

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 18:12:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

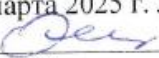
Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Мазирка И.О. доктор филологических наук, доцент
Вековищева С.Н. кандидат филологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	18
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний....	48

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Межкультурная коммуникация в современном мире, Методика преподавания английского языка, Деловой иностранный (англ.) язык в профессиональной деятельности, Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (английский язык), Практическая грамматика современного английского языка образовательной программы высшего образования

Перечень вопросов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в современном мире»

История и причины возникновения межкультурной коммуникации.

2. Понятие культуры и основные ее определения.

3. Социализация и инкультурация.

4. Культура и поведение.

5. Культурные нормы и ценности.

6. Культурная идентичность и ее сущность.

7. Культура и язык.

8. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира — Уорфа.

9. Сущность этноцентризма.

10. Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации.

11. Понятие и сущность эмпатии.

12. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой».

13. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

14. Понятие коммуникации и ее роль в культуре.

15. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.

16. Теория культурных измерений Г. Хофштеде.
17. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
18. Структура межкультурной коммуникации.
19. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации.
20. Стереотипы в межкультурной коммуникации.

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания английского языка»

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Перечень вопросов по дисциплине «Деловой иностранный (англ.) язык в профессиональной деятельности»

1. Речевой этикет в бытовой сфере.
2. Речевой этикет профессионально-деловой сфере.
3. Речевой этикет в учебно-социальной сфере.
4. Речевой этикет в социально-деловой сфере.
5. Оформление делового письма.
6. Оформление конверта.
7. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
8. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня.
9. Культура и традиции стран изучаемого языка.
10. Правила поведения на деловой встрече.
11. Правила поведения в неформальной обстановке и на переговорах в ряде восточных стран.
12. Правила поведения в неформальной обстановке и на переговорах в ряде восточных стран

Перечень вопросов по дисциплине «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)»

1. Причины и функции стереотипов.
2. Понятие и виды коммуникации.
3. Общение и коммуникация.
4. Коммуникация и культура.
5. Вербальная коммуникация и ее элементы.
6. Невербальная коммуникация и ее формы.
7. Паравербальная коммуникация и ее элементы.
8. Сущность процесса восприятия.
9. Культура и восприятие.
10. Сущность и ошибки атрибуции.
11. Межкультурные конфликты и их причины.
12. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.
13. Понятие и детерминанты межличностной аттракции.
14. Понятие и сущность предрассудка.
15. Типы предрассудков и их корректировка.

16. Сущность и основные формы аккультурации.
17. Аккультурация как коммуникация.
18. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
19. Понятие и структура межкультурной компетентности.
20. Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации.

Перечень вопросов по дисциплине «Практическая грамматика современного английского языка»

1. Сослагательное наклонение в английском и русском языках. Сравнительный анализ.
2. Времена английского глагола.
3. Простые и сложные предложения в английском и русском языках.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Страдательный залог. Способы выражения в английском и русском языках.
7. Способы выражения модальности в английском языке.
8. Неличные формы глагола.
9. Сравнительный анализ причастия в английском и русском языке.
10. Виды придаточных предложений в английском языке.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения Владеть: приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания английского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: основные методы преподавания английского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению

		государственной экзаменационной комиссии	теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом Владеть: основными методами преподавания английского языка в сфере выполнения проектных заданий и решения коммуникативных задач с использованием традиционных и ИКТ технологий
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения Владеть: основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по

			английскому языку
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие Владеть: способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством английского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством английского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского; современными образовательными технологиями профессионального образования
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета,	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса Владеть: навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством английского языка
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством английского языка Владеть: принципами и методами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной

		экзаменационной комиссии	организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач Владеть: методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка; навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях) посредством иностранного языка
ОПК-7	Пороговый	Ответы на	Знать:

		вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и

		государственной экзаменационной комиссии	аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета,

			магистратуры и (или) ДПП; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); навыками консультирования обучающихся и их родителей
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ Владеть: навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК – 4	Пороговый	Ответы на	Знать:

		вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
СПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме

		комиссии	образовательной организации
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа
СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ Владеть: навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; навыками рецензирования исследовательских работ, обучающихся; навыками научно-методического и

			консультационного сопровождения процесса и результатов исследования
--	--	--	---

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимов Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с.
2. Гальскова, Н.Д.. Основы методики обучения иностранным языкам. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимов – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
2. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. > стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
4. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.

5. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
6. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
7. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
8. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора Университета.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

Магистерская диссертация должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;
- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 40 источников);

- приложения (при необходимости).

Во введении указывается значимость работы, подчеркивается ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи и цели. В конце введения ВКР раскрывается структура работы и указываются методы, используемые в исследовании. Объем должен составлять 2-3 страницы.

В первой, теоретической, главе работы следует раскрыть сущность объекта исследования, его особенности и характерные черты. При этом важно не только продемонстрировать существо вопроса, но и отразить особенности трактовок различных авторов. Целесообразно также дополнить теоретический материал наглядными рисунками. Объем должен составлять 20-30 страниц.

Основное место в ВКР должна занимать вторая глава, которая, как правило, носит аналитический характер. В этой части работы дается характеристика исследуемого объекта, на материалах которого выполняется ВКР. Эта часть работы должна выполняться на конкретных материалах. Объем второй главы должен составлять 30-40 страниц.

В заключении указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации. Объем должен составлять 2-3 страницы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики и т.п. – вспомогательные, второстепенные материалы, содержащие первичные или результативные данные. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись «Приложение» с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Оформление выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, его общий объем должен составлять около 70-100 страниц машинного текста.

Печатать следует на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 6.10-5-87 и ГОСТ Р. 6.30-97.

Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Нумерация страниц и разделов

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом № 10.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых. В случае использования цитат или цифровых данных, заимствованных из литературы, обязательно должна приводиться ссылка на источник внизу соответствующей страницы или в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) согласно списку используемой литературы.

Разделы (главы) выпускной квалификационной работы могут быть разделены на подразделы, а последние, в свою очередь, - на пункты и, при необходимости, на подпункты. Подразделы имеют нумерацию в пределах раздела (общий номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например, 1.1., 1.2., и т.д.), пункты – в пределах подраздела (1.1.1., 1.1.2., ...), подпункты – в пределах пункта (1.1.1.1.,

1.1.1.2., ...). Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Подразделы, пункты и подпункты имеют собственные заголовки.

Заголовки, по возможности, следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка).

Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов – жирным курсивом, подпунктов – курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

Графический материал

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например: (рисунок 4).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок".

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово "Рисунок" под ней не пишут.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица».

Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы

Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. Таблица должна быть отделена от текста сверху и снизу пустой строкой.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Заголовки граф указываются в единственном числе Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием её номера. Если головка таблицы

велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице.

Заголовок таблицы не повторяют. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

<Разрыв страницы>

Продолжение таблицы 1

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Библиографический список

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка. Список должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе исследования. Включение в список литературы, которой обучающийся не пользовался в своей работе, не допустимо. На каждый источник в тексте должна быть ссылка.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием ГОСТа. Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге; при наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Заглавие следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе (а не на обложке).

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Список формируется в алфавитном порядке. Библиографический список имеет сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Лексикографические источники (словари) даются отдельным списком. Также отдельным списком подаются источники примеров (художественная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

Ссылки

Ссылки в тексте на использованную литературу указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников или указанием фамилии автора и указанием страницы, напр. [23, с.45] или [Иванов, с.45].

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера (всего одна таблица), и сокращенно – если имеет номер, например: «... в табл.2».

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: см. табл.1.3.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав Университета и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает:

- составление текста или тезисов доклада и согласование его с руководителем выпускной квалификационной работы,
- подготовку графического материала работы (при необходимости),
- подготовку презентации.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан. В нем отражаются:

- полное наименование темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
- поставленные цель и задачи работы;
- краткий аналитический обзор изученных теоретических источников;
- краткий отчет о результатах самостоятельно проведенного исследования по теме ВКР. Графический материал по выпускной квалификационной работе представляется в виде раздаточного материала и в электронном виде в соответствии с последовательностью изложения материала на защите. На представленные слайды и раздаточный материал необходимо ссылаться во время доклада.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если он присутствует). В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании комиссии рецензию зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных

			ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения Владеть: приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания английского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания английского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом Владеть: основными методами преподавания английского языка в сфере выполнения проектных заданий и решения коммуникативных задач с использованием традиционных и ИКТ технологий
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом

		экзаменационной комиссии	Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения Владеть: основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по английскому языку
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое

		комиссии	индивидуальное развитие
	Продвинуты й	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие Владеть: способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством английского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности
	Продвинуты й	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством английского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского; современными образовательными технологиями профессионального образования
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование

		экзаменационной комиссии	
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса Владеть: навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством английского языка
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством английского языка

			Владеть: принципами и методами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач Владеть: методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода

		комиссии	нарушениями посредством иностранного языка Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка; навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях) посредством иностранного языка
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения

			учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); навыками консультирования обучающихся и их родителей
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ Владеть: навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ,

			обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого- педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Продвину- тый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого- педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно- коммуникационных технологий
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь:

		экзаменационной комиссии	формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа
СПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ Владеть: навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; навыками рецензирования исследовательских работ, обучающихся;

			навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследования
--	--	--	---

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован. Магистерская диссертация выполнена, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи. Магистерская диссертация выполнена и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование вторичной языковой личности у взрослых учащихся посредством методической установки на уроках английского языка
2. Современные ИКТ технологии в обучении иностранным языкам
3. Современное соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам
4. Реализация технологии проблемного обучения на разных этапах обучения иностранному языку.
5. Портретное описание на иностранном языке как материал для развития речевых умений учащихся старших классов.
6. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий
7. Современные концепции преподавания иностранного языка в системе дополнительного образования в школе
8. Проектный характер иноязычного образования в общеобразовательной школе
9. Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
10. Реализация принципа интегративности при обучении иностранному языку на разных ступенях в современной школе