

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2026 18:01:29

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b10091b6da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Медицинская география

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицинская география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины Медицинская география – это научная дисциплина, изучающая влияние природных, хозяйственных и социальных условий различных территорий на здоровье людей, их населяющих. Основная цель – содействовать обществу в улучшении, в том числе и оздоровлении, среды обитания населения для достижения наиболее высокого уровня его здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1.Обобщение межпредметных знаний по проблеме: «Здоровье и окружающая среда»
2. Совершенствование умений и навыков самообразования и саморазвития.
- 3.Формирование умений проводить фрагментарную исследовательскую работу, развитие творческого потенциала у учащихся.
4. Развитие коммуникативных умений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

ДПК-2. Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Медицинская география – одна из областей географического познания, часть системы географических наук, рассматривающая процессы освоения пространства с точки зрения эволюции медико-географических знаний в рамках социо-культурного образования.

Специфика этой дисциплины обусловлена изучением и описанием тех особенностей природы, климата, ландшафта, флоры и фауны, которые делают ее значимой в качестве объекта сохранения здоровья человека.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Ле кц ии	Практ ическ ие заняти я
Тема 1. Предмет, объект исследования и основные задачи медицинской географии. Медицинская география как социально-географическая наука. Предметная сущность медицинской географии. Социальный характер предмета исследования. Подходы к предмету науки Лермонта, Крайчира, Мак Глашана, Хутта, Шарма, Юзаца, А.А.Шошина, Е.И.Игнатьева, А.П.Авцына, А.А.Келлера и др. Соотношение медицинской географии и географии болезней. Основные разделы медицинской географии: медицинская экология, медицинское ландшафтоведение, медицинское страноведение, нозогеография, медицинская картография. Место медицинской географии в системе наук.	2	4
Тема 2. Методология, методика и методы исследований медицинской географии. Философия и политическая экономия как методологическая основа медицинской географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, статистический, балансовый, экспертных оценок, математического моделирования, анкетный опрос, психологических измерений, физиологических измерений, индикационный, экстраполяции. Направления совершенствования методической базы медицинской географии.	2	4
Тема 3. История развития медицинской географии. Появление медико-географической информации и развитие медицинской географии до начала XX столетия. Научные исследования Финке, Будена, Гирша, В.В.Дерикера, А.Решетникова, Д.Заболотного. Медицинская география в двадцатом и двадцать первом столетиях. Учение о природной очаговости трансмиссивных и инфекционных и паразитарных болезней Е.Н Павловского. Научные работы Н.А.Гайского, К.И.Скрябина, А.П.Виноградова, В.В.Докучаева, А.А.Шошина, А.П.Авцына, А.А.Келлера и др. Медико-географические исследования на территории России.	2	4
Тема 4. Эпидемиология и эпизоотология. Эпидемиология как наука об инфекционных (заразных) болезнях человека. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Общая и частная эпидемиология. Эпизоотология как наука об инфекционных (заразных) болезнях	2	4

животных. Общая и частная эпизоотология. Формы эпидемического процесса: пандемия, эпидемия, спорадическая (единичная) заболеваемость. Заносные и эндемичные болезни. Методы эпидемиологических исследований: исторические; статистические; эпидемиологического наблюдения и обследования; эпидемиологического эксперимента. Особенности возбудителей болезней и их взаимоотношения с организмом хозяина. Свойства возбудителя (вирулентность): инфекционность, патогенность, токсичность. Восприимчивость и чувствительность как реакции макроорганизма на инфекции и инвазии. Периоды заболевания: инкубационный, продромальный, выраженной болезни, выздоровления. Первичные и вторичные носители заболевания. Клинические формы заболеваний: выраженное; бессистемное. Понятие об иммунитете. Иммунореактивность, неспецифический, специфический, врожденный и приобретенный иммунитет. Факторы эпидемического процесса: возбудитель; внешняя среда (механизм передачи); восприимчивость. Эпидемиологические величины. Эпидемиологические параметры.		
Тема 5. Классификация болезней и патологических состояний. Болезни эндогенные и экзогенные. Классификации болезней А.П.Авцына, А.Г.Воронова, Ю.П.Лисицина, Юзаца, Хенлона. Болезни эндогенного происхождения: наследственные; связанные с повреждением плода в утробе матери. Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного происхождения, вызванные живыми возбудителями или их токсическими продуктами, связанные со стихийными силами природы); обусловленные действием техногенных факторов (физических, химических, связанных с аллергенами техногенного происхождения, обусловленных употреблением в пищу синтетических продуктов и продуктов, содержащих вредные примеси техногенного происхождения, вызванные применением лекарственных средств, травматизм, связанный с антропогенной деятельностью).	2	4
Тема 6. Факторы заболеваемости населения. Образ жизни, наследственность, качество медико-санитарной помощи как факторы, влияющие на здоровье населения. Модели здоровья. Классификация факторов риска окружающей среды. Природные абиотические (климато-метеорологические, геоморфологические, геологические, геофизические, почвенные, гидрографические) и биотические факторы (фауна, флора, микрофлора, биологические компоненты, биоценозы), их связь с заболеваемостью населения. Влияние на заболеваемость социально-экономических (демографические, территориальная организация общества, хозяйственное использование земель, физическое, химическое и биологическое загрязнение среды, санитарно-гигиенический и эпидемический статус, стрессоры, медицинская обеспеченность, социальное благополучие) и	2	4

комплексных (общественно-политические, исторические, зональные, ландшафтные) факторов. Параметры и критерии влияния факторов риска окружающей среды на здоровье населения.		
Тема 7 Территориальные особенности развития мирового здравоохранения. Основные показатели, характеризующие развитие здравоохранения: обеспеченность врачами и средним медицинским персоналом, коечный фонд лечебных учреждений, затраты на развитие здравоохранения. Системы здравоохранения развитых и развивающихся стран. Особенности развития системы здравоохранения в странах Центральной и Восточной Европы. Перспективы развития здравоохранения.	2	4
Тема8.География основных классов болезней. Зональность и а зональность медико-географических явлений (полярная и тропическая медицина, язва пустынь, горная болезнь таежный энцефалит, убиквитарные болезни, завозные инфекции, профессиональные болезни, «болезни цивилизации»). Представление об очагах болезней. Пространственная структура очагов. Антропогенное влияние на очаги. Региональные и типологические единицы районирования очаговой территории. Географические особенности распространения сердечно-сосудистых, онкологических, неврологических и инфекционных заболеваний.	2	4
Тема9. Географические особенности заболеваемости населения Российской Федерации. Современное состояние и перспективы развития системы здравоохранения в стране. Динамика и структура заболеваемости населения. Территориальные особенности распространения сердечно-сосудистых, онкологических, неврологических и инфекционных заболеваний, болезней дыхательных путей, опорно-двигательной системы и желудочно-кишечного тракта.	2	4
Итого	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Природные и социально-экономические факторы в медицинской географии.	1. Медицинская география – интегрированная наука, объединяющая географию и медицину. Объект, предмет и методы изучения медицинской географии. Основные разделы медицинской географии.	10	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	2. Место медицинской географии в системе наук. Отраслевые (частные) физико-географические науки (астрономия, климатология, гидрология, геоморфология, ландшафтоведение, биogeография). Экономическая география – география отраслей хозяйства (география промышленности, транспорта и сельского хозяйства), география населения				
Тема 2. Гелиогеофизические факторы и их влияние на состояние здоровья человека. .	Солнце – строение, солнечная радиации. Понятие «солнечная активность». Цикличность солнечной активности. Солнечные пятна, солнечный ветер, протуберанцы, вспышки. Механизм действия солнечной активности на биосферу. Магнитное поле Земли (постоянная и переменное). Строение, склонение, наклонение, напряженность магнитного поля. Магнитные возмущения, магнитные бури, полярное сияния. Особенности изменений магнитного поля с середины XIX века. Переполюсовка магнитного поля. Влияние магнитного поля на климат, погоду и биосферу. Здоровье и магнитные бури.	10	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	Космическое излучение: волновое излучение Солнца,				
Тема 3. Климатические факторы и их влияние на состояние здоровья человека.	Классификация погоды суток и момента. Комплексный показатель (величина раздражения) отражающий теплообмен человека с окружающей средой (Коломиец К.В., 1961). Тепловое состояние, структура теплового баланса человека при различных классах погоды (Байбакова Е.М., 1964). Динамика классов погоды и их влияние на состояние здоровья человека (Юраж В.П., 1965). Классификация погоды момента (Русаков В.И., 1973). Жесткость погоды. Изменчивость погоды. Коэффициент жесткости погоды (Арнольди И.А., 1961). Шкала жесткости погоды Бодмана; А. Бартона и О. Эдколма. Комплексная характеристика метеофакторов Осокина И.М. Величина весового содержания кислорода в атмосферном воздухе – как показатель изменений комплекса метеозлементов и его влияние на состояние здоровья человека (Овчарова В.Ф., 1975). Индекс изменчивости погоды (Русанов В.И.).	10	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	Механизм метеотропных реакций сердечно-сосудистой системы и их особенности в экологических условиях урбанизированных территорий разработка медицинских типов погоды (Фокина Н.В.,1988).				
Тема 4. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.	Микроэлементы определяющие основные физико-химические процессы в организме человека. Влияние географических условий на миграцию химических элементов из почвы и воды в организм человека. Биогеохимические провинции и особенности их расположения на территории Московской области Геохимические особенности природных зон; аazonальные биогеохимические провинции. Эндемические заболевания: эндемический зоб, кариес зубов и флюороз; урвовская болезнь, анемия, глаукома и др.	20	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Болезни вызываемые природными и социально-экономическими факторами.	1. Понятия о тропических болезнях. Географическое распространения. Факторы распространения. Виды	20	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

