

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой  Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы природопользования

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования Умеет: проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования Умеет:	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды Владеет (навыками и/или опытом деятельности): учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
3. Проблемы природопользования.
4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
7. Природопользование как система человеческой деятельности.
8. История развития науки о природопользовании.
9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
10. Законы и принципы природопользования.

11. Изучение понятий «социально-экономическая эффективность», «рациональное использование природных ресурсов».
12. Рассмотреть подходы к экономической оценке природных ресурсов.
13. Провести экономическую оценку отдельных видов ресурсов разными методами.
14. Рассмотреть понятие «загрязнение» среды.
15. Изучить разные виды загрязнений среды, их воздействие на человека.
16. Произвести стоимостную оценку мероприятий по предотвращению загрязнений и ликвидации последствий загрязнения среды.
17. Рассмотрение понятий «предельно допустимые выбросы», «предельно допустимые концентрации», предельно допустимый сброс».
18. Определение суммарных и предельных издержек.
19. Ассимиляционный потенциал природной среды, его экономическая оценка.
20. Изучение экологической ситуации отдельных регионов России и мира.
21. Выявление причин сложившейся ситуации, оценка степени ее остроты.
22. Обоснование путей выхода из острых экологических ситуаций.
23. Назвать наиболее острые экологические проблемы.
24. Проанализировать степень остроты экологической ситуации, объяснить причины сложившегося положения.
25. Нанести на контурную карту города с наиболее неблагоприятной экологической обстановкой.
26. Выделить основные загрязнители окружающей среды:
27. Нанести на карту самые «грязные» реки.
28. Обосновать пути выхода из острых экологических ситуаций.
29. Изучение понятий «экологический фактор», «экологические ограничения», «экологический риск».
30. Определение вероятности риска различных событий, его количественная оценка.
- 31.

Примерный перечень тем рефератов

32. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
33. Понятие рационального природопользования.
34. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
35. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
36. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
37. Проблемы промышленного природопользования.
38. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
39. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
40. Сущность и принципы регионального природопользования.
41. Проблемы территориального природопользования.
42. Международное сотрудничество в области природопользования.
43. Проблемы рекреационного природопользования.
44. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

Примерные тестовые задания

1. Замкнутая саморазвивающаяся система, которая без вмешательства человека поддерживается в равновесном состоянии, это:
 - * экосистема
 - * окружающая среда
 - * биосфера
 - * природа
2. Состояние подвижно-стабильного равновесия экосистемы называется:
 - * эндостаз
 - * гомеостаз

- * гетеростаз
 - * устойчивость
3. Вода как ресурс относится к:
- * исчерпаемым ресурсам
 - * возобновимым
 - * неисчерпаемым
 - * невозобновимым
4. Первые экологические кризисы были связаны с развитием:
- * промышленности
 - * транспорта
 - * развитием земледелия
 - * совершенствованием методов охоты
5. Концепция экотопии предполагает:
- * интенсивное развитие экономики
 - * рост социальных благ
 - * удовлетворение всех потребностей человека
 - * полное ограничение экономического развития
6. Трансграничный перенос – это:
- * транспортировка отходов наземным и морским транспортом
 - * расселение вредителей с/х культур
 - * перенос загрязнений атмосферы на большие расстояния
7. Смог, образуемый при сочетании густого тумана и газообразных загрязнителей, называется:
- * лос-анджелесским
 - * ледяным
 - * влажным
 - * лондонским
8. Величина прямого или косвенного антропогенного воздействия на природную среду в целом или отдельные ее компоненты – это:
- * антропогенная нагрузка
 - * экологическая устойчивость
 - * загрязнение
 - * пороговая концентрация
9. Самое высокое производство электроэнергии на базе ядерной отмечено для:
- * США
 - * России
 - * Франции
 - * Японии
10. Подчеркните новые элементы экономического механизма природопользования, появившиеся в нашей стране после 1988 г.:
- * плата за землю
 - * комплексное лицензирование
 - * экологическое страхование
 - * экологическое аудирование.
11. Как изменились природоохранные капиталовложения в РФ в 2001 году в сравнении с 2000 годом:
- * выросли
 - * сократились
 - * не изменились.
12. Метод оценки природных ресурсов по издержкам относится к:
- * к экономической оценке
 - * к внеэкономической

- * к эколого-экономической
 - * социально-экономической
13. Способность Среды воспринимать длительные антропогенные воздействия в определенном количестве без изменения основных свойств, это:
- * экстерналии
 - * ассимиляционная емкость
 - * пластичность
 - * экологическая устойчивость
14. Для какого типа экономического развития характерны экстерналии:
- * для эколого-экономического
 - * для фронтальной экономики
 - * для техногенного
 - * для устойчивого развития
15. Разная величина дохода, получаемая при эксплуатации природных ресурсов разного качества и местоположения, это:
- * “пигувианский” налог
 - * дифференциальная рента
 - * дифференцированная прибыль
 - * рентабельность
16. Отношение объемов используемых природных ресурсов и полученной конечной продукции, это:
- * индекс гуманитарного развития
 - * индекс устойчивого экономического благосостояния
 - * показатель природоемкости
 - * структурный показатель.

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию.
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка.
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

Примерная тематика курсовых работ

- Проблемы природопользования в Московском регионе
- Использование природных ресурсов Ленинградской области

- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Урала
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Сибири
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Дальнего Востока
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Московского региона
- Системы природопользования в ландшафтах Карелии
- Основные виды природопользования региона (по выбору)
- Геоэкологические аспекты природопользования в бассейне реки (по выбору)
- Анализ конфликтов природопользования на территории (по выбору)
- Конфликты природопользования в приморских регионах России: анализ ключевых проблем
- Проблемы природопользования водных ресурсов
- Проблемы природопользования лесных ресурсов
- Проблемы природопользования биологических ресурсов
- Проблемы природопользования земельных ресурсов
- Территории традиционного природопользования в Хама-Югре
- Основные виды традиционного природопользования в Республике Алтай

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат, доклад.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	81-100
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	80-61
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	60-41
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-40

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Баллы	Оценка в традиционной системе
-------	-------------------------------

81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно