

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:52:09

Уникальный программный ключ:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bf679172805da5b7b959f669e «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.



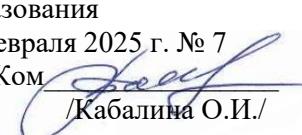
/Кабалина О.И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

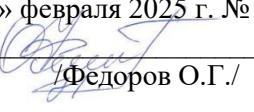
*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

### *Очная форма обучения*

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом



/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой   
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название раздела</b>	<b>стр.</b>
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных

	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума</p>	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультация</i>	1
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>35/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p><b>2.</b> Основные теории психического развития: психоаналитическая теория, гуманистическая теория, теория бихевиоризма, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, концепция Д.Б.Давыдова.</p> <p><b>3.</b> Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</p> <p><b>4.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</p> <p><b>5.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Теории психического развития: интеллектуальное развитие Ж.Пиаже, теория социального научения, эпигенетическая теория Э.Эрикsona.</p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психологического-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.</p>	<b>20/9</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>1.</b> Новорожденность. Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	<b>2.</b> Раннее детство. Кризис 3 лет. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1	
	<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Кризис 7 лет.	2	
	<b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Кризис подросткового возраста.	1	
	<b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Кризис юности.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность младшего школьника.	1 1	
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Составление рекомендаций для родителей и учителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	7 4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение психолого-педагогических задач.	3	
<b>Консультация</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники Для преподавателей:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
  5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

#### **Для студентов:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Приходян А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Приходян, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я- концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я- концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

- 1.Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим\_доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
- 3.Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 4.Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	каждым обучающимся
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		Зачет
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и		

отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

# **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения	