

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2025 15:43:52

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 09 / 9 2025 г. № 8
Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология сознания, переживания и понимания

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 – способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 – способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания;- место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; - базовые психотехнические	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления
			единицы понимающей психотерапии и методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.		ления с докладом, выступления на практическом занятии.

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - подходы к сознанию в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. - место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; - переживание как деятельность – концепция Ф.Е. Василюка уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; овладеть: - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы. Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	Шкалы оценивания конспекта, выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые психотехнические единицы понимающей	Наличие конспектов. Подготовка письменной	Шкалы оценивания конспекта

			психотерапии; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - методы работы с сознанием, переживанием и пониманием. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; овладеть: - семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.	й работы. Выступлен ие с докладом Выступлен ие на практическ ом занятии. Выполнени е практическ ого задания.	кта, выполн ения письме нной работы , выступ ления с доклад ом, выступ ления на практи ческом заняти и.
СПК-5	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Наличие конспектов. Подготовка письменно й работы. Выступлен ие с докладом Выступлен ие на практическ ом занятии.	Шкалы оценив ания конспе кта, выполн ения письме нной работы , выступ ления с доклад ом, выступ ления на практи ческом заняти и.
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания. - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности	Наличие конспектов. Подготовка письменно й работы. Выступлен ие с докладом Выступлен ие на практическ ом занятии. Выполнени е практическ ого задания.	Шкалы оценив ания конспе кта, выполн ения письме нной работы , выступ ления с доклад ом, выступ ления на практи ческом заняти и.

			психолога; овладеть: - семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания выступления с докладом

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен и дополнен по теме занятия	1
	конспект отсутствует или выполнен не по теме	0

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания выступления на занятии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки письменных работ, выступления на практических занятиях, выполнения практических заданий.

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 2. Опишите в общем виде роль психологии сознания, переживания и понимания в деятельности психолога-консультанта

Задание 3. Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания».

Задание 4. Каким образом соприкасаются с психологией сознания, переживания и понимания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и т.п.)

Тема 2. Психология сознания

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании в философии и в психологической науке в целом

Задание 2. Охарактеризуйте особенности изучения сознания в школах структурализма и функционализма

Задание 3. Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?

Задание 4. Охарактеризуйте особенности исследования сознания в феноменологической психологии Э. Гуссерля.

Задание 5. Каковы представления В.Дильтея о сознании?

Задание 6. Охарактеризуйте основные проблемы изучения сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Задание 7. Охарактеризуйте основные проблемы изучения сознания деятельностным подходе А.Н.Леонтьева

Задание 8. Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.

Задание 9. Охарактеризуйте соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна

- Задание 10.** Охарактеризуйте соотношение категорий «сознание» и «бессознательное»
- Задание 11.** Охарактеризуйте проблему структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
- Задание 12.** Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».
- Задание 13.** Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е.Василюку

Тема 3. Психология переживания

- Задание 1.** Охарактеризуйте переживание как предмет психологической науки и практики
- Задание 2.** Кратко раскройте основные теоретические представления о переживании в зарубежной психологии.
- Задание 3.** Дайте характеристику трактовкам категории переживания в отечественной психологии: переживание – «созерцание», переживание – деятельность
- Задание 4.** Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации переживания
- Задание 5.** Сопоставьте категории сознания и переживания в русле психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева
- Задание 6.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «переживание» в консультативной психологии.
- Задание 7.** Охарактеризуйте функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
- Задание 8.** Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотношении с типами критической ситуации
- Задание 9.** Охарактеризуйте методы исследования переживания.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

Тема 4. Психология понимания

- Задание 1.** Раскройте сущность понятия «понимание»
- Задание 2.** Опишите основные понятия психологии понимания
- Задание 3.** Охарактеризуйте кратко основные научные направления изучения понимания
- Задание 4.** Охарактеризуйте соотношение сознания и понимания
- Задание 5.** Охарактеризуйте понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
- Задание 6.** Охарактеризуйте межличностное понимание как ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов.
- Задание 7.** Дайте характеристику взаимопониманию в общении и совместной деятельности
- Задание 8.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «понимание» в консультативной психологии
- Задание 9.** Охарактеризуйте функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?
- Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологическое понимание
- Задание 12.** Охарактеризуйте герменевтическое понимание
- Задание 13.** Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».
- Задание 14.** Соотнесите герменевтический и феноменологический типы понимания
- Задание 15.** Что представляет собой качественная методология исследования в психологии.
- Задание 16.** Каковы критерии качества качественных исследований в психологии?
- Задание 17.** Каковы преимущества и ограничения качественной методологии в психологии?
- Задание 18.** Дайте характеристику технике конденсации смыслов и категоризации значений.

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

Задание 1. Охарактеризуйте понятие «психотехническая система»

Задание 2. Охарактеризуйте психотерапию и психологическое консультирование как психотехники сознания, переживания и понимания

Задание 3. Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в психоаналитической психотерапии и консультировании.

Задание 4. Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в бихевиоральной психотерапии и консультировании.

Задание 5. Работа с категориями «сознание», «переживание» и «понимание» в экспериментальных психотехнических системах: клиент-центрированной психотерапии, фокусинге, гештальт-терапии, экзистенциальной психотерапии. Охарактеризуйте одну из систем как психотехнику сознания, переживания и понимания

Задание 6. Опишите особенности работы с переживанием в различных терапевтических подходах – клиент-центрированной терапии, экспериментальной психотерапии, экзистенциальной психотерапии, понимающей психотерапии, гештальт-терапии

Задание 7. Раскройте суть понимающей психотерапии.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация.

Задание 9. Дайте характеристику кларификация как методу понимающей психотерапии.

Задание 10. Дайте характеристику технике эмпатии как методу понимающей психотерапии.

Задание 11. Дайте характеристику психотехнике понимания как методу понимающей психотерапии.

Примерные темы докладов:

- 1 Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
- 2 Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
- 3 Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
- 4 Переживание как категория психологической науки.
- 5 Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Психологии сознания, переживания и понимания»
2. Определение и взаимосвязь понятий «сознание», «переживание», «понимание»
3. Место категорий «сознание», «переживание», «понимание» в философии, теоретической, прикладной и практической психологии
4. Роль психологии сознания, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
5. Понятие сознания в философии и психологии
6. Категория сознания в зарубежной психологической науке: общий обзор научного изучения и развития категории
7. Исследование проблем категории сознания в отечественной психологии
8. Проблема сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Проблема сознания в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
10. Соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
11. Значение и применение категории «сознание» в консультативной психологии, функции и роль сознания в процессе психологического консультирования
12. Проблема структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко

13. Структура сознания в концепции Ф.Е.Василюка
14. Переживание как предмет психологической науки и практики
15. Теоретические представления о переживании в зарубежной психологии
16. Сознание и переживание в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского
17. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
18. Значение и применение категории «переживание» в консультативной психологии, функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
19. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
20. Понятие жизненного мира, соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
21. Методы исследования переживания
22. Феноменологический анализ различных видов переживания
23. Сущность понятия «понимание», виды понимания, основные понятия психологии понимания
24. Соотношение сознания и понимания
25. Мышление и понимание, понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
26. Межличностное понимание: ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов
27. Взаимопонимание в общении и совместной деятельности
28. Значение и применение категории «понимание» в консультативной психологии, функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
29. Герменевтическое понимание, предпосылочность как основа герменевтического понимания, понятие герменевтического круга
30. Феноменологическое понимание, соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания
31. Качественная методология в психологии
32. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
33. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах
34. Суть понимающей психотерапии, «технологический алфавит» понимающей психотерапии
35. Базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация
36. Майевтика как метод понимающей психотерапии
37. Кларификация как метод понимающей психотерапии
38. Семиотика и техника эмпатии как метод понимающей психотерапии
39. Психотехника понимания как метод понимающей психотерапии

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания:

- Экзамен – до 30 баллов.
- Наличие конспектов – до 10 баллов.
- Подготовка письменной работы – до 10 баллов.
- Выступление с докладом – до 10 баллов.
- Выступление на практическом занятии – до 10 баллов.
- Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

