

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Журавлева Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры новейшей истории
России

Протокол от «26» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Журавлев В.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

История России (XX в.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ОПК-1- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3-Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7-Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены курсовая работа	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены курсовая работа	61-100
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по	41 -60

				темам экзамены курсовая работа	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть: навыками поиска, чтения, критического анализа базовой исторической информации, историографии и источников по истории России XX в.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены курсовая работа	61-100
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены курсовая работа	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками применения основы педагогической деятельности в	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены	61-100

			преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	курсовая работа	
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены курсовая работа	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками применения основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены курсовая работа	61-100

В ходе преподавания дисциплины «История России (XX в.)» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1: *Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг.*

Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.

Основные вопросы

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.
4. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

Задания

На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.

Составьте политические характеристики А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, В.И. Ленина, Л.Г. Корнилова, Г.В. Плеханова, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова.

Вопросы для дискуссии

1. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
2. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
3. Причины победы большевиков в 1917 году.

Тема 2. Создание Советского государства.

Основные вопросы

1. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
2. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
3. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
4. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
5. Конституция РСФСР 1918 года.

Вопросы для дискуссии

1. Почему в России не установилась власть демократических сил?
2. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.

Задания

1. Составить таблицу: “Этапы формирования большевистского режима”.

Тема 3. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.

Основные вопросы

1. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.
2. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.

4. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).)

5. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.

Вопросы для дискуссии

1. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
2. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
3. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Тема 4. Гражданская война. 1917-1922 гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.

Задание

Составить таблицу основных событий гражданской войны.

Вопросы для дискуссии

1. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
2. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
3. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

Раздел 2: Советское общество в 1920-е годы.

Тема 5. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической.

Основные вопросы

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
3. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
4. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
5. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Задания

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

Вопросы для дискуссии

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?

Тема 6. Образование СССР.

Основные вопросы

1. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
2. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.
3. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
4. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов. Политика выравнивания экономического и культурного уровня республик.

Вопросы для дискуссии

Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?

Тема 7. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.

Основные вопросы

1. В.И. Ленин как политический и государственный деятель. Последние статьи и письма.
2. Наследники В.И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.
3. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.
4. Социокультурные основы формирования режима личной власти Сталина.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
2. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Тема 8. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Основные вопросы

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. участие СССР в международных конференциях.
3. значение рапальского договора с Германией.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг?
2. Международное признание СССР: уступка Запада или успех советской дипломатии?

Тема 9. Культура в 1920-е годы.

Основные вопросы

1. Революция, интеллигенция и культура.
2. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
3. Партийно-государственная политика в области культуры.
4. Перестройка системы образования: создание советской школы.
5. Литература и искусство нэповской России.

Раздел 3: СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».

Тема 10. Индустриализация страны.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.

3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
4. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.

Задания

По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

Тема 11. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.

Основные вопросы

1. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
3. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
4. Голод 1932-1933 годов: кто виноват?
5. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.

Вопросы для дискуссии

1. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
2. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
3. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Задания

1. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”.
2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.

Тема 12. Сталинский режим и советское общество 1930-е гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
 2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.
 3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия.
- Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
4. Сталинизм и общественные науки: идеологические и политические кампании против обществоведов. “История ВКП(б). Краткий курс” - энциклопедия сталинизма.
 5. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
 6. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.

Вопросы для дискуссии

Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 30-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?

Задания

Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

Тема 13. Культура и наука в 1930-е гг.

Основные вопросы

1. Партийно-государственное руководство культурой в 1930-е годы.

2. “Культурная революция”: цели и осуществление.
 3. Власть и интеллигенция.
 4. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.
 5. Социальные последствия “культурной революции”.
- 1938.М.,1997.

Тема 14. Международное положение и внешняя политика СССР.

Основные вопросы

1. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
2. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.
3. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
4. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй мировой войны.
5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.
6. Советско-финская война: замыслы и результаты.
7. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.
8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.

Вопросы для дискуссии

1. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
2. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?
3. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?

Задания

Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Тема 15. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг.

Основные вопросы

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.
4. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
6. Международные конференции союзных держав.
7. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
8. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
2. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
3. Истоки и цена победы.
4. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.

3. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

Раздел 4: СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Тема 16. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.

Вопросы для дискуссии

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.

Задания

Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

Тема 17. Восстановление народного хозяйства.

Основные вопросы

1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.

Вопросы для дискуссии

1. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.

Задания

Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

Тема 18. Власть и общество.

Основные вопросы

1. Социально-демографическая ситуация в стране.
2. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
3. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
4. Усиление идеологической изоляции СССР после войны. Политика властей в области культуры: идеологические кампании.
5. Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг.

Тема 19. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.

Основные вопросы

1. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
2. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
3. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.
4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

Вопросы для дискуссии

1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?

Раздел 5: СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.

Тема 20. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.

Основные вопросы

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
3. Арест и казнь Берии.
4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.
6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?

Задания

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

Тема 21. Имперские амбиции и реалии ядерного века.

Основные вопросы

1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.
5. “Третий мир” в политике СССР и Запада.

Тема 22. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.

Основные вопросы

1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.
2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.

Вопросы для дискуссии

1. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.

Задания

1. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.

Тема 23. Власть и культура.

Основные вопросы

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.

Вопросы для дискуссии

1. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

Тема 24. “Субъективизм и волюнтаризм” в политике советского руководства.

Основные вопросы

1. Доктрина общенародного государства и реалии жизни.
2. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
3. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.
4. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

Раздел 6: СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Тема 25. Брежневская администрация у власти.

Основные вопросы

1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.
2. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
3. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биограф.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».

Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Основные вопросы

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
4. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
5. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
6. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Задания

1. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.

2. Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.

Тема 27. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США.
2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.
4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.
5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.

Задания

1. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».

Тема 28. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.

Основные вопросы

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов.
3. Диссидентство как форма политической оппозиции.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

Тема 29. Культура.

Основные вопросы

1. Власть и интеллигенция.
2. Литература и искусство “периода застоя”.
3. Международные достижения советской культуры и науки.

Тема 30. Стагнация политического режима.

Основные вопросы

1. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
2. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
3. Ю.В. Андропов – попытка модернизации системы.

Раздел 7: СССР в 1985-1991 годы: “перестройка” и ее итоги.

Тема 31. Реформы в экономике.

Основные вопросы

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.
2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.
3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Необходимость радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.

Тема 32. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.

Основные вопросы

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.
4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС.
5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.

Тема 33. Распад СССР.

Основные вопросы

1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах.
2. Референдум о сохранении СССР и центристские тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”.
5. Беловежские соглашения и распад СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

Тема 34. Конец “холодной войны”.

Основные вопросы

1. СССР и Запад в середине 80-х гг.
2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери.
3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. СССР и объединение Германии.
6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

Примерные темы курсовых работ.

1. Масоны в февральской революции.
2. А.Ф. Керенский в 1917 году.
3. Л.Г. Корнилов в 1917 году.
4. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов в 1917 году.
5. Ю.О. Мартов в 1917 году.
6. Социалисты о войне и мире в 1917 году.
7. Большевики и июльский кризис 1917 года.
8. Н.А. Бердяев о причинах успеха большевиков.
9. Правительственный блок большевиков и левых эсеров в 1917-1918 гг. и его распад
10. Всероссийский Поместный Собор РПЦ и избрание патриарха Тихона.
11. Убийство царской семьи в Екатеринбурге.
12. Причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
13. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 году.
14. Левые эсеры о продовольственной политике большевиков.
15. Система военного коммунизма и крестьянство.

16. Роль мешочничества в снабжении населения городов продовольствием.
17. А.В. Колчак - Верховный правитель России.
18. А.И. Деникин - главнокомандующий Вооруженных Сил Юга России.
19. Аграрная политика правительств А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
20. Русская православная церковь в годы гражданской войны.
21. Н.И. Махно - вождем повстанческого движения на Юге России.
22. А.С. Антонов и крестьянское движение в Тамбовской губернии.
23. Л.Д. Троцкий - председатель Реввоенсовета.
24. Большевики и казачество в 1918-1920 гг.
25. Крым в 1920 году («Окаянные дни» И.А. Бунина).
26. А.А. Брусилов в годы гражданской войны.
27. А.И. Деникин и казачество Дона и Кубани.
28. Военные специалисты в Красной Армии.
29. Кронштадтское восстание 1921 года.
30. Концессионная политика в период нэпа.
31. Частная торговля и предпринимательство в период нэпа.
32. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
33. Причины кризисов нэпа и их преодоление.
34. Нэп в оценке современной историографии.
35. Военная реформа 1924-1925 гг.
36. Бухаринская альтернатива сталинской коллективизации.
37. Социальный состав населения Москвы по переписи 1926 года.
38. Советский кинематограф в 1920-е годы.
39. Советский театр в 1920-е годы.
40. Литературные общества и группы в 1920-е годы.
41. Советский авангард в 1920-е годы.
42. Русская православная церковь и голод 1921 года.
43. «Дело» патриарха Тихона.
44. Голод 1932-1933 гг.: Кто виноват?
45. Ликвидация кулачества в Московской области.
46. Советское общество 30-х гг. глазами зарубежных друзей СССР.
47. Феномен стахановского движения.
48. Демографические процессы и урбанизация в СССР в 1930-е годы.
49. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины и последствия.
50. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
51. Советские действия в Польше и Прибалтике в 1940 г.
52. Власть и культура в 30-е годы.
53. Роль А.М. Горького в общественно-культурной жизни страны.
54. И.В. Сталин и А.М. Горький.
55. Судьба М.А. Булгакова.
56. Народное ополчение Москвы и Подмосковья на защите столицы.
57. Партизанское движение в Подмосковье.
58. Труженики Москвы и Подмосковья - фронту.
59. Поставки по ленд-лизу в годы Великой Отечественной войны.
60. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.
61. Подвиги самопожертвования в годы войны.
62. Г.К. Жуков - командующий Западным фронтом под Москвой.
63. Советская контрразведка в годы войны.
64. Артисты московских театров - фронту.
65. Экономика СССР после войны: альтернативы развития.
66. «Холодная война»: истоки и уроки.
67. СССР и война в Корее.
68. Блокада Западного Берлина.
69. Идеологические кампании против интеллигенции в послевоенный период.

70. Жизнь в послевоенной деревне.
71. Опала маршала Жукова.
72. Борьба с низкопоклонством перед Западом.
73. “Ленинградское дело”.
74. Быт советских людей в послевоенном СССР.
75. Политические альтернативы 1953 г.
76. Г.М. Маленков: человек и политик.
77. Реформаторские проекты Л.П. Берия.
78. XX съезд КПСС и реабилитация жертв политических репрессий.
79. События в Новочеркасске.
80. События в Сумгаите.
81. Массовые беспорядки при Н.С. Хрущеве.
82. Н.С. Хрущев и сокращение армии.
83. СССР и венгерская революция 1956 г.
84. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
85. Карибский кризис: итоги и уроки.
86. Советско-китайские отношения в 1953 - начале 1960-х гг.
87. СССР и кубинская революция.
88. Поездка Н.С. Хрущева в США в 1959 г.
89. СССР и страны “третьего мира”.
90. Н.С. Хрущев и Г.К. Жуков.
91. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
92. “Оттепель” в литературе и искусстве.
93. IV фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.
94. Советский кинематограф в 50 - начале 60-х гг.
95. Повседневный быт советского человека (рабочих, крестьян, интеллигенции, молодежи).
96. Новое в молодежной культуре 1950-х-начале 1960-х гг.
97. Л.И. Брежнев: человек и политик.
98. Ю.В. Андропов: политический портрет.
99. Диссидентское движение в СССР: причины и направления.
100. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин в 1964-1970 – е гг.
101. Советско-китайские отношения в 60-е гг.
102. СССР и американская интервенция во Вьетнаме.
103. СССР и события в Чехословакии в 1968 году.
104. Политика разрядки: основные направления и результаты.
105. Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
106. А.Д. Сахаров и власть.
107. А.И. Солженицын и власть.
108. Возрождение многопартийности в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
109. Национальная политика СССР в годы “перестройки” и ее результаты.
110. “Новое политическое мышление” во внешней политике.
111. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
112. Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
113. Августовский путч 1991 года и его последствия.
114. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
115. Движение “Демократическая Россия”.
116. Радикально-коммунистические организации.
117. Национал-патриотические организации - “Память”.
118. Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
119. Культура в условиях “перестройки”.
120. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.
121. Россия и Украина: проблема взаимоотношений.

- 122.Либеральные реформы и социальная поляризация общества в 1990 –е гг.
- 123.Теневая экономика в современной России.
- 124.Причины дефолта 18 августа 1998 г.
- 125.Б.Н. Ельцин и Р.И. Хасбулатов: от сотрудничества к конфронтации.
- 126.«Олигархи» и власть.
- 127.Путинская Россия.
- 128.Россия – НАТО. Партнеры или враги?
- 129.«Суверенная демократия» – пути развития.
- 130.Демографическая ситуация в современной России.
- 131.Россия в G8.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России (XXв.), 7 семестр

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Партия большевиков после Февраля 1917 г.: программа, стратегия, тактика.
3. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
4. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
5. В.И. Ленин в 1917 г.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
8. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
10. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
11. Политический блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.
12. Военный коммунизм: политика и экономика.
13. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
14. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
15. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
16. Белое движение: цели, программа, политика, причины поражения.
17. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
18. Российская эмиграция. 1917-1930-е гг.
19. социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
- 20.Новая экономическая политика: становление, развитие, итоги и перспективы.
21. Октябрьская революция, интеллигенция и культура в 1917-1920-х гг.
22. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
23. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
24. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е – 1930-е годы.
25. Индустриализация: задачи, практика, итоги.
26. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
27. Коллективизация: цели, методы и ее влияние на судьбу крестьянства.
28. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
29. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК ВКП (б).
30. Политические процессы 1930-х гг.: причины и механизм массовых репрессий.
- 31.Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
32. Культура в 1920-е гг.
33. Изменение социальной структуры советского в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
34. Советское государство и церковь в 1917-1941 гг.
35. Культура в 1930-е гг.: достижения и издержки.

36. Достижения советской науки в 1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. СССР в послевоенные годы: 1939-1941 гг.
39. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (август 1939 – июнь 1941 гг.).
40. Начальный период Великой Отечественной войны: планы и реальность.
41. Битва под Москвой: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
47. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 1946-1950 гг.
48. Общественно-политическая жизнь в стране в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
49. Сталинизм в послевоенный период: идеологические кампании и репрессии.
50. Начало «холодной войны». 1945-1953 гг.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России (XX в.), 8 семестр.

1. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1957 гг.
2. СССР и международные конфликты 1950-х – начала 1960-х гг.
3. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
4. «Оттепель» в культуре 1950-х – начала 1960-х гг.
5. Основные черты развития советского военно-промышленного комплекса в 1950-1960-е гг.
6. Сельское хозяйство СССР в середине 1950 – середине 1960 гг.
7. Социально-экономические и административные преобразования в 1953-1964 гг.
8. XX съезд КПСС и последствия его решений.
9. СССР и развивающиеся страны (1950-е – 1960-е гг.).
10. СССР и социалистические страны (вторая половина 50-х – первая половина 60-х гг.).
11. Внешняя политика Советского государства в 1953-1964 гг.
12. Социальное развитие советского общества в 1953-1964 гг.
13. Власть и общество в 1950-1960-е гг.
14. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
15. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева.
16. Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС.
17. Национально-государственная политика СССР (50-е – середина 80-х гг.).
18. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
19. Власть и общество в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Основные направления внешней политики СССР в 1965-1984 гг.
21. Политика «мирного сосуществования» в 1970-е гг.
22. Кризис советско-китайских отношений 1960–1970-х гг.: причины и последствия.
23. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Изменения в социальной сфере советского общества в 1965-1985 гг.
25. Культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
26. Конституция СССР 1977 г.
27. Экономика СССР в 1965-1985 гг.
28. «Продовольственная программа» 1982 г. – причины введения и последствия.
29. Ю.В. Андропов – политический и государственный деятель.
30. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
31. Социально-экономическая ситуация в стране к середине 1980-х гг.
32. Диссидентское движение в СССР.

33. Кризис советского общества во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Крах советской модели социализма.
34. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
35. «Перестройка»: цели и результаты.
36. «Гласность»: общественная жизнь и культура страны в период «пере-стройки».
37. Реформирование советской политической системы в 1987-1991 гг.
38. XIX партконференция КПСС и значение ее решений.
39. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
40. Становление многопартийности в СССР: 1990–1991 гг.
41. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
42. Распад СССР, его причины и последствия.
43. Изменения в советской внешней политике в 1985-1991 гг.
44. СССР и страны Восточной Европы в 1985–1991 гг.
45. Советское государство и церковь в 1953–1991 гг.
46. РСФСР в 1987–1991 гг. – «феномен» Б.Н. Ельцина.
47. Культурная жизнь советского общества 1985–1991 гг.
48. М.С. Горбачев – личность и эпоха.
49. «Теневая экономика» в СССР.
50. Советская послевоенная история глазами западной историографии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.
4. Подумайте, какое место источник занимает в развитии отечественной исторической науки.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Курс «История исторической науки России» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу студента над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более	0

продуктивному ответу студента.	
--------------------------------	--

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

при зачете

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

при экзамене

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно