

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 18 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в коррекционной педагогике

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «18» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

/А.А. Дмитриев/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Семенова Аминат Сагитовна к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в коррекционной педагогике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
Ошибка! Закладка не определена.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	0
шибка! Закладка не определена.	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя в специальном образовании.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования для студентов независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья;
- формирование информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность;
- формирования практических навыков работы с конкретными программными средствами;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Теория и практика инклюзивного образования", "Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения", "Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата", "Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья", "Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья".

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4

Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	38,3	14,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	96	116
Контроль	9,7	13,5

Формы промежуточной аттестации: для очной формы обучения – экзамен в 7 семестре, для заочной формы обучения – экзамен и контрольная работа в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очная		заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Особенности использования информационных технологий в специальном образовании Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Исторический аспект компьютеризации специального образования. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Перспективы развития дистанционного обучения в России.	2	4	1	2
Раздел 2. Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебные программные средства в специальном образовании.	2	4	1	-

Раздел 3. Использование информационных и коммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов). Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении. Преимущества информационных и коммуникационных технологий обучения.	2	4	-	2
Раздел 4. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.	2	4		2
Раздел 5. Электронные образовательные ресурсы. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	2	4	-	2

Раздел 6. Мультимедиа технологии в образовании. Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».	2	-	1	-
Раздел 7. Правовые аспекты использования ИТ, вопросы безопасности и защиты информации. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.	-	4	1	-
Итого	12	24	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	очная	заочная			
Исторический аспект компьютеризации специального образования	6	6	Анализ литературных источников	Мадеев, Н. Е. История развития дистанционного обучения / Н. Е. Мадеев, В. Э. Зилько // Молодой ученый. - 2017. - № 21 (155). - С. 16-18. - URL: https://moluch.ru/archive/155/43724/ (дата обращения: 28.06.2021). Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.	Презентация
Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании	6	6	Анализ литературных источников	Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебник для СПО / Е. В. Филимонова. - М. : Кнорус, 2019. - 482с..	Презентация
Классификация	10	10	Анализ	О дистанционном обучении	Презентация

ИКТ в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования			литературных источников	// Лаборатория информатизации образования. URL: http://onmcso.narod.ru/inf/do.htm (дата обращения: 28.06.2020).	ция, выполнение кейс-задания
Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности	8	10	Анализ литературных источников	Сайты дистанционного обучения: https://www.uberconference.com/ , https://www.join.me/ , https://classroom.google.com/ , https://www.teacherdashboar d365.com/ https://teams.microsoft.com/	Доклад
Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении	10	10	Анализ литературных источников	Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 94. - С. 236–240.	Презентация
Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	10	10	Анализ литературных источников	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. М. «Академия», 2011. - 144 с.	Презентация, выполнение кейс-задания

Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.	10	10	Анализ литературных источников	Эшназарова, М. Ю. Moodle - свободная система управления обучением / М. Ю. Эшназарова. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2015. - № 3 (3). - С. 41-44. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/9/35/ (дата обращения: 28.06.2020).	Кейс-задание
Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения	10	10	Анализ литературных источников	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.	Презентация
Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.	10	10	Анализ литературных источников	Елецкая О.В., Тараканова А.А., Матвеева М.В. Информационные технологии в специальном образовании: Учебное пособие с практикумом для вузов. - Изд. "Владос", 2019. - 481с.	Презентация
Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов	4	10	Анализ литературных источников	Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. - по юрид. спец. - 801-90(4).	Презентация, выполнение кейс-задания
Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет	6	6	Анализ литературных источников	Жук Ю.А. Информационные технологии [Текст] : мультимедиа: учеб. пособие / Ю. А. Жук. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. - 699-60 (4).	Презентация
Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска.	2	6	Анализ литературных источников	Жук Ю.А. Информационные технологии [Текст] : мультимедиа: учеб. пособие / Ю. А. Жук. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. - 699-60 (4).	Презентация

Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы	2	6	Анализ литературных источников	Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. - по юрид. спец. - 801-90(4).	Доклад
Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.	2	6	Анализ литературных источников	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.	Доклад
Всего	96	116			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ; -перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ	Презентация, устный ответ, доклад, кейс-задание	Шкала оценки доклада Шкала оценки презентации Шкала оценки устного ответа Шкала оценки кейс-задания
	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях. 4. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования; - возможности организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - самостоятельно выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ; - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: - умениями проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-педагогическую деятельность в отношении лиц с ОВЗ	Презентация, устный ответ, доклад, кейс-задание	Шкала оценки доклада Шкала оценки презентации Шкала оценки устного ответа Шкала оценки кейс-задания

Шкала оценки доклада:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки презентации:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки устного ответа:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки кейс-задания:

- количество разобранных кейсов (4 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (4 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (4 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (4 балла)
- оценка работ сокурсников (4 балла).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное кейс-задание

Вы работаете логопедом в коррекционном образовательном учреждении. Для выступления на педсовете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?
2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?
3. Какое программное средство Вы выберете для подготовки презентации?

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft Power Point, Open Office Impress, Libre Office Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание

Вы работаете дефектологом в коррекционном образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.
2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.
3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.
4. Сделайте презентацию.

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности логопеда(педагога-психолога), выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft Power Point, Open Office Impress, Libre Office Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание

К психологу школы за советом обратился ученик 8 класса. Ученик рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает.

План выполнения кейс-задания:

1. Информационные опасности, представленные в ситуации.
2. Виды информационных угроз в ситуации.
3. Способы защиты информации.
4. Возможные способы выхода из сложившейся ситуации.

Примерная тематика презентаций и докладов

1. Классификация ИКТ.
2. История применения ИКТ в общем и специальном образовании.
3. Официальные сайты специализированных учреждений в области работы с детьми с ОВЗ.
4. Сайты для оказания методической поддержки специалиста в области специального дефектологического образования.
5. Сайты для прохождения повышения квалификации; персональные страницы специалистов в области специального (дефектологического) образования.
6. Аппаратно-программное обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (вид учреждения на выбор студента).
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Технологии обработки звуковой информации.
9. Технологии обработки видеoinформации.
10. Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-

дефектолога.

11. Интерактивные технологии общения.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
2. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
3. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
4. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
5. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
6. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Информационные технологии для организации диагностической деятельности (специализированное ПО).
9. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (онлайн тестирование и анкетирование).
10. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (совместная работа с документами).
11. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (использование сетевых ресурсов различного назначения).

Экзамен представляет собой защиту кейс-заданий и собеседование по вопросам к экзамену.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, решение кейс-заданий, участие в устных опросах, подготовка презентаций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по очной форме обучения и в форме экзамена и контрольной работы по заочной форме обучения. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет включает по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все

вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 100 баллов.

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. — Саратов :

- Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2020. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
3. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов /под ред. Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 653 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468135>
3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / сост. Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>
4. Информационные технологии обучения : учебное пособие / под ред. С. Р. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 50 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105289.html>
5. Информационные технологии в образовании: учебник / Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
6. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html>
7. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий : учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 784с. – Текст: непосредственный.
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>
- Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html>
9. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. ДаунсайдАп – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.