

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 10:35:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b670112803a5b7b399f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия для психологов

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии,
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия для психологов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи дисциплины	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.1. Объем дисциплины.....	3
3.2. Содержание дисциплины.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Залка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
Шкала оценивания экзамена:	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1 Основная литература:.....	15
6.2 Дополнительная литература:	15
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психиатрия для психологов» является формирование у студентов системы научных знаний в области клинико-психологической диагностики и сопровождения лиц с психическими расстройствами

Главная задача дисциплины – Формирование системы компетенций в области клинико-психологической диагностики и сопровождения лиц с психическими расстройствами

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Сформировать знания о клинических проявлениях основных психических расстройств
- Развить навыки дифференциальной психологической диагностики
- Овладеть технологиями психологического сопровождения и реабилитации
- Сформировать умения междисциплинарного взаимодействия

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

ДПК-4 Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Основы клинической психиатрии		
Введение в психиатрию. История и основные понятия	2	
Классификация психических расстройств МКБ-11	2	
Расстройства шизофренического спектра	2	
Аффективные расстройства	2	
Невротические и соматоформные расстройства	2	
Расстройства личности и поведения	2	
Раздел 2 Практикум по клинической диагностике		
Методы клинико-психологической диагностики		4
Дифференциальная диагностика аффективных расстройств		4
Психологическая помощь при невротических расстройствах		4
Реабилитация при расстройствах шизофренического спектра		4

Коррекция расстройств личности		4
Междисциплинарное взаимодействие в клинической практике		4
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные классификации психических расстройств	Изучение МКБ-11 и DSM-5 Сравнительный анализ классификаций Подготовка презентации	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Клинико-психологическая диагностика	Освоение методов патопсихологического исследования Разработка диагностических протоколов Решение клинических задач	15	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Психологическая помощь и реабилитация	Изучение методов психотерапии Разработка программ реабилитации Анализ клинических случаев	20	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Междисциплинарное взаимодействие	Изучение этических аспектов работы Разработка алгоритмов взаимодействия	15	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6;Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике</p> <p>Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: принципы профессионального саморазвития и методы самооценки в клинической практике</p> <p>Уметь: анализировать собственную профессиональную деятельность и определять направления ее совершенствования</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и планирования профессионального роста в области клинической психологии</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы,	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса

		2. Самостоятельная работа	Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы междисциплинарного взаимодействия, функциональные обязанности и специфику работы смежных специалистов (педагог, социальный педагог, нарколог, психиатр, инспектор ПДН) в системе помощи несовершеннолетним, употребляющим ПАВ. Уметь: выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие с другими специалистами, формулировать цели и задачи совместной работы, представлять результаты диагностики и планы коррекции в понятном для них формате. Владеть: технологиями организации межведомственного взаимодействия (консилиумы, супервизии), навыками разработки единых программ сопровождения и ведения документации, необходимой для работы команды специалистов.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях	

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования</p> <p>Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования</p> <p>Умеет контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p> <p>Владеет навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции</p>	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов Шкала оценивания практических заданий
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать этапы, приемы и инструменты	Устный опрос,	Шкала оценивания

	занятиях 2. Самостоятельная работа	психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4

Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30

Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция диагностических критериев шизофрении в МКБ и DSM.
2. Биопсихосоциальная модель депрессии: современное состояние.
3. Расстройства аутистического спектра во взрослом возрасте: диагностические сложности.
4. Психологическая помощь при паническом расстройстве: обзор эффективных подходов.
5. Расстройства личности кластера В: проблемы психотерапевтического взаимодействия.
6. Нейрокогнитивные расстройства (деменции): возможности психологической коррекции.
7. ПТСР: современные взгляды на этиологию и терапию.
8. Психосоматические расстройства: роль психолога в диагностике и лечении.

9. Суицидальное поведение: оценка риска и стратегии вмешательства.
10. Этические дилеммы в работе клинического психолога в психиатрии.

Примерные темы презентаций

1. Клиническая феноменология позитивных и негативных симптомов психоза.
2. Дифференциальная диагностика биполярного аффективного расстройства.
3. Тревожные расстройства: виды, клиника, особенности.
4. Обсессивно-компульсивное расстройство: психологические модели.
5. Расстройства пищевого поведения: роль психолога в междисциплинарной команде.
6. Внутренняя картина болезни при шизофрении.
7. Патопсихологический эксперимент: основные методики и их значение.
8. Психологическая реабилитация после первого психотического эпизода.
9. Работа с семьей пациента с психическим расстройством.
10. Психиатрия и культура: культурно-специфические синдромы.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение продуктивной и негативной симптоматики при шизофрении.
2. Перечислите диагностические критерии депрессивного эпизода по МКБ-11.
3. Опишите основные различия между обсессиями и компульсиями.
4. Назовите основные кластеры расстройств личности и дайте им краткую характеристику.
5. Что такое «когнитивные искажения» при депрессии? Приведите примеры.
6. Перечислите основные этапы патопсихологического исследования.
7. Опишите цели и задачи психологического консультирования пациента с тревожным расстройством.
8. Что включает в себя понятие «внутренняя картина болезни»?
9. Назовите основные принципы работы с резистентностью в психотерапии.
10. В чем заключаются особенности работы психолога с пациентами с пограничным расстройством личности?
11. Каковы задачи психолога в процессе медикаментозной терапии?
12. Опишите стратегии работы с семьей пациента с деменцией.
13. Что такое «психоз»? Дайте определение и назовите основные виды.
14. В чем состоит дифференциальная диагностика между невротической и психотической депрессией?
15. Перечислите основные мишени психологической коррекции при панических атаках.

Примерные темы практических занятий

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Разработка коррекционной программы
3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проведение патопсихологического обследования
2. Разработка коррекционной программы

3. Составление рекомендаций для родственников
4. Отработка навыков междисциплинарного взаимодействия
5. Анализ видеоматериалов клинических случаев

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психиатрии для психологов
2. Основные классификации психических расстройств
3. Расстройства шизофренического спектра: клиника и диагностика
4. Аффективные расстройства: дифференциальная диагностика
5. Невротические расстройства: особенности психологической помощи
6. Расстройства личности: методы коррекции
7. Органические психические расстройства
8. Психические расстройства детского и подросткового возраста
9. Методы патопсихологической диагностики
10. Психологическая помощь при кризисных состояниях
11. Реабилитация лиц с психическими расстройствами
12. Междисциплинарное взаимодействие в психиатрии
13. Этические аспекты работы с психически больными
14. Внутренняя картина болезни при психических расстройствах
15. Современные подходы к психофармакотерапии
16. Психологическое консультирование в психиатрии
17. Семейная терапия при психических расстройствах
18. Профилактика психических расстройств
19. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи
20. Особенности работы в стационаре и амбулаторных условиях

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал

	систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**Ит
огов
ая
шка
ла
оцен
иван
ия
резу**

льтатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология: Учебник. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- 2 Психиатрия: Учебник. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009.
- 3 Медицинская психология Тюльпин Ю.Г. М., Медицина, 2004.

6.2 Дополнительная литература:

1. Наркология: Учебное пособие. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
 - 2 Психические болезни с курсом наркологии. Тюльпин Ю.Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
 - 3 Psychiatry: Practical Manual Тюльпин Ю.Г., Жуков А.О., Кинкулькина М.А., Балабанова В.В. и др. М.: ММА им. И.М.Сеченова, 2005
- 3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
 2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
 3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
 7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

11. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
1 Лекционный материал по дисциплине «Неврозы у детей».
- 2 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Неврозы у детей».
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Неврозы у детей».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgos.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное

обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;