

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 2025 г., № 16
Зав. кафедрой М.Г. Корецкий Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
История профессионального образования

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60

	продви нутый	подхода, выработки стратегии действий	Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продви нутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продви нутый		Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

1. В каком веке началось формирование профессионального образования как систематической деятельности?
 - а) XVI век
 - б) XVII век
 - в) XVIII век
 - г) XIX век
2. Какой вид обучения был основным в средневековых цехах?
 - а) Теоретическое обучение
 - б) Самообразование
 - в) Наставничество и практика
 - г) Университетское образование
3. Как называлась система подготовки ремесленников в России XIX века?
 - а) Кадровый резерв
 - б) Цеховая система
 - в) Учебные заведения
 - г) Практическое обучение
4. Кто был инициатором создания первых профессиональных училищ в России?
 - а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Александр II
 - г) Николай I
5. В каком году в России была учреждена первая школа ремесел по примеру западноевропейских учебных заведений?
 - а) 1720
 - б) 1735
 - в) 1750
 - г) 1790

6. Какая задача стояла перед профессиональными училищами в СССР?
- а) Подготовка кадров для промышленности и сельского хозяйства
 - б) Только теоретическая подготовка
 - в) Развитие науки
 - г) Подготовка исключительно для агрономии
7. Что означает термин "профессиональное образование"?
- а) Образование, связанное с творчеством
 - б) Образование для получения профессии и специальных навыков
 - в) Образование в университете
 - г) Образование без практики
8. Как изменилось содержание профессионального образования в период индустриализации?
- а) Увеличилась роль теории, уменьшилась практика
 - б) Акцент на производственные навыки и подготовку рабочих
 - в) Переход к исключительно гуманитарным дисциплинам
 - г) Полное упразднение профессиональных училищ
9. Как назывался основной орган управления профессиональным образованием в СССР?
- а) Министерство просвещения
 - б) Совет народного хозяйства
 - в) Министерство профессионального образования
 - г) Министерство труда
10. В какую эпоху получили развитие учебные заведения профессионального характера в Европе?
- а) Средневековье
 - б) Возрождение
 - в) Новое время
 - г) Эпоха Просвещения

11. Какая страна стала примером для формирования системы профессионального образования в России XVIII века?
- а) Франция
 - б) Германия
 - в) Англия
 - г) Швеция
12. Кто в XIX веке получил право проводить профессиональное обучение в России?
- а) Церковь
 - б) Государственные учреждения и частные предприниматели
 - в) Только университеты
 - г) Исключительно заводы
13. Какую роль играли мастерские и фабричные школы в истории профессионального образования?
- а) Были центрами подготовки квалифицированных рабочих
 - б) Теряли значение из-за университетов
 - в) Занимались только научной подготовкой
 - г) Были музеями ремёсел
14. Как изменился подход к профессиональному образованию после революции 1917 года в России?
- а) Переход к массовому обучению и практической подготовке
 - б) Сокращение числа учебных заведений
 - в) Акцент только на теории
 - г) Передача всего обучения иностранцам
15. Какой важный закон о профессиональном образовании был принят в России в XX веке?
- а) Закон о трудовом обучении 1930 года
 - б) Закон об обязательном образовании 1917 года
 - в) Закон о профессиональном образовании 1950-х годов

- г) Закон о высшем образовании 1920 года

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие профессионального образования в России до XVIII века.
2. Влияние реформ Петра I на становление системы профессионального образования.
3. Роль цехов в подготовке ремесленников в средневековой Европе и России.
4. История создания первых профессиональных училищ в России.
5. Этапы развития профессионального образования в России в XIX веке.
6. Мастерские и фабричные школы: их значение в профессиональной подготовке.
7. Влияние индустриализации на преобразования в системе профессионального образования.
8. Профессиональное образование в условиях советской индустриализации.
9. Роль государства в формировании системы профессионального образования в СССР.
10. Сравнительный анализ системы профессионального образования России и Западной Европы в XVIII–XIX веках.
11. Развитие педагогики профессионального образования в России.
12. Законодательное регулирование профессионального образования в России в XX веке.
13. Главные реформы в профессиональном образовании в СССР после Великой Отечественной войны.
14. История подготовки рабочих кадров на фабричных и промышленных предприятиях.
15. Влияние международного опыта на формирование системы профессионального образования в России.
16. Роль профессионального образования в реализации промышленной политики Российской империи.
17. Профессиональное образование в послевоенный период: новые подходы и направления.
18. Особенности подготовки специалистов в ремесленных школах дореволюционной России.
19. История развития среднего профессионального образования в советский период.
20. Современные тенденции и исторический опыт в развитии профессионального образования России.

Примерные вопросы к экзамену

1. Когда и при каких условиях началось формирование профессионального образования в России?
2. Какова роль Петра I в развитии системы профессионального образования?
3. Что представляли собой средневековые цеха и как они влияли на подготовку специалистов?
4. Как развивались профессиональные училища в России в XVIII–XIX веках?
5. Какие изменения в профессиональном образовании произошли в период индустриализации?
6. Чем характеризовалась система профессионального образования в СССР в 1920–1930-е годы?
7. Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в советский период?
8. Какую роль играли фабричные школы в подготовке квалифицированных кадров?
9. Какие законодательные акты о профессиональном образовании были приняты в России в XX веке?
10. Влияние европейского опыта на развитие профессионального образования в России.
11. Как изменялось содержание профессионального образования в разные исторические эпохи?
12. Роль государства в организации и контроле профессионального образования.

13. Какие педагогические подходы использовались в профессиональном образовании в XIX веке?
14. Как профессиональное образование отвечало требованиям промышленного развития страны?
15. Что такое цеховая система и как она функционировала в рамках подготовки ремесленников?
16. Как происходила подготовка рабочих кадров в послевоенный период СССР?
17. В чем заключались особенности профессионального образования в России до революции 1917 года?
18. Чем характеризовалась система среднего профессионального образования в СССР?
19. Какие факторы влияли на реформирование системы профессионального образования в конце XX — начале XXI века?
20. Каковы современные исторические тенденции развития профессионального образования в России?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов

Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1