

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 10:41:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b670112830a5b7b9397c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Кутергина И.Г, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» направлена на изучение особенностей психического развития лиц с аддитивными нарушениями, а также на освоение методов их психологического сопровождения

Цель: формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области психологической коррекции различных форм аддитивного поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы и современные модели аддитивного поведения
2. Освоить методы диагностики различных форм аддикций
3. Овладеть техниками психологической коррекции и реабилитации
4. Сформировать навыки профилактической работы
5. Изучить особенности работы с различными типами зависимостей

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(36) ¹
Контактная работа	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен	0,2
Самостоятельная работа	28(28) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Теоретические основы психологии интеллектуальных нарушений		
Введение в дисциплину: предмет, задачи, основные понятия	1	2
Классификации интеллектуальных нарушений (МКБ-11, DSM-5)	2	3
Этиология и структура дефекта	1	2
Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях		
Познавательная сфера: восприятие, внимание, память	1	2
Мышление и речь: специфика нарушений	1	2
Эмоционально-волевая и личностная сферы	1	2
Диагностика и дифференциальная диагностика		
Методы психологической диагностики интеллектуальных нарушений	1	3
Дифференциальная диагностика (ЗПР, РАС, деменция)	1	2
Коррекция, сопровождение и социализация		
Психокоррекционные программы и технологии	1	2
Семейное консультирование и работа с родителями	1	2
Инклюзивное образование и социальная адаптация	1	2
ИТОГО	12(12)⁵	24(24)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Исторические аспекты изучения интеллектуальных нарушений	Изучите эволюцию взглядов на интеллектуальные нарушения от античности до XX века. Проанализируйте вклад ключевых исследователей (Э. Сеген, Ж. Эскироль, Л.С. Выготский) в развитие концепций интеллектуальной недостаточности. Сравните морально-терапевтический и медико-биологический подходы к коррекции нарушений.	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Современные классификации	Изучите критерии диагностики умственной отсталости по МКБ-11 и DSM-5. Проведите сравнительный анализ	3	Реферирование источников	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация, тест

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
интеллектуальных нарушений	категорий «умственная отсталость» (F70-F79 МКБ-11) и «нарушения нейроразвития» (DSM-5). Проанализируйте преимущества и ограничения психометрического подхода в диагностике.		подготовка доклада	е, интернет-источники	
Биологические и генетические факторы интеллектуальных нарушений	Изучите этиологию хромосомных аномалий (синдром Дауна, ломкая X-хромосома) и их влияние на когнитивное развитие. Проанализируйте роль пренатальных, натальных и постнатальных факторов в формировании нарушений. Исследуйте современные данные о нейробиологических механизмах интеллектуальной недостаточности.	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Структура дефекта при интеллектуальных нарушениях	Раскройте концепцию Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах применительно к умственной отсталости. Проанализируйте взаимосвязь между органическими повреждениями и социальными последствиями нарушений. Изучите феномен «социального вывиха» и его роль в формировании дезадаптации.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Особенности высших психических функций	Исследуйте специфику развития речи (семантико-прагматические нарушения, ограниченный словарь). Проанализируйте особенности мышления (ригидность, трудности абстрагирования, нарушение логических операций). Изучите нарушения памяти (снижение произвольного запоминания, преобладание механических форм над смысловыми).	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Дифференциальная диагностика	Проанализируйте критерии отличия приобретенных когнитивных нарушений (деменция) от врожденных. Изучите роль коморбидных состояний (СДВГ, эмоциональные расстройства) в диагностике.	4	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Психокоррекционные подходы	Сравните эффективность когнитивно-поведенческих, игровых и арт-терапевтических методов коррекции.	3	Реферирование источников	Учебно-методическое	Доклад, презентация,

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Изучите принципы построения индивидуальных коррекционных программ для разных степеней умственной отсталости. Проанализируйте роль средового фактора в реабилитации (социальные истории, визуальные расписания).		ов, подготовка доклада	обеспечение, интернет-источники	тест
Семейный контекст и инклюзия	Исследуйте динамику родительских реакций на диагноз ребенка (от отрицания до принятия). Разработайте рекомендации для родителей по развитию бытовых и социальных навыков у ребенка. Проанализируйте модели инклюзивного образования (ресурсный класс, тьюторское сопровождение) и их эффективность.	3	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Этика и профессиональные стандарты	Изучите этические кодексы (АРА, этический кодекс психолога России) при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями. Проанализируйте проблемы информированного согласия и конфиденциальности при работе с недееспособными клиентами. Разработайте чек-лист для междисциплинарного взаимодействия (психолог—дефектолог—врач—социальный работник).	2	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3

Неудовлетворительное усвоение материала	2
---	---

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы за один правильный ответ
На вопрос дан правильный ответ	2
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов	28

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	21

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ МКБ-11 и DSM-5 в диагностике интеллектуальных нарушений
2. Биологические и социальные факторы интеллектуальных нарушений
3. Современные методы коррекции эмоционально-волевой сферы
4. Роль семьи в реабилитации лиц с умственной отсталостью
5. Инклюзивное образование: проблемы и решения
6. Историческое развитие представлений об интеллектуальных нарушениях
7. Психометрические и экспрессивные методики диагностики интеллекта: достоинства и ограничения.
8. Феномен «социального вывиха» в концепции Л.С. Выготского и его практическое значение.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости разной степени тяжести.
10. Психологическая помощь при синдроме Дауна: от раннего возраста до взрослости.
11. Расстройства аутистического спектра и умственная отсталость: коморбидность и дифференциальная диагностика.
12. Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС) для лиц с

тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

13. Профилактика агрессивного и самоагрессивного поведения: принципы позитивной поведенческой поддержки.
14. Роль игровой терапии в коррекции коммуникативных нарушений при умственной отсталости.
15. Сенсорная интеграция: теоретические основы и практическое применение.
16. Подготовка к самостоятельной жизни выпускников коррекционных школ.
17. Правовые аспекты опеки и попечительства над лицами с интеллектуальными нарушениями.
18. Религиозные и культурные аспекты восприятия интеллектуальных нарушений в разных обществах.
19. Использование виртуальной реальности в обучении социальным навыкам.
20. Оценка эффективности психокоррекционных программ при интеллектуальных нарушениях (критерии и методы).

Примерные темы презентаций

1. Классификация интеллектуальных нарушений: современные подходы
2. Особенности речи при умственной отсталости
3. Дифференциальная диагностика: умственная отсталость vs. РАС
4. Психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями
5. Междисциплинарное взаимодействие в реабилитации
6. Формирование социально-бытовых навыков при интеллектуальных нарушениях
