

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методы исследования образовательной среды

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 05

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № 05

И.о.зав. кафедрой _____

/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Колесник Наталья Тарасовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Методы исследования образовательной среды») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы исследования образовательной среды»:

- ☐ формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области диагностики и коррекции образовательной среды с использованием современных педагогических технологий для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ☐ изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативноправовых и научных подходов к исследованию образовательной среды с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, особенности контингента обучающихся и обучающихся в системе российского образования;
- ☐ формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных технологий исследования образовательной среды; способности разрабатывать и проводить моделирование, экспертизу и прогнозирование образовательной среды современными методами;
- ☐ формирование профессиональных умений, необходимых для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен

знать:

- ☐ нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;
- ☐ современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние;
- ☐ отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурноисторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития;
- ☐ сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ☐ типологию и моделирование образовательной среды как методы психологопедагогического исследования;

уметь:

- ☐ анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ☐ проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся;
- ☐ самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ☐ разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

владеть:

- ☐ способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ☐ способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- ☐ способами прогнозирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.05 Дисциплина «Методы исследования образовательной среды» входит в Профессиональный модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативноправовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы психологопедагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*	18
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	72
Контроль	18
Зачет с оценкой	1 семестр

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Понятие образовательной среды	1	12	2	
Тема 2. Образовательная среда школы	2	12	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на школьную образовательную среду		12	2	
Тема 4. Исследование значимых параметров образовательной среды		12	2	
Тема 5. Сравнительный анализ подходов к исследованию образовательной среды в России и Море		12	2	
Тема 6. Проектирование образовательной среды школы	1	12	4	
ИТОГО:	4	72	14	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 1. Понятие образовательной среды	Представление о понятии «образовательная среда». Среда человека. Образование и среда образования. Метод типологизации образовательной среды.	12	Анализ литературы; логические схемы конспекта, аннотации текста, доклад, презентации	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Образовательная среда школы	Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклады	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Факторы, влияющие на	Метод моделирования образовательной	12	Анализ литературы; подготовка	Учебнометодическое	Конспект, устный опрос. аннотация

школьную образовательную среду	среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды		конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	обеспечение интернетисточники	текста, доклад, презентация. Деловая игра.
Тема 4. Исследование значимых параметров образовательной среды	Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Тема 5. Сравнительный анализ подходов к исследованию образовательной среды в России и Море	Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды Количественные параметры экспертизы образовательной среды Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды Осознаваемость образовательной среды Обобщенность образовательной среды Эмоциональность образовательной среды Доминантность образовательной среды Когерентность образовательной среды Социальная активность образовательной	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде
	среды Мобильность образовательной среды Устойчивость образовательной среды Комплексная оценка показателей				

Тема 6. Проектирование образовательной среды школы	Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды. Проектирование социального компонента развивающей Образовательной среды. Проектирование пространственнопредметного компонента развивающей образовательной среды.	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение интернетисточники	Конспект занятия, устный опрос. Зачет.
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1 - «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 - «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-1 - «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-8 - «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-1 - «Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

ПК-4 - «Способен к разработке учебнометодического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-5 - «Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-6 - «Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач»	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. 2. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов 60

	продвинутый	1. 2. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 3. 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); Прохождение практик; Участие в научноисследовательской работе.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами прогнозирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научноисследовательской работе.	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами прогнозирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивнодисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.); 3. Прохождение практик; 4. Участие в научноисследовательской работе.	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивнодисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся . Владеть: способами прогнозирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
-------------	---	---	--	-----------

ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивнодисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся .	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивнодисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития; Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся .	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов

			Владеть: ☐ способами прогнозирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.		
--	--	--	--	--	--

ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
------	-----------	--	--	---	-------------------

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61 - баллов
--	-------------	--	--	--	-------------

ПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
------	-----------	--	--	---	-------------------

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
--	-------------	---	--	--	-----------

ПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов	60
------	-----------	--	--	--	-------------------	----

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61-баллов
--	-------------	---	--	--	-----------

ПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	41- баллов
------	-----------	--	--	---	------------

	продвинутой 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научноисследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; разрабатывать, взаимодействуя с преподавателем и студентами, исследовательские методики для исследования образовательной среды; моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: способами диагностики развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Комбинированный опрос, реферат, составление логических схем лекций, доклады, дискуссии, участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	61- баллов
--	---	--	---	-------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда».
2. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
3. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
6. Структура (части) образовательной среды.
7. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
8. Показатели, характеризующие образовательную среду.
9. Метод типологизации образовательной среды.
10. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
11. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
12. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды
13. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
14. Параметры экспертизы образовательной среды.
15. Модальность образовательной среды
16. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
17. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды.
18. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональ-ность образовательной среды. Доминантность образовательной среды.
19. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды.
Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды
20. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
21. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
22. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
23. Проектирование социального компонента развивающей Образовательной среды.
24. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности моделирования, экспертизы и моделирования образовательной среды.
3. Разработка презентаций по теме «Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках».

4. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Исследование значимых параметров образовательной среды школы».
5. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Работа в составе команды из 2-3 человек.
6. Разработка исследовательских задач, методики и алгоритма экспертизы Программ Здоровья ДОО.
7. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию социального компонента развивающей образовательной среды.
8. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
9. Разработка и презентация на тему: «Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет (с оценкой) в 1 семестре (очное отделение).

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету (с оценкой) состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60

2	Не зачтено	0 – 40
---	------------	--------

Критерии оценивания устного ответа на зачете (с оценкой)

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны вопросы к зачету (с оценкой). К зачету (с оценкой) допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете (с оценкой) ответ студента оценивается на:

зачтено («отлично»), если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; **зачтено («хорошо»)**, если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий; **зачтено («удовлетворительно»)**, в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий; **не зачтено («неудовлетворительно»)**, если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Критерии оценивания зачет (с оценкой):

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
80-61	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
60-41	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
40-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта (написание конспекта) В

качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	----------

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов – задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален,

ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. - М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
3. Беляев, Г.Ю. Формирование термина образовательная среда в психологи-педагогической литературе конца XX - начала XXI века Режим доступа - <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

6.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984
2. Бьерман К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда : дайджест // Психология обучения. – 2005. - N 4. - С. 9-12
3. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. – 2006. - N 3. - С. 23-32.
4. Мардахаев Л. В. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - N 3. - С. 71-79.
5. Поливанова Н. И. Эkleктичность организации образовательной среды школы как фактор ее неустойчивости // Психологическая наука и образование. - 2009. - N 2. - С. 52-61.
6. Попов В. И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения // Школьные технологии. - 2007. - N 6. - С. 83-87.
7. Шувалов А. В. Средства мониторинга образовательной среды в учреждении дополнительного образования // Педагогическая диагностика. - 2010. - N 6. - С. 62-82.
8. Информационно-образовательная среда Режим доступа - <http://wiki.ippk.ru/images/e/e4/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E.pdf>
9. Лактионова, Е.Б. Развитие личности в образовательной среде Режим доступа - <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>
10. Нефёдова, М.С. Психологические условия школьной образовательной среды Режим доступа - <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253450068125000/Default.aspx>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое доступа окно к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующие:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов; – промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6ит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт - ИПBipponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- ЭкранProgesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.