	3 71 - 80%	4 81-90%	5 Более 90%

Антиплагиат	оригинального текста	оригинального текста	оригинального текста	оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстрировал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Примечание: Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов)

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются

отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература:

1. Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для вузов (на английском языке). — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80650.html>
2. Зайцева, С.Е. Curious Fact about Great Britain : учеб. пособие / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. - М.: Кнорус, 2019. - 176с. – Текст: непосредственный.
3. Зуева, В.И. История и культура стран изучаемых языков : (англ.яз.): учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 162с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград : Перемена, 2019. — 132 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92820.html>
2. Голицынский, Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513509.html>
3. Ковалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании: учебник / Т. В. Ковалевская, Ф. А. Вагизова, Е. В. Семенюк. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 595 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90023.html>
4. Крупа, Т.А. История англоязычных стран: учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437879>

5. Ильюшко Н.С. Discovering Britain: практикум по культуре реч. общ. Великобритания: учеб.пособие для вузов. - М. : КДУ, 2011. – 324 с. – Текст: непосредственный.
6. Микадзе З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии: учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2012. - 250с. – Текст: непосредственный.
7. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии=English Cultural Studies: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с. – Текст: непосредственный.
8. Ackroyd Peter. Foundation: The History of England from Its Earliest Beginnings to the Tudors. – Pan MacMillan, 2012. – 436 p.
9. Weisser Henry. England: An Illustrated History. – Hippocrene Books, 2000. – 268 p.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.lib.csu.ru
www.gumer.info
<http://www.jrank.org>
<http://grammar.about.com>
www.actualidad.com
<http://oxforddictionaries.com/view>
www.moviefilmreview.com/ht
www.abbyonline.ru
www.homeenglish.ru

www.lingvida.ru
www.native-english.ru
www.philology.ru
www.worldlingo.com
www.linguistic.ru
www.philology.ru
www.lingvoforum.net
www.superlinguist.com
www.lingvoinfo.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации к написанию курсовой работы (авторы: Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.)
- [Методические рекомендации по подготовке научного доклада](#)(авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитонов Е.Ю.)
- [Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся](#) (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.