

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172807da5b7b559f669e23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миленкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика французского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 20 19 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой романской
филологии:

Протокол « 01 » 04 20 19 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/И.В. Скуратов/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Солнцева Анна Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины “Практическая грамматика французского языка” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина “Практическая грамматика французского языка” входит в блок дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начало подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, формировании у студентов знаний о морфологических и синтаксических нормах современного французского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с морфологическими и синтаксическими нормами современного французского языка;
- показать, чем объясняется специфика морфологических и синтаксических норм французского языка по сравнению с русским;
- научить студентов адекватно применять грамматические правила при порождении письменных текстов на французском языке;
- выработать у студентов устойчивый навык грамматически правильной устной речи на французском языке;
- научить студентов учитывать грамматическую специфику французского и русского языков в процессе перевода с одного языка на другой.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История французского языка», «Стилистика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка», «Интерпретация текста», прохождения производственной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	70,6
Практические занятия	66
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	18
Контроль	19.4

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Имя существительное.		4	2
Артикль		8	2
Имя прилагательное		4	2
Местоимение		8	2
Наречие		4	2
Особенности спряжения глаголов 1 группы		2	
Особенности спряжения глаголов 3 группы		6	2
Образование и образование Imparfait		4	
Образование и образование Passé composé		2	2
Образование и образование Plus-que-parfait		4	
Образование и образование Passé antérieur и Futur antérieur		4	2
Согласование времен		16	2
ИТОГО		66	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное (общее, либо индивидуальное) задание. Время на самостоятельную работу – 1 час в неделю.

Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Основной формой проверки самостоятельной работы студентов являются тесты, переводные упражнения.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Имя существительное	Женский род имен существительных. Множественное число имен существительных.	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. – М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	письменный опрос
Артикль	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Частичный артикль. Опущение артикля.	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. – М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	письменный опрос, тестирование, контрольные работы
Имя прилагательное	Женский род имен прилагательных.	2	выполнение грамматических	Попова И.Н., Казакова Ж.А.	письменный опрос

	Множественное число имен прилагательных. Употребление прилагательных в функции наречия. Степени сравнения прилагательных.		упражнений	Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	
Местоимение	Личные приглагольные местоимения. Ударные личные местоимения. Местоимения “en”, “y” Относительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	контрольная работа
Наречие	Наречия на – ment Наречия на – amment, – emment Степени сравнения наречий	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	письменный опрос
Особенности спряжения глаголов III группы	глаголы, заканчивающиеся на - endre, -ondre - aître - frir, -vrir - uire - eindre, aindre, -oindre глаголы типа - partir - dire - prendre	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская	контрольная работа

	- tenir			Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	
Образование и образование Passé composé	Образование и образование Passé composé	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. – М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	письменный опрос
Образование и образование Passé antérieur и Futur antérieur	Образование и образование Passé antérieur и Futur antérieur	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. – М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	письменный опрос
Согласование времен. Косвенная речь. Косвенный вопрос.	Согласование времен. Косвенная речь. Косвенный вопрос.	2	выполнение грамматических упражнений	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. – М.: «Высшая школа», 2010 Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007	Тест
ИТОГО		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа (домашние задания)
СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знает: - основные грамматические разделы и темы; - основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам; умеет: - использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке;	тестирование, устный опрос на занятиях, контрольные задания количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	41 – 60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знает: - культурные и этические нормы общения на иностранном языке. умеет: - вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами. владеет: -навыками построения правильного высказывания в зависимости от стиля высказывания	Задания на перевод с русского языка на французский количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	61 – 100 баллов.
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знает: - разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств; - конкретные лексико-грамматические средства для каждой темы; умеет: выстраивать грамотную речь при общении с носителями языка	Текущий контроль: тестирование, устный опрос на занятиях, контрольные задания количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знает: особенности функционирования языковых средств в языковой системе; умеет: раскрывать закономерностей взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста владеет: раскрытием закономерностей взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста, системы функционирования языковых средств, служащих для передачи смысла высказывания	Задания на перевод с русского языка на французский количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	61 – 100 баллов.

Уровень сформированности компетенции определяется по следующей шкале оценивания:

Продвинутой - 81-100 баллов (или «отлично»)

Продвинутой - 61-80 баллов (или «хорошо»)

Пороговый - 41-60 баллов (или «удовлетворительно»)

Пороговый уровень считается недостижимым при количестве баллов – менее 40 (или «неудовлетворительно»).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

Тест по теме «Прошедшие времена. Согласование времен».

Максимальное кол-во баллов за тест – 5

(в течение семестра студенты выполняют три теста, отметка за них входит суммарно в отметку за экзамен)

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps passés convenables

1. Quand nous (traverser) _____ la place, nous (rencontrer) _____ nos amis. Ils (venir) _____ du musée Pouchkine. (0,5 балла)
2. Il (être) _____ neuf heures quand nous (sortir) _____ de l'université. (0,5 балла)
3. Comme je (ne pas savoir) _____ leur adresse, je (s'adresser) _____ au bureau de renseignement. (0,5 балла)
4. Quelle heure (être + il) _____ quand votre mère (revenir) _____. (0,5 балла)
5. Il (pleuvoir) _____ quand Marie (sortir) _____ du lycée. (0,5 балла)
6. Elle (aider) _____ souvent sa mère à laver la vaisselle après le déjeuner. (0,5 балла)
7. Je (aimer) _____ beaucoup la poésie que vous (écrire) _____ à l'occasion de l'anniversaire de Claire. (0,5 балла)
8. Les enfants (rester) _____ à l'école parce que les parents (ne pas leur permettre) _____ de sortir seuls. (0,5 балла)
9. Quand le temps (être) _____ clair, on (apercevoir) _____ la chaîne des Pyrénées. (0,5 балла)
10. En enlevant son manteau, il (s'apercevoir) _____ qu'il (mettre) _____ son chandail à l'envers. (0,5 балла)

Примерные контрольные задания.

Контрольная работа по теме «Прошедшие времена. Согласование времен»

Максимальное кол-во баллов за тест – 5 (в течение семестра студенты выполняют три контрольных работы, отметка за них входит суммарно в отметку за экзамен)

Traduisez du russe en français en faisant attention à l'accord du participe passé.

1. Она быстро запечатала письмо, которое написала в его отсутствие.
2. История, которую я рассказал, её не заинтересовала, поскольку она была очень занята своими личными проблемами.
3. – Откуда вы шли, когда я Вас вчера встретил?
- Мы возвращались из книжного магазина.
- Какие книги Вы там купили?
4. Шарлю было 70 лет. Он был писателем. Каждое утро он вставал ровно в 8 часов. Он принимал ванну, одевался, завтракал. Потом он шёл в парк и прогуливался там до 12 часов.
5. Вы не знаете, где Бернар? – Да, я знаю. Он остановился в гостинице «Мариотт Отель».
6. Иногда Кристоф приходил ко мне, и мы играли в шахматы.
7. Вы не знаете, как раньше называлась улица Новый Арбат.

Отметка «отлично» ставится, если в переведенных фразах допущено не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если в переведенных фразах опущено не более 5 грамматических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в переведенных фразах допущено не более 7 грамматических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в переведенных фразах допущено более 7 грамматических ошибок.

Примерный вариант Письменного экзамена по дисциплине «Практическая грамматика французского языка» (максимум 60 баллов)

Переведите с русского языка на французский:

1. Она всегда одевалась по последней моде.
2. Она любила гулять вдоль набережной.

3. Сидя в кресле, Леон курил трубку и листал книгу в голубой обложке.
4. А не искупаться ли нам еще раз?
5. Вчера я весь день занимался в библиотеке.
6. Их спор длился 2 часа.
7. Когда я работала, она всегда сидела рядом со мной и смотрела на меня.
8. Я долго думал о Вашем предложении.
9. Она сегодня проснулась в 6 утра.
10. Это здание было построено в 1890 году.
11. Она вспомнила, что забыла выключить утюг.
12. Она всю ночь не спала, поэтому чувствовала себя очень уставшей.
13. Он объяснил, что должен уехать на 3 недели.
14. Она спросила, что здесь происходит.
15. Они спросили, сможем ли мы с ними пойти в театр в эту субботу.
16. Я у него спросила, что ему помогло избавиться от этой вредной привычки.
17. Мы не поняли, что они здесь делают.
18. Они купят хлеб и молоко сегодня вечером.
19. Я отведу его завтра на выставку.
20. Мне не нравится, когда мальчики бросают камни в воду.
21. Мне кажется, он преувеличивает.
22. Он сказал, что опирается всегда на реальные факты.
23. Мари часто ездила в Ниццу. Она всегда останавливалась в этой гостинице.
24. Вы читали французские книги на каникулах? – Да, я их читал.
25. Не обращайтесь внимания на его слова. – Я на них никогда не обращаю внимания.
26. Ты ответил на его письмо. – Я не успел на него ответить.

Remplacez les blancs par la forme qui convient:

1. C'est ____ miel que j'ai acheté.
2. En entrant je vis ____ longue sale déserte.
3. ____ porte s'ouvrit et ____ homme entra. ____ nouveau venu était ____ grand vieillard à barbe grise.
4. La femme leur versa ____ thé très fort.
5. Il entra, il y avait ____ neige sur ses souliers.
6. Il a ____ bon caractère.
7. Les tasses à café sont _____ que les tasses à thé.
8. Achetez ____ viande. – J' ____ ai déjà acheté ____.
9. Ils ____ (monter) en voiture et _____ (partir) à grande vitesse.
10. On _____ (descendre) les bidons du camion.
11. Il parlait avec _____ charmante courtoisie.
12. Nous la _____ (attendre) deux jours.
13. ____ bois est plus léger que ____ eau.
14. J' ____ suis très content.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» предусматривает экзамен в 1 и 2 семестрах.

На экзамене студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение первого и второго семестров, для чего студенту предлагается письменная работа (максимум 60 баллов). В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать еще максимум 40 баллов.

Общая оценка за работу в семестре складывается, таким образом, из следующих компонентов:

работа на семинарах и написание контрольных работ и тестов (40 баллов)

написание экзаменационной контрольной работы (60 баллов).

Итоговый балл за экзамен – максимум 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

6.1. Основная литература.

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. - М.: «Высшая школа», 2010.
2. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: «Высшая школа», 2007.

6.2. Дополнительная литература.

1. Grégoire M., Merlo G. Exercices communicatifs de la grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2004.
2. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau intermédiaire. - Paris: CLE International, 2007.
3. Miquel C. Communication progressive du français. Niveau intermédiaire. CLE international, 2004.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Ощепкова В.В., Скуратов И.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий (Протокол УМС МГОУ №5 от 27.03.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

-социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы, схемы классификации звуков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Лекционная аудитория № 16: компьютер Ноутбук ACER Aspire 1652 SWLMI , Видеопроектор INFOCUS LP 500, проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T Проигрыватель DVD Pioneer DV - 500K	Собственность МГОУ
2.	Конференц - зал №33: компьютер Pentium E 2160. Ноутбук ACER Aspire, Видеопроектор INFOCUS LP 500, аудиосистема для проектора, экран настенный 208x152 RUVER HW, телевизионная панель Samsung LE-52A558P3F, Усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеомagneтoфон LG, , Ресивер цифрового телевидения VA-7200, Интернет-камера Microsoft Retail Life cam VX, трибуна с микрофоном	Собственность МГОУ
3.	Лекционная аудитория №26: компьютер Ноутбук ACER Aspire 1652 SWLMI , Видеопроектор INFOCUS LP 500,	Собственность МГОУ

	Проигрыватель DVD Pioneer DV - 500K, Усилитель BKK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.	
4.	Мультимедийный компьютерный класс № 34 с выходом в Internet: 1. Ноутбук Acer Extensa 5220 - 11 шт. телефонные гарнитуры - 11 шт, ЖК телевизор Samsung с DVD PLAYER-1шт, ПО «Диалог» - 5 копий, Точка беспроводного доступа D-Link DWI-2100 AP, 108Mbps 802 11q, Wi-Fi Access point – 1 шт.	Собственность МГОУ
5.	Компьютерные классы №29, 32 с выходом в Internet, объединенные локальной сетью В составе: компьютеры DEPO Neos 250 Celeron 2.0 – 8 шт, Pentium Dual Core E2180- 15 шт, КИТ-Р4(3.0)- 5 шт, принтеры лазерные- HP LaserJet 1018 – 2 шт, сканеры HP SJ 2400 – 2 шт, проекторы Beng P88260– 1шт., Hitachi CP-X2- 1шт, интерактивная доска- SMART Board C13640- 1шт, Музыкальный центр BKK ABS530 T-1шт. Сканер HP SJ 2400 (Q3841A)- 2 шт.	Собственность МГОУ
6.	Лингафонный кабинет на базе цифровых магнитофонов с компьютерным управлением в составе: компьютер Pentium II – 1шт, цифровые магнитофоны – 10 шт., ЖК телевизор Samsung с DVD PLAYER - 1шт.,	Собственность МГОУ
7.	Лабораторное обеспечение – кабинет 38 в составе Компьютер Pentium E 2160 – 1 шт. Ноутбук Acer Extensa 522 – 1 шт. Видеопроектор INFOCUS LP 500 – 1 шт. копировальный аппарат Canon iR-1018 – 1 шт. копировальный аппарат Xerox Work Centre M15 – 1 шт. копировальный аппарат МФУ Canon MF 4410 – 1 шт.	Собственность МГОУ

	Телевизор JVC- 1 шт. Магнитола Vitek – 5 шт. Плеер DVD + видеомагнитофон LG – 1 шт. Проигрыватель DVD Pioneer DV- 500K – 3 шт.	
--	--	--