

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540f67917280385b38959e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Научные школы и теории современной психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-1.</i> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК-3</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК-4</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами. уметь пользоваться категориальным аппаратом, воспроизводить логику развития	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии; уметь выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть рефлексией над категориальным строем и объяснительными принципами психологической науки, способами построения формально-организационной стороны исследовательской деятельности.	Дискуссия, презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь выделять из множества психологических направлений, представленное при рефлексии различных подходов, понимание методов как системы исследовательских способов отношения к познаваемой действительности.		оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть психологическим знанием, несущим большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, имеющего непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.	Дискуссия, презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7

	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы этапы и итоги развития ассоциативной психологии XIX века?
2. В чем заключается влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки?
3. Какие теории о соотношении психики и мозга возникли в связи с исследованиями в области анатомии и физиологии мозга?
4. В чем заключается историческая роль В. Вунда в развитии психологии?
5. Программа Ф. Brentano, ее влияние и развитие.
6. Что такое функционализм? Что повлияло на его возникновение? В чем значение функционализма для последующего развития психологии?
7. Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?
8. Как возникла дифференциальная психология?
9. Вюрцбургская школа психологии.
10. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии.
11. Гештальтпсихология.

Перечень тем для докладов

1. Структурная школа Э. Титченера
2. Функционализм в американской психологии
3. Логотерапия В. Франкла
4. Теория «поля» Курта Левина
5. Гештальтпсихология М. Вертгеймера
6. Коллективное бессознательное К. Юнга
7. Учение Пиаже о развитии интеллекта
8. Французская социологическая школа
9. Описательная психология

10. Когнитивная психология
11. Позитивная психология
12. Экзистенциальная психология
13. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского
14. Деятельностный подход в психологии А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн
15. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
16. Периодизация личностного развития по Д.Б. Эльконину

Уметь: пользоваться категориальным аппаратом, воспроизводить логику развития психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие открытия в естествознании и медицине XIX в. оказались особенно значимыми для психологии?
2. Какое влияние оказала эволюционная теория Ч. Дарвина на развитие психологии?
3. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
4. В чем состояла критика ассоцианистских концепций психологии, предпринятая Ф. Brentano в концепции функциональной психологии?
5. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
6. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
7. Какова роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки?

Перечень тем для докладов

1. Ассоциативная психология XIX в.
2. Программа построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта
3. Классическая эмпирическая психология сознания В. Вундта
4. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Brentano, ее влияние и развитие

5. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Брентано)
6. Структурализм и функционализм в психологии
7. Кризис психологии сознания
8. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
9. Эволюция бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер)
10. Гештальтпсихология
11. Психоанализ
12. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль)
13. Описательная психология В. Дильтея.

Владеть: способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний

Перечень вопросов для дискуссий

1. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой?
2. Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
3. Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
4. Почему гуманистическую психологию называли «третьей силой» в психологии XX в.?
5. Современное состояние психологической науки может быть охарактеризовано как сосуществование различных исследовательских парадигм, по-разному открывающих предмет психологии. Возможно ли построение единой парадигмы для психологической науки в обозримом будущем?
6. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?

Перечень тем для презентаций

1. Классическая эмпирическая психология сознания В. Вундта
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона
3. Гештальтпсихология
4. Фрейдизм
5. Аналитическая психология К. Юнга
6. Индивидуальная психология А. Адлера
7. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе
8. Теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева
9. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии.

Перечень вопросов для устных опросов

1. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?
2. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
3. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
4. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.
5. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
6. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
7. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?
8. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
9. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.

Перечень тем для докладов

1. Коллективное бессознательное. К.Г. Юнг.
2. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
3. Проблемы развития российской психологии начала XX века.

4. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский
5. Когнитивная психология У. Найсера
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
7. Теория личностных конструктов Дж. Келли
8. Концепция А. Маслоу
9. Теория личности Г. Олпорта
10. Теория личности К. Роджерса

Уметь: выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств.

Перечень вопросов для устных опросов

1. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии
2. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?
3. Каковы проблемы и методы, направления развития когнитивной психологии?
4. Как разрабатывается проблема сознания в современной психологии?
5. Какие проблемы психического развития разрабатывал Ж. Пиаже?
6. Какие стадии в умственном развитии ребенка выделял Ж. Пиаже?
7. В каких направлениях разрабатывается проблема исторической природы человеческой психики в межкультурных исследованиях?

Перечень тем для докладов

1. Теория личности А. Адлера
2. Концепция невроза в гештальтпсихологии и гештальт-терапии
3. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
4. Трансактный анализ Э. Берна
5. Принципы когнитивной терапии
6. Социальное научение в социально-когнитивном направлении в теории личности
7. Основные положения поведенческой психотерапии

8. Основные понятия психодрамы
9. Теория личности А. Бека
10. Техника гештальт-терапии

Владеть: рефлексией над категориальным строем и объяснительными принципами психологической науки, способами построения формально-организационной стороны исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для дискуссий

1. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
2. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
3. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?
4. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
5. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?

Перечень тем для презентаций

1. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
2. Структурная антропология Клода Леви-Стросса
3. Гуманистическая психология
4. Возникновение психофизики и психометрии
5. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
6. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
7. Первые программы психологии как самостоятельной науки
8. Развитие личности в отечественной психологии
9. Классический психоанализ З. Фрейда
10. Психоаналитическая практика сегодня

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.

Перечень вопросов для устных опросов

1. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?
2. Направления зарубежной психологии XX века.
3. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
4. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
5. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
6. С какими научными школами преимущественно связана когнитивная психология?
7. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
8. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
9. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
10. С какими научными школами преимущественно связана когнитивная психология?

Перечень тем для докладов

1. Эволюция бихевиоризма.
2. Неофрейдизм.
3. Теория «поля» К. Левина.
4. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
5. Гуманистическая психология
6. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
7. Психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)

8. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
9. Генетическая психология Ж. Пиаже

Уметь: выделять из множества психологических направлений, представленное при рефлексии различных подходов, понимание методов как системы исследовательских способов отношения к познаваемой действительности.

Перечень вопросов для устных опросов

1. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
2. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
3. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
4. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?
5. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
6. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности

Перечень тем для докладов

1. Советская поведенческая психология
2. Психология установки Д.Н. Узнадзе
3. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
4. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
5. Культурно-исторический подход в психологии
6. Движущие силы развития личности в психологии

7. Концепции периодизации развития личности
8. Личность как интегральное качество системы «Человек – Общество»
9. Зона ближайшего развития Л.С. Выготский

Владеть: психологическим знанием, несущим большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, имеющего непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Генетическая психология Ж. Пиаже
2. Гуманистическое направление в психологии: теория личностных черт Г. Олпорта
3. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
4. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
5. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?
6. Исследование оптимального функционирования человека в позитивной психологии
7. Фундаментальные установки позитивной психологии в психологическом консультировании и психотерапии
8. Позитивная психология как индикатор интеграционных тенденций в современной психологической науке
9. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу

Перечень тем для презентаций

1. Развитие личности в отечественной психологии
2. Психоаналитическая практика сегодня
3. Теория психологии отношений В.Н. Мясищева
4. Концепции психотерапии
5. Взгляды К. Роджерса на природу человека
6. Л.С. Выготский и его школа
7. Деятельностный подход к личности
8. Поэтапное формирование умственных действий. П.Я. Гальперин

9. Позитивная психология

10. Экзистенциальная психология

Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами.

Уметь: пользоваться категориальным аппаратом, воспроизводить логику развития психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами.

Владеть: способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии

Уметь: выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств

Владеть: рефлексией над категориальным строем и объяснительными принципами психологической науки, способами построения формально-организационной стороны исследовательской деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач

Уметь: выделять из множества психологических направлений, представленное при рефлексии различных подходов, понимание методов как системы исследовательских способов отношения к познаваемой действительности.

Владеть: психологическим знанием, несущим большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, имеющего непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.

Перечень вопросов для зачета

1. Ассоциативная психология XIX в.
2. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
3. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
4. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Бrentано, ее влияние и развитие
5. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Бrentано)
6. Структурализм и функционализм в психологии
7. Кризис психологии
8. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
9. Эволюция бихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер)
10. Гештальтпсихология
11. Теория «поля» К. Левина
12. Психоанализ
13. Индивидуальная психология А.Адлера
14. Аналитическая психология К.Юнга
15. Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан)
16. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль)
17. Описательная психология В.Дильтея.
18. Поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
19. Психология установки Д.Н. Узнадзе
20. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

21. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
22. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
23. Генетическая психология Ж. Пиаже
24. Гуманистическое направление в психологии: теория личностных черт Г. Олпорта
25. Гуманистическое направление в психологии: теория самоактуализации А. Маслоу
26. Конгруэнтность личности в теории К. Роджерса
27. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
28. Когнитивная психология.
29. Позитивная психология
30. Экзистенциальная психология

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльной-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4. Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

³ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-балльная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

