

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2025 16:55:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

и.о. декана факультета физической
культуры и спорта

«26» марта 2024 г.


/Кулишенко И.В./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2024

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Михеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Программа государственной итоговой аттестации, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний
5. Приложение

1. Общие требования

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от «22» февраля 2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ППК-2. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и

возраста

ППК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ППК-5. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационные вопросы, выносимые на государственной итоговой аттестации, носят междисциплинарный характер и охватывают такие дисциплины, как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта», «Технологии спортивной тренировки», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Теория спорта», «Основы медицинских знаний», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы спортивного питания», «Спортивная диетология», «Психологическое сопровождение тренировочного процесса», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»

Методы исследовательской и проектной деятельности

1. Представить схему научного исследования.
2. Представить пример хронометрирования спортивной тренировки.
3. Представить пример пульсометрии спортивной тренировки.
4. Представить пример положения о соревновании (на примере избранного вида спорта).
5. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия (по схеме).
6. Методы исследования в физическом воспитании.

Теория спорта

1. Типы и виды спорта.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по видам спорта.
3. Планирование тренировочного процесса: макроциклы. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла (макроцикла).
4. Структура средних циклов тренировки – мезоциклов. Типы мезоциклов, их характеристика и факторы, определяющие целесообразный порядок их чередования.
5. Структура микроциклов. Факторы, влияющие на структуру микроциклов, типы микроциклов. Учебно-тренировочные занятия их содержание и направленность.
6. Средства спортивной тренировки и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
7. Характеристика понятий «нагрузка» и «отдых» и их характеристика.
8. «Объем» и «интенсивность» нагрузки. Характеристика показателей «внешней» и «внутренней» стороны тренировочных и соревновательных нагрузок.
9. «Общая характеристика этапов многолетней спортивной подготовки.
10. Особенности реализации принципов спортивной тренировки.
11. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.

12. Дозировка нагрузок на учебно-тренировочных занятиях (содержание учебного материала, вид спорта, возраст занимающихся по выбору студента).
13. Функции современного спорта.

Теория и методика физического воспитания

1. Основные понятия ТМФВС: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие.
2. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
3. Характеристика средств физического воспитания.
4. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
5. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств: название, задачи, средства и методы этапов.
6. Физическое упражнение - основное специфическое средство физического воспитания (содержание, структура)
7. Техника физического упражнения: виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии эффективности.
8. Классификация физических упражнений.
9. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
10. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
11. Сила как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
12. Быстрота как физическое качество: определение, формы проявления, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
13. Выносливость как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
14. Гибкость как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).
15. Ловкость (координационные способности) как физическое качество: определение, виды, методика развития (возраст - по выбору студента), определение уровня развития (тесты).

Методика преподавания предмета "Физическая культура"

1. Характеристика форм физического воспитания.
2. Урок физической культуры - основная форма учебной работы: структура урока, требования к подготовке учителя.
3. Классификация уроков физической культуры по направленности воздействий и решению образовательных задач
4. Дозирование нагрузок на уроке физической культуры
5. Внеурочная работа по физическому воспитанию: задачи, формы, методика проведения занятий.
6. Формирование навыка у обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
7. Домашние задания по физической культуре в общеобразовательной школе.
8. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства, методы, формы.
10. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: задачи, средства, методы, формы.
11. Физическое воспитание студенческой молодежи: задачи, средства, методы, формы.
12. Физическая культура и спорт взрослого населения: задачи, средства, методы, формы.

13. Оценивание обучающихся по предмету «Физическая культура».
14. Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
15. Текущее планирование, его структура и содержание..
16. Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта

1. Основы спортивной тренировки в общеобразовательной организации (на примере работы школьного спортивного клуба)
2. Программы обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
3. Типы образовательных структур для обучения и развития одаренных детей в ФКиС.
4. Классно-урочная и коллективная формы организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
5. Индивидуальный способ организации обучения.
6. Формы организации учебной деятельности одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Технологии спортивной тренировки

1. Метод «круговая тренировка» в физическом воспитании и спортивной тренировке. Построение «круговой тренировки», направленные на комплексное развития физических качеств.
2. Представить пример плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.
3. Описать технику конкретного двигательного действия (по выбору студента): фазы, части техники, биомеханические характеристики.
4. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования: задачи, средства, методы, формы.
5. Характеристика средств восстановления в спорте.
6. Физическое воспитание как система, ее структура
7. Виды утомления. Утомление и восстановление при напряженной мышечной работе.
8. Представить пример документа планирования учебно-воспитательной работы в спортивной секции (по выбору студента).
9. Профессиональное мастерство тренера по видам спорта.
10. Характеристика разделов (сторон) спортивной подготовки.
11. Системы спортивных соревнований. Типы соревнований и их признаки. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система соревнований.
12. Спортивная ориентация и отбор: характеристика понятий, уровни отбора.
13. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
14. Комплексный контроль в процессе тренировки
15. Тактическая подготовка спортсмена. Понятие «спортивная тактика», общий тактический замысел, тактическая модель, практические компоненты спортивной тактики. Особенности тактики в избранном виде спорта.
16. Психологическая подготовка спортсмена. Структура и совершенствование моральных и волевых качеств спортсмена. Структура и совершенствование психических возможностей спортсмена.
17. Виды контроля в тренировочном процессе. Особенности форм и операций перспективного, этапного и оперативно-текущего контроля.
18. Учебно-тренировочное занятия – основная форма работы: структура и организация тренировки, дозирование нагрузки на занятии.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности

населения

1. Мониторинг уровня физического развития обучающихся.
2. Виды контроля в тренировочном процессе. Особенности форм и операций перспективного, этапного и оперативно-текущего контроля.
3. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
4. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.
5. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.
6. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
7. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
8. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
9. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
10. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.
11. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.
12. Обзор существующих методик оценки психомоторных параметров при занятиях физической культурой и спортом.

Физиология физкультурной деятельности

1. Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последующую работоспособность.
2. Классификация физических упражнений по физиологическим признакам.
3. Физиологическая характеристика динамических упражнений.
4. Физиологическая характеристика статических упражнений.
5. Характеристика циклических движений. Мощность и длительность работы в циклических движениях.
6. Физиологическая характеристика зоны максимальной мощности.
7. Физиологическая характеристика зоны субмаксимальной мощности.
8. Физиологическая характеристика зоны большой мощности.
9. Физиологическая характеристика зоны умеренной мощности.
10. Физиологическая характеристика ациклических движений. Силовые и скоростносиловые упражнения.
11. Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Механизм предстартовых изменений. Роль условных рефлексов в механизме предстартовых реакций.

12. Значение эмоционального возбуждения при мышечной деятельности. Факторы, регулирующие уровень предстартовых изменений.
Физиологическая сущность тренировки. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности.

Основы медицинских знаний

1. Здоровье и факторы его формирования
2. Виды здоровья их характеристика
3. Ведущие факторы, определяющие болезни современности: гиподинамия,
4. Влияние дыхательных упражнений на организм
5. Понятия «стресс», «эустресс» и «дистресс»
6. Двигательная активность и здоровье
7. Возрастные особенности двигательной активности

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их
3. сущность.
4. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
5. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с
8. ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Основы спортивного питания

1. Особенности обменных процессов при различных тренировочных режимах и питание спортсменов.
2. Биоритмологические особенности суточного питания спортсмена.
3. Особенности суточного питания спортсмена при переезде или перелете в другие часовые пояса.
4. Режим суточного питания спортсмена.
5. Режим суточного питания спортсмена при разных графиках тренировочного процесса.
6. Примерные рационы питания спортсменов в разных видах спорта.
7. Общие требования к рациону и режиму питания в дни соревнований.
8. Рацион и режим питания в дни соревнований в разных видах спорта.
9. Регуляция водно-минерального обмена у спортсменов в процессе тренировочного занятия и в дни соревнований

Спортивная диетология

1. Специальные пищевые добавки в питании спортсмена и технологии их употребления в разных видах спорта.
2. Особенности обмена веществ у юных спортсменов.
3. Энерготраты юных спортсменов.
4. Основные принципы питания юных спортсменов.

5. Обеспечение устойчивости и интенсивности метаболических процессов у юных спортсменов.
6. Режим питания юного спортсмена.
7. Основные типовые нарушения принципов диетологии в питании спортсмена-любителя.
8. Нормативы питания спортсмена-любителя.
9. Организация питания спортсмена-любителя.
10. Основные принципы питания спортсмена.
11. Гигиенические требования к организации рационального питания.
12. Значение правильного питания для достижения высоких результатов в спорте.
13. Особенности питания в различных видах спорта.

Психологическое сопровождение тренировочного процесса

1. Виды психологического сопровождения спортсменов.
2. Особенности психологического сопровождения в тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Организация мероприятий психологической подготовки конкретного спортсмена.
4. Общая психологическая подготовка. Цели, задачи и содержание мероприятий общей психологической подготовки.
5. Психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Цели, задачи и содержание мероприятий психологической подготовки к конкретному соревнованию.
6. Оперативная психологическая подготовка. Понятие «оперативное психологическое вмешательство», специфика мероприятий оперативной психологической подготовки.
7. Психодиагностика в спорте.