	тропические болезни. 2. Болезни связанные с ядами растительного происхождения. Классификация ядовитых растений. Болезни вызываемые ядами растительного происхождения. Действия ядовитых начал, содержащихся в растениях. Ядовитые растения на территории Московской области 3. Болезни, вызываемые аллергенами растительного происхождения. Растения, аллергию и их географическое распространение..				
Тема 6. Формирование медико-географических представлений в истории человечества.	Медико-географические представления в древнем Египте, Иране, Китае, Индии, Тибете, Греции, Риме; в средние века, в эпоху Возрождения. Развитие медицинской географии в России. Медицинская география в XX веке.	12	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Итого		82			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен обеспечить соответствие	1.Работа на учебных занятиях

работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно- эпидемиологической безопасности	2.Самостоятельная работа
---	--------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	Реферат, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: содержание	Реферат, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия		опроса, шкала оценивания реферата
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать соблюдение нормативов, технических	Реферат, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			условий и стандартов деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Основы организации контроля и оценки качества работ (услуг) Умеет: контролировать соблюдение нормативов, технических условий и стандартов деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации учета и отчетности о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг)	Реферат, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики

заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

- Антропологические системы и здоровье.
- Психическое здоровье населения.
- Демографические показатели России.
- Основные факторы преждевременной смертности населения.
- Санитарно-эпидемиологическая деятельность и факторы, влияющие на здоровье.

- Профессиональные болезни, болезни, связанные с загрязнением окружающей среды.
- Профилактика профессиональных заболеваний.

Примерные темы рефератов

- Растения, вызывающие аллергию и их географическое распространение. Растения-аллергены на территории Красноярского края.
- Болезни, вызванные ядовитыми животными и аллергенами животного происхождения, их классификация.
- Принципы классификации инфекций и инвазий.
- Разновидности природно-очаговых болезней и их ландшафтная приуроченность.
- Региональные и типологические единицы районирования очаговой территории.
- Роль безусловных и условных рефлексов в жизнедеятельности человека.
- Динамические стереотипы в ЦНС.
- Принцип обратной афферентации П.К. Анохина.
- Биологический смысл боли.
 - Здоровье населения и окружающая среда
- Показатели здоровья населения.
- Общая заболеваемость.
- Инфекционные и паразитарные болезни.
- Взаимодействие систем "человек-техносфера" и "техносфера-природная среда".
 - Взаимосвязь человека со средой обитания
- Сенсорная система человеческого организма.
- Сенсорное и сенсомоторное поле.
- Совместимость человека и природы, человека и технической системы:
- Адаптивные типы человека.
 - Нервная система и анализаторы человека
- Характеристика нервной системы и анализаторов человека.
- Роль анализаторов в жизнедеятельности человека.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие «медицинская география», объект, предмет и методы изучения медицинской географии.
- Формирование медико-географических представлений в истории человечества.
- Развитие медицинской географии в России.
- Солнечная активность и метеотропные реакции.
- Магнитное поле Земли и его влияние на состояние здоровья человека.
- Температура воздуха и здоровье.
- Атмосферное давление, ветер, влажность, их изменчивость и метеотропные реакции.
- Влияние химических свойств атмосферы на состояние здоровья человека. Загрязнения воздуха и его последствия.
- Классификация климатов Земли. Понятие «акклиматизация».
- Климатические особенности холодной зоны. Адаптация и патологические реакции организма.
- Климат жаркой зоны: особенности типов климата. Акклиматизация, заболевания и их предупреждение.
- Климат умеренной зоны. Климатофизиология человека в резкоконтинентальных

- условиях Красноярского края.
- Климат гор, его особенности и изменения с высотой. Акклиматизация человека в условиях горного климата.
 - Биоритмы, их классификация и связь с метеогелиофакторами.
 - Комплексные показатели погоды суток и момента, жесткость погоды по Бодману и Осокину.
 - Медицинские типы погоды.
 - Геохимические особенности природных зон и связанные с ними эндемические заболевания.
 - Тропические болезни, их виды и географическая распространенность.
 - Классификация ядовитых растений и болезни, связанные с ними.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9

Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4
--	------------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

- История медицины и медицинской географии в российской империи Афанасьева А.Э., Вишленкова Е.А., Гатина З.С., Затравкин С.Н., Лисицына Е.А., Реннер А., Яковенко В.А. - Москва, 2021.
- Медицинский туризм и экспорт медицинских услуг Петрова Г.Д., Чернышев Е.В. - Москва, 2025.

6.2. Дополнительная литература

- Медицинская география как основа изучения и освоения территории Завгорудько В.Н., Завгорудько Т.И., Завгорудько Г.В., Сидоренко С.В. В книге: Рекреационный ресурс Приамурья и перспективы его освоения. Монография. Отв. редактор В.Н. Завгорудько. Хабаровск, 2023. С. 15-20.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnpu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.