

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и биология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой _____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Марченко Алла Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Поручкина Светлана Михайловна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами дисциплин (Организация внеурочной деятельности младшего школьника, Основы обществознания в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Психологические основы культуры общения и поведения, Формы оценивания результатов

учебной деятельности, Методика и технологии обучения в начальной школе), а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	68,3
Лекции	18
Практические занятия	48
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	2	4	
Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.	2	6	

Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир» Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	2	6	6
Тема 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	2	4	4
Тема 5. Урок - основная форма обучения в начальной школе Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Формы заданий для письменного опроса.	2	6	6
Тема 6. Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир». Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	4	6	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда. Современные образовательные технологии в обучении курсу «Окружающий мир».	4	16	4
Итого	18	48	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Изучить особенности проявления общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	6
Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	Изучить виды игровых технологий, историю их применения в обучении и значение в учебном процессе.	4
Урок - основная форма обучения в начальной школе	Разработать варианты тематического планирования по предмету и формы заданий для письменного опроса.	6
Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир»	Разработать программу внеурочной деятельности для разных форм организации групповой работы	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда.	Изучить специфику информационно-образовательной среды начального образования	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 2. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 3. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 4. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

я.	учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Круг и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в круге и клубе.		подготовка к тестированию		
Тема 5. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 6. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	1. Структура взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 7. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 8.	1. Индуктивный и	6	Подготовка	Учебно-	Доклад,

Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.		доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	методическое обеспечение, интернет-источники	тест, устный опрос
Тема 9. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 10. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	6	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 11. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	1. Работа на учебных

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает и понимает: как проектировать организацию	Доклад, тест, устный опрос, практическая	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	подготовка	ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет:	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел,	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания устного опроса.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада.

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования.

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0–2

Шкала оценивания практической подготовки.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов.

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. , Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

Примерный перечень тем докладов.

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.

12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

Примерный вариант теста.

1. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:

а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы:

природа-труд-общество;

б) изучение только природных объектов и явлений;

в) изучение общественных процессов и явлений.

2. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:

1. а) с 1 по 4 класс;

б) со 2 по 4 класс;

в) только в 4 классе.

3. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен

а) в 1950/51 учебном году

б) в 1958/59 учебном году;

в) в 1961/62 учебном году.

4. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:

а) только в 1 классе;

б) во 2 и 3 классах;

в) только в третьем классе.

5. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были

а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;

в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.

6. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:

а) гуманизация;

б) интеграция;

в) экологизация;

г) вариативность;

д) преемственность;

е) инновационность.

7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

а) научности; б) интеграции; в) сезонности;

г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;

ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.

8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

а) сезонности; б) систематичности; в) научности;

г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;

ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.

9. Принцип практической направленности предусматривает:

а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;

б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;

в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

10. Краеведческий принцип предполагает:

- а) непосредственное изучение природы своего края;
- б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

11. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмов с окружающей средой.

12. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

- а) математика
- б) русский язык;
- в) изобразительное искусство;
- г) музыка;
- д) технология;
- е) чтение.

13. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- а) сочетание мироведения и краеведения
- б) принцип минимакса
- в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания
- д) принцип дифференциации
- е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе
- ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности

з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

14. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление.

15. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:

- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
- б) повышают наглядность обучения;
- в) украшают класс;
- г) повышают настроение учеников.

16. К природным натуральным средствам обучения относятся:

- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
- б) картины и фильмы о природе;
- в) гербарии;
- г) живые объекты природы;
- д) модель оврага.

17. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

- а) по дидактическим целям;

- б) по источнику знаний;
- в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
- г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

18. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) работа с учебником;
- г) рассказ учителя.

19. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

- а) Н.Ф. Виноградова
- б) З.А. Клепинина
- в) А.А. Плешаков
- г) А.А. Вахрушев

20. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный;
- б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»;
- г) от «простого» к «сложному».

21. Работа по карте относится к группе методов

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.

22. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

- а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума
- б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми
- в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле
- г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе
- д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения
- е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений
- ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания

з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

23. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются:

- А) традиционность;
- б) новаторство;
- в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;

г) недостаточный уровень экологической составляющей;

д) практическая направленность.

24. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;

б) традиционность;

в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;

г) практическая направленность.

25. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:

а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;

б) обучение ребенка учиться всю жизнь;

в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

Задание на практическую подготовку

- Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
- Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.
- Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
- Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося
- Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
- Составить план проведения праздника «День птиц»
- Создать сценарий дидактической игры.
- Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
- Доказать, что «Методика преподавания курса «Окружающий мир» является педагогической наукой
- Заполнить таблицу, указав значение приведенных наук для курса МППОМ.
- Указать не менее 7 позиций значения наблюдения в процессе изучения окружающего мира.
- Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.

Примерные вопросы к экзамену.

- Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МППОМ с другими науками.
- Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Зарождение МППОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
- Вклад А.Я. Герда в развитие МППОМ.
- Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МППОМ.
- МППОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МППОМ.
- Вклад К.П. Ягодовского в развитие МППОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МППОМ.
- Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.

- Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
- Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
- Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
- Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
- Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
- Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
- Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
- Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
- Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
- Методы обучения в программах окружающего мира.
- Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
- Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
- Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
- Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
- Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
- Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
- Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
- Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
- Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
- Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.
- Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
- Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

- Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
- Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
- Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
- Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
- Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
- Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
- Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
- Особенности обобщающего и контрольного уроков.
- Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
- Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
- Проведение экскурсии.
- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
- Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
- Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
- Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.
- Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
- Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
- Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
- Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
- Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
- Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
- Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
- Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
- Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

- Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
- Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
- Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
- Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.
- Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 5 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена.

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 251с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник и практикум для вузов / Смирнова М.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. – 307с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

6.2 Дополнительная литература

- 7 Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
- 8 Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 336с.
- 9 Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
- 10 Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
- 11 Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. . - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

Виртуальная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL:www.vosgup.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.