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. Системы проведения спортивных соревнований (на примере избранного вида спортивных игр).
2. Характеристика документов необходимых для проведения соревнований по спортивным играм.
3. Структура и содержание документов необходимых для проведения соревнований (Календарь соревнований, положение о соревнованиях).
4. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
5. Цель, задачи и содержание подготовки в различных микроциклах Построение спортивной тренировки в игровых видах спорта в малых циклах (микроциклах). (Типы и структура микроциклов.)
6. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
7. Комплексный контроль и учет в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья.
2. Общественные объединения физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
3. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена.
4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.
5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

6. Правовое обеспечение научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
7. Основные правовые понятия используемые в сфере физической культуры и спорта.
8. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
9. Система физической культуры и спорта.
10. Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта.
11. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации.
12. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации.
13. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).

2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.1.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.1.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - терминологию философии. Уметь: - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути поиска информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-2	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
УК-5	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

УК-6	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
УК-7	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
УК-8	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;
ОПК-2	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования реализации образовательной программы.
ОПК-3	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма;

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-5	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ОПК-6	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;

		экзаменационной комиссии	Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся;
ОПК-8	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ОПК-9	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знать: -методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь:

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.
ПК-1	пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; <p>Владеть:</p>
ПК-2	пороговые	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; - планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
	продвину тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; <p>методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;</p> <p>методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; - анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности - навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта.
ПК-3	порогов ый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура - навыками и опытом рациональной организации и проведении учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся

	продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-5	порогов- ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход - законодательные акты в сфере образования - основы возрастной педагогики и психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
	продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход - законодательные акты в сфере образования - основы возрастной педагогики и психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования

			- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
ПК-6	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровья и сохранения в процессе физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровья и сохранения в процессе физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - методикой построения физиологической кривой урока физической культуры
ПК-8	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

			<p>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
ПК-9	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на</p>	<p>Знать:</p>

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>- базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p>
ППК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов.</p> <p>- Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирать средства и методы со спортсменами различной квалификации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта;</p> <p>- навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывать это в процессе планов.</p> <p>- Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>- Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ</p>
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>- формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта</p> <p>Уметь:</p> <p>- Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте.</p> <p>- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта</p> <p>Владеть:</p> <p>- Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения</p>
ППК-2	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>- тестирование как метод исследования</p> <p>- метрологические требования к тестам</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в выборе тестов</p> <p>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП</p> <p>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование</p> <p>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения РWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения РWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами
ППК-3	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;
	продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;
ППК-4	пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).

		государственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.
ППК-5	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте международных антидопинговые правила и стандарты; - антидопингового законодательства Российской Федерации; - методик разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;

			<ul style="list-style-type: none"> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;
	продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международных этических норм в области противодействия применению допинга; - планов антидопинговых мероприятий. - современных методик составления просветительских программ и информационных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

«отлично» - компетенции сформированы полностью, студент показывает наличие глубокой и широкой профессиональной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета и на дополнительные вопросы. Грамотно и системно оперирует педагогическими и предметными знаниями, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнения, обобщения и выводы;

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, студент полно и правильно раскрывает программный материал и в целом владеет понятийным аппаратом и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, допускает неточности и небольшие погрешности в обобщениях и выводах;

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, студент испытывает затруднения при раскрытии сущности отдельных положений современной теории и методики физического воспитания и спорта, допускает ошибочные суждения при

анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые положения, ограничиваясь их констатацией;

«неудовлетворительно» - студент не владеет базовыми представлениями. Ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких доказательств и суждений.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура [Текст]: методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с.
2. Железняк, Ю.Д. Образование в отрасли физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 124с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд. - М.: Академия, 2013. - 480с.

б) дополнительная литература

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб. пособие для вузов /М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2013. - 240с.
2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury#page/1>
3. Голощапов, Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов [Текст]: учеб. пособие / Б.Р. Голощапов, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина. – М.: МГОУ, 2012. -86 с.
4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444с.
5. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.
6. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Академия, 2012. - 288 с.
7. Магистерская диссертация [Текст] : методы и орган. исслед., оформление и защита: учеб. пособие / Беляев В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с.
8. Масалова, О.Ю. Физическая культура [Текст] : пед. основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2017. - 184с.
9. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов /Састамойнен Т.В.[и др.]. - М. : Академия, 2014. - 240с.

10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 280 с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской дипломной работы. Примерная тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта, доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у студентов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора Университета.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оформление выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (Приложение 2);
- Оглавление;
- Введение (отражаются актуальность, цель, гипотеза, объект, предмет, практическая значимость исследования);
- Глава 1. Название.... (в ней должны быть отражены результаты изучения и анализа научно-методической литературы и специальных публикаций по основным разделам изучаемой проблемы);
- Заключение по главе;
- Глава 2. Задачи, методы и организация исследования;
- Глава 3. Название.... (в ней должны быть представлены результаты собственных исследований);
- Выводы;
- Практические рекомендации;
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Материал ВКР должен иметь четкую структуру и логическую последовательность, отражающую этапность исследования. Выводы и практические рекомендации, сформулированные автором, должны вытекать из содержания работы, ее основных результатов и методологии исследования. Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического

материала, формулировании выводов и предложений. ВКР должна быть тщательно вычитана и оформлена с соблюдением всех редакционных требований.

Выпускная квалификационная работа пишется на чистых белых листах с одной стороны. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14, стиль шрифта - Times New Roman. Междустрочный интервал — полуторный. Абзацный отступ (красная строка) — 1,25 сантиметра. Текст выравнивается по ширине листа. Возможно выделять заголовки разделов полужирным курсивом.

Размеры полей должны соответствовать следующим требованиям: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см.

Каждая глава, а также введение, выводы, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Страницы работы должны быть пронумерованы по порядку. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегель) - 11. Тип шрифта - Times New Roman. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Все страницы, начиная с 3-й (ВВЕДЕНИЕ), нумеруются.

Имена, фамилии и различные названия нужно указывать на их «родном» языке без правок. Это касается, например, фамилий зарубежных ученых или же названий иностранных предприятий.

Приводимые в работе высказывания авторов в используемых литературных источниках, должны вводиться в текст как цитаты или выдержки с указанием автора, названия источника и года издания. Автоматическое переписывание материалов литературных источников или данных интернета недопустимо.

В тексте ссылки на источники указываются в квадратных скобках с указанием страниц. Например, [25, с. 34-38].

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, введения, трех-четырех глав, выводов, списка используемой литературы, приложений. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц компьютерного текста без учета приложений в зависимости от характера исследования.

Заголовок ОГЛАВЛЕНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов и подразделов, выводы, список использованных источников и литературы, наименование приложений, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Страницы текста должны соответствовать оглавлению.

Заглавия выравниваются по центру страницы. Все заглавия должны пронумеровываться. В конце заглавия никогда не проставляется точка. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то он оформляется по правилам русского языка со всеми знаками препинания, но в конце последнего предложения точку ставить не нужно. Если заголовок не помещается в одну строку, то нужно переносить его часть на следующую таким образом, чтобы слова переносились целиком, а в конце строк не оставалось «висячих» союзов, предлогов и т. п. Их лучше переносить на следующую строку. Слова в заголовках не переносятся. Заглавие должно быть как можно более лаконичным и отражать содержание раздела.

После заголовка перед основным текстом делается отступ не менее 1.5 сантиметра.

Список использованной литературы включает все использованные при написании выпускной квалификационной работы источники. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте выпускной квалификационной работы обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется

пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Рекомендуется называть данный раздел:

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Сначала указываются законодательные акты, затем русскоязычные источники, источники на иностранном языке, интернет-ресурсы.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Для книг, написанных одним автором, в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка. Схематичный пример:

Жабина, С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2014.- 155 с.

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повторном перечислении авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и др.]

Пример:

Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и др.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Далее следует стандартный порядок оформления, приведённый выше.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenко. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором. Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Сovenко.. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

Пример:

Боков, АН. ЭкономикаТ.2. Микроэкономика[Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2014. - 532 с.

Вспомогательные таблицы и рисунки. К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах главы. В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах главы. После слово «Рисунок ..» пишется название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — Название». Точка в конце названия не ставится. Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах главы — в последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера внутри главы, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3 — Название»). Точка в конце названия не ставится.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначения нормативных документов не допускается.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть

таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Приложения представляют собой используемые в выпускной квалификационной работе вспомогательные материалы, картотеки, таблицы, схемы, графики, разработанные методики, а также другие документы, использование которых в тексте не представляется возможным.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в мягкой обложке.

Презентация готовится автором диссертации с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию.
2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне.
3. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».
4. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и

последующим. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Физическая культура и дополнительное образование.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с устного доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад начинается с обоснования актуальности темы, цели и задач исследования, далее раскрываются основные результаты работы, сделанные выводы и практические рекомендации. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций и т.д.

При оценке результатов защиты выпускной квалификационной работы учитываются отзыв с которыми ознакамливаются все члены комиссии.

Все решения членов ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю ГЭК предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе заседаний ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - терминологию философии. Уметь: - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Владеть: - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные пути поиска информации Уметь: - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть: - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-2	пороговый	Защита выпускной	Знать: - систему отечественного законодательства;

		квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Уметь:</p>

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
УК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;

	продвину тый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	Знать;; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
УК-8	порог овый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; Уметь: - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
	продвину тый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	Знать: - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным. Уметь: - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
УК-9	порог овый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	Знать: - базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; - основы экономической грамотности; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - интерпретировать экономические результаты деятельности. Владеть: - навыками расчета показателей эффективности использования экономических ресурсов; - навыками определения ключевых показателей эффективности проектов.
	продвину тый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	Знать: - систему основных экономических категорий и их содержание; - основные экономические законы, механизм их действия и использования; Уметь: - применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - принимать продуктивные решения в сфере личных финансов; Владеть: - навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10	порог овый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на	Знать: Понятие коррупции и формы проявления коррупционных практик современности и в исторической ретроспективе Уметь:

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о коррупционных проявлениях и антикоррупционной политике Владеть: Навыками поиска и работы с информацией в области противодействия коррупции
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: Типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику Уметь: Содержательно анализировать принятые типовые стандарты антикоррупционного поведения Владеть: Навыками применения типовых стандартов антикоррупционного поведения для решения задач в социально-профессиональной деятельности
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками планирования реализации образовательной программы.
ОПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; Уметь:

		государственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p>

			- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ОПК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся;
ОПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями воспитательные функции; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ОПК-8	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

		государственной экзаменационной комиссии	Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ОПК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.
ПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; Уметь: - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; <p>Владеть:</p>
ПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; - планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; <p>методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;</p> <p>методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта</p> <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; - анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности - навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта.
ПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной	Знать:

		ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход - законодательные акты в сфере образования - основы возрастной педагогики и психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
	продвину тый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход - законодательные акты в сфере образования - основы возрастной педагогики и психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
ПК-6	порогов ый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	продвину тый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы государственной экзаменационно й комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	порогов ый	Защита выпускной квалификационн ой работы и ответы на вопросы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровья сбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности

		государственной экзаменационной комиссии	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровья и сохранения в процессе физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - методикой построения физиологической кривой урока физической культуры
ПК-8	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
ПК-9	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности
ППК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.

			<p>- Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ</p>
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения
ППК-2	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами
ППК-3	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p>

			<p>- Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;</p>
	продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;
ППК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность
	продвину- тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.. - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)

			<p>- результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.</p>
ППК-5	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте международных антидопинговых правил и стандарты; - антидопингового законодательства Российской Федерации; - методик разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международных этических норм в области противодействия применению допинга; - планов антидопинговых мероприятий. - современных методик составления просветительских программ и информационных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;

			<ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
--	--	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

«хорошо» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы..

«неудовлетворительно» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки. В докладе не используется наглядный материал.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста
2. Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение учебного года.

3. Нетрадиционные формы и методы физического воспитания в общеобразовательной школе
4. Методические особенности развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
5. Методические особенности развития двигательных способностей у детей различного школьного возраста.
6. Научно-методические основы самостоятельных занятий у школьников различного возраста
7. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
8. Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
9. Организация и проведение внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
10. Методика повышения спортивной подготовленности юных спортсменов (вид спорта по выбору) в рамках секционных занятий в общеобразовательной школе.
11. Содержание уроков физической культуры с учетом региональных особенностей.
12. Организация секционно-кружковой работы по (вид спорта по выбору) со школьниками 5-7 классов.
13. Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в 10-11 классах.
14. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках ФК.
15. Содержание и методика подготовки школьников (выбрать возраст) к выполнению норм комплекса ГТО.
16. Основы обучения элементам (выбрать вид: волейбола, баскетбола, гандбола, акробатики, гимнастики, плавания и т.п.) на уроке физической культуры школьников (указать класс)

17. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей (указать возраст)
18. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
19. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
20. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
21. Методика организации внеурочных занятий по (выбрать вид спорта) для школьников (указать возраст).
22. Формирование культуры здорового образа жизни школьников на занятиях физической культурой
23. Повышение интереса к занятиям физической культурой у детей 13-14 лет при помощи информационно-коммуникационные технологии.
24. Влияние предметно-развивающей среды уроков физической культуры у детей младшего школьного возраста на успешность освоения программы.
25. Сопряженное развитие двигательных качеств и внимания младших школьников средствами сюжетно-ролевой ритмической гимнастики
26. Русские народные подвижные игры как средство физической подготовки младших школьников.
27. Спортивные конкурсы как средство развития общей одаренности младших школьников.
28. Физкультурный досуг как средство приобщения детей младшего школьного возраста к здоровому образу жизни.
29. Проектирование технологии здоровьесберегающей деятельности учащихся старших классов в условиях общеобразовательного учреждения
30. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с учащимися младшего школьного возраста в учреждениях детского отдыха и туризма
31. Построение внеклассной работы в средней общеобразовательной школе в сельской местности

32. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры по средствам игр в начальной школе
33. Повышение функциональных возможностей организма в процессе проведения урока плавания у младших школьников.
34. Физическое воспитание школьников ____ классов на основе дифференцированного подхода
35. Сравнительный анализ общей физической подготовки старших школьников
36. Сравнительный анализ различных методик обучения плаванию младших школьников
37. Оптимизация процесса обучения спортивным играм в школе (на примере вида спорта)
38. Методика организации и проведения занятий по физической культуре со школьниками младшего возраста на основе русских народных игр
39. Методика нормирования двигательного режима обучающихся в процессе физического воспитания
40. Особенности профильной подготовки школьников в области физической культуры
41. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры учащихся начальных классов
42. Использование модулей по виду спорта (по выбору) на уроках физической культуры в образовательной организации
43. Тренировочные занятия по лапте в спортивном зале.
44. Методика обучения основным техническим элементам игры в бадминтон
45. Роуп-скиппинг на уроках физической культуры.
46. Развитие (вид спорта) в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
47. Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте
48. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества

49. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта
50. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта)
51. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России
52. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению)
53. Развитие скоростно-силовых способностей в борьбе самбо.
54. Содержание общей физической подготовки юных спортсменов.
55. Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.
56. Эффективность методики сопряженного развития физических качеств на этапе начальной подготовки в (вид спорта по выбору).
57. Метод круговой тренировки в воспитании двигательных способностей юных спортсменов.
58. Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.
59. Инновационные направления совершенствования методики тренировки (вид спорта) на разных этапах многолетней подготовки.
60. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта
61. Формирование скоростно-силовых качеств баскетболистов 14-15 лет на базе детской юношеской спортивной школы
62. Сравнительный анализ дистанционных бросков у баскетболистов раз-ной квалификации
63. Фитнес-клуб шаговой доступности как база физкультурно-оздоровительной работы в системе «тренер – ребенок – семья»
64. Оценка эффективности экспериментальной программы развития скоростно-силовых способностей юных спортсменов

65. Комплексная физическая подготовка юных волейболисток на этапе начальной подготовки
66. Игровое амплуа как базовый фактор развития двигательных способностей юных спортсменов
67. Исследование физической работоспособности (вид спорта по выбору) в студенческом спорте
68. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у студентов под влиянием специально организованных занятий по физической культуре в ВУЗе.
69. Исследование взаимосвязи технической и физической подготовки спортсменов на различных этапах многолетней тренировки.
70. Особенности развития технического мастерства спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
71. Комплексный контроль как средство оценки уровня подготовленности спортсмена.
72. Структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки с учетом возрастных особенностей.
73. Специальная физическая подготовка как средство развития двигательных способностей спортсменов на различных этапах многолетней тренировки.
74. Методические приемы управления процессом психологической подготовки спортсменов высокой квалификации.
75. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов высокой квалификации.
76. Проблема формирования команд в игровых видах спорта.
77. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации в ИВС.
78. Построение тренировочного процесса массовых разрядов в подготовительном периоде годичного цикла в ИВС.
79. Моделирование целевой соревновательной деятельности в ИВС.
80. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта.

81. Планирование тренировки на основе прогнозирования их спортивного результата
82. Особенности технико-тактической подготовки юных спортсменов 12-13 лет (на примере вида спорта)
83. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов
84. Научно-теоретические и прикладные аспекты деятельности общественных спортивных федераций
85. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
86. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
87. Особенности предсоревновательной подготовки в (вид спорта) на основе использования дозированных физических нагрузок.
88. Мониторинг функциональной подготовленности спортсменов
89. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости