

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 2024 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление и коммуникация при стихийных бедствиях

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Экологическая безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета


/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Приорова Елена Михайловна кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление и коммуникация при стихийных бедствиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08. 2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

	с.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Антикризисное управление и коммуникация при стихийных бедствиях» является формирование у обучающихся представления о принципах, формах и методах антикризисного управления, эффективных стабилизационных программах, особенностях работы государственных структур в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Задачи дисциплины:

- формировании полного и систематизированного представления о рисках и угрозах, с которыми сталкивается экономическая система любого государства;
- изучение сущности современной антикризисной политики и антикризисных стратегиях, их месте в социально-экономической политике государства;
- развитие навыков подготовки, реализации и оценки решений, направленных на регулирование социально-экономического развития экономических систем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-3. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Антикризисное управление и коммуникация при стихийных бедствиях» является базовой для освоения дисциплин «Система защиты и спасения при стихийных бедствиях», «Управление рисками стихийных бедствий», «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях». Приобретенные навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе и при написании выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	18,3
Лекции	12 ¹
Практические занятия	4 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	260 ³
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы антикризисного управления	2	1
Тема 2. Координационные органы антикризисного управления при стихийных бедствиях	4	1
Тема 3. Органы повседневного управления регионального и муниципального уровня	2	1
Тема 4. Инновации и механизмы антикризисного управления	4	1
Итого	12 ⁴	4 ⁵

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы антикризисного управления.

Введение в антикризисное управление. Предназначение, задачи, организационные основы РСЧС. Органы управления РСЧС и их задачи. Силы и средства РСЧС и основы их применения, Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС. Гражданская оборона, задачи, принципы организации и ведения. Организационные основы руководство и управление гражданской обороной, полномочия органов управления гражданской обороной. Силы гражданской обороны, их задачи и основы применения. Структура, полномочия и задачи МЧС России, регионального центра и главного управления МЧС России.

Тема 2. Координационные органы антикризисного управления при стихийных бедствиях. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, основные положения и задачи

Тема 3. Органы повседневного управления регионального и муниципального уровня. Компетенция и полномочия Центров управления в кризисных ситуациях. Состав, структура и назначение единых дежурно -диспетчерских службы муниципальных образований.

Тема 4. Инновации и механизмы антикризисного управления.

Организация оповещения и информирования населения РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Состав, структура и назначение оперативных групп и подвижного пункта управления главы региона. Технические возможности МЧС России.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основы антикризисного управления	1.Понятие, структура и функции антикризисного управления. 2. Инструменты антикризисного управления. 3.Особенности антикризисного управления в России. 4. Значение антикризисного управления для поддержания экономической и национальной безопасности страны	88	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Нормативно-правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС	1.Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 2. Основные положения федерального закона «О радиационной безопасности населения». 3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения	86	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест. Устный опрос
Прогнозирование масштабов поражения	1.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера. Расчет зоны ЧС при землетрясении 2.Расчет зоны ЧС при наводнении. Расчет ЧС при гидрологических авариях. 3. Расчет зоны ЧС теплового воздействия при пожарах. Расчет интенсивности теплового излучения при пожарах разлива жидкостей. 4. Прогнозирование масштабов заражения приземного слоя воздуха при аварии на химически опасном объекте	86	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Реферат
Итого		260 ⁶			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	1. Работа на учебных

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-3.Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: терминологию, используемую в практике антикризисного управления Уметь: оценивать обстановку в зоне чрезвычайной ситуации, определять первоочередные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать решения и организовывать их выполнение, осуществлять управления в процессе их выполнения	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: терминологию, используемую в практике антикризисного управления Уметь: оценивать обстановку в зоне чрезвычайной ситуации, определять первоочередные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать решения и организовывать их выполнение, осуществлять управления в процессе их выполнения. Владеть: современными методами сбора и обработки информации и способами защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей в различных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата
СПК-3	Пороговый	1.Работа на	Знать: устойчивость	Устный опрос,	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять и диагностировать проблемы систем защиты и спасения при стихийных бедствиях	тестирование, доклад	оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять и диагностировать проблемы систем защиты и спасения при стихийных бедствиях. Владеть: навыками решения задачи профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности населения при стихийных бедствиях	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
10-7	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
6-4	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2	Тема доклада не раскрыта полностью
1	Содержание доклада не соответствует выбранной теме
0	Доклад не подготовлен

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована е. актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
7-5	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например:

	имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении
4-2	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы
1-0	Реферат студентом не представлен

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10	Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
7	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
6	Из заданий теста студент выполнил 70%
5	Из заданий теста студент выполнил 50%
4	Из заданий теста студент выполнил 40%
3	Из заданий теста студент выполнил менее 40%
0-2	Из заданий теста студент выполнил 60%

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
4	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя
3	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов
2	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов выносимых на практические занятия

1. Что называется чрезвычайной ситуацией?
2. Что такое безопасность в ЧС?
3. Что такое опасность в ЧС?
4. Какие факторы являются причинами возникновения ЧС?
5. Перечислите принципы классификации ЧС?
6. Основные функции Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления.
7. Организация деятельности Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления
8. Порядок работы единой дежурно – диспетчерской службы
9. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды
10. Основные функции единой дежурно – диспетчерской службы.

11. Центры управления в кризисных ситуациях Главных управлений МЧС России по субъектам РФ, цели и задачи.
12. Особенности оповещения и информирования населения РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
13. Основные функции единой оперативных групп и подвижного пункта управления главы региона
14. Робототехнические комплексы МЧС России.
15. Как соотносятся концепции устойчивого развития, безопасности и приемлемого риска?

Примерная тематика докладов

1. Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС), центральный пункт пожарной связи (ЦППС) в Вашей территориальной ГПС МЧС России.
2. Нормативная и материально-техническая базы создания и развития системы вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112 (системы 112).
3. Создание и развитие системы 112 в Вашей территориальной ГПС МЧС России.
4. Центр (отдел) мониторинга, прогнозирования и предупреждения ЧС.
5. Объединенная система оперативно-диспетчерского управления (ОСОДУ).
6. Служба оперативного обеспечения (СОО).
7. Комплекс технических средств и алгоритм работы системы 112.
8. Организация службы спасения «112», «911» за рубежом.
9. Психологическая подготовка в подразделениях ГПС МЧС России.
10. Организация психологической помощи ГПС МЧС России населению.
11. Становление и развитие системы извещения о пожарах.
12. Профессиональная подготовка диспетчерского состава системы МЧС России.
13. Организация охраны труда в подразделениях ГПС МЧС России.
14. Организация компьютерных сетей и системы электросвязи в Вашей территориальной ГПС МЧС России.
15. Комплекс технических средств службы оперативного обеспечения и алгоритм его работы при тушении пожаров и ликвидации ЧС.
16. Перспектива создания и развития службы «112» в Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение создания и развития системы 112 в Российской Федерации.
2. Создание и развитие системы 112 в субъектах Российской Федерации.
3. Техническое оснащение ЦОВ, ДДС системы 112 в субъектах Российской Федерации.
4. Алгоритмы работы персонала ЦОВ системы 112 при получении информации о различных происшествиях (ЧС).
5. Алгоритмы работы персонала ДДС системы 112 при получении информации о происшествиях (ЧС).
6. Подготовка персонала системы 112 в субъектах Российской Федерации.
7. Подготовка системы управления, сил и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.
8. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения путём эвакуации.

10. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.
11. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей
12. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
13. История создания и становления Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС.
14. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС на современном этапе, перспективы её развития.
15. Мировой опыт в предупреждении и ликвидации ЧС

Примерные варианты тестирования

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы – войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы – войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;
 - б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?
- а) система добровольных народных дружин;
 - б) система профилактики различных групп населения;
 - в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
 - г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

13. Расположить предприятия в зависимости от их профиля в порядке возрастания степени опасности для окружающей природной среды и населения:

- а) предприятие по производству синтетических моющих средств;
- б) теплоэлектростанция;
- в) атомная электростанция;
- г) нефтеперерабатывающий завод;
- д) горнообогатительный комбинат.

14. РСЧС – это:

- а) Российская система по чрезвычайным ситуациям.
- б) Российская система в чрезвычайной ситуации.
- в) Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций.
- г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- д) Единая государственная система прогнозирования и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

15. В РСЧС входят функциональные подсистемы:

- а) МВД России. Функциональная подсистема охраны общественного порядка.
- б) МЧС России. Функциональные подсистемы: мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС; предупреждения и тушения пожаров; предупреждения и ликвидации ЧС на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море РФ; координации деятельности по поиску и спасанию людей во внутренних водах и территориальном море РФ.
- в). Минобороны России. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Вооруженных Сил РФ. Минздрав России. Функциональные подсистемы: Всероссийской службы медицины катастроф; медико-санитарной помощи пострадавшим в ЧС; резервов мед.ресурсов; надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой.
- г) Минкомсвязь России. Функциональные подсистемы: информационно-технологической инфраструктуры; электросвязи и почтовой связи.
- д). Все вышеперечисленные функциональные подсистемы

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 2. Функциональная подсистема охраны общественного порядка МВД России РСЧС.
- 3. Функциональные подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС; предупреждения и тушения пожаров; предупреждения и ликвидации ЧС на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море РФ; координации деятельности по поиску и спасанию людей во внутренних водах и территориальном море РФ МЧС России РСЧС.
- 4. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Вооруженных Сил РФ Минобороны России РСЧС.
- 5. Функциональные подсистемы Всероссийской службы медицины катастроф; медико-санитарной помощи пострадавшим в ЧС; резервов мед.ресурсов; надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой Минздрава России РСЧС.
- 6. Функциональные подсистемы информационно-технологической инфраструктуры; электросвязи и почтовой связи Минкомсвязи России РСЧС.
- 7. Система 112 в Российской Федерации. Общие положения.
- 8. Система 112 в Российской Федерации. Примерная структура, функциональные возможности.

9. Экстренная оперативная Служба пожарной охраны.
 10. Экстренная оперативная Служба реагирования в чрезвычайных ситуациях.
 11. Экстренная оперативная Служба полиции.
 12. Экстренная оперативная Служба скорой медицинской помощи.
 13. Экстренная оперативная Аварийная служба газовой сети.
 14. Экстренная оперативная Служба "Антитеррор".
 15. Автоматизированное рабочее место диспетчера, оператора ЦОВ системы 112.
- Состав, функциональные возможности.
16. Телекоммуникационная подсистема территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы-112.
 17. Информационно-коммуникационная территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы-112.
 18. Подсистема консультативного обслуживания территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы 112
 19. Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС».
 20. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Требования к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на экзамен.

При наличии у преподавателя сомнений в оценке (балл) по зачету он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах содержания дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Количество баллов			
	4	3	2	1
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	Недостаточные или отсутствуют

Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	4 Пять и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Недостаточные или отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	4 Четкие выводы	3 Сделаны обобщения	2 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Александров, А.А. Анализ и управление техногенными и природными рисками : учебник / А.А. Александров, В.И. Ларионов, С.П. Суцев. – Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 357 с. – Текст : электронный. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703851081.html>

2. Горелов Н.А. Управление человеческими учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Москва: Юрайт, 2021. – 270 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470091>.

3. Кован, С.Е. Антикризисный консалтинг : учеб. пособие для магистратуры. – М. : Кнорус, 2020. – 226 с. – Текст: непосредственный.

3. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий: учебник и практикум для вузов/ А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – Москва: Юрайт, 2021. – 440 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470354>.

6.2. Дополнительная литература

1. Зубрев Н.И. Системы защиты среды обитания : учебник для вузов / Н.И. Зубрев, И. Ю. Крошечкина, М. В. Устинова. – М. Кнорус, 2020. – 382с. – Текст: непосредственный.

2. Кислов, А.В. Климатология: учебник / А.В. Кислов, Г.В. Суркова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 324 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=961449>.

3. Косенкова С.В. Управление качеством окружающей среды: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. – 152 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1007879>.

4. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения : учебное пособие / сост. С. Д. Николенко, С. А. Сазонова, Е. А. Сушко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 105 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108315.html>.

5. Прудников С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. – 2-е изд. – Минск : РИПО, 2020. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100383.html>.

6. Пушкар В.С. Экология: учебник / В.С. Пушкар, Л.В. Якименко. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 397 с. – Текст: <https://znanium.com/bookread2.php?book=972302>.

7. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Кнорус, 2019. – 366 с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Программа ООН по окружающей среде UNEP <http://www.unep.net>.

2. Сайт Министерств РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru..>

3. Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.). Электронные и печатные публикации, журналы. Ссылки на всемирные и европейские экологические организации <http://biodiversity.ru>.

4. Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). Развитие системы ООПТ, охрана редких животных и растений, сохранение лесов, устойчивое <http://www.wwf.ru> – лесопользование, поддержка экологического образования и др.

6. Фонд содействия исследованиям проблем безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.naukaxxi.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows.

Microsoft Office.

Kaspersky Endpoint Security.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ.

Система «КонсультантПлюс» .

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей).

7-zip.
Google Chrome.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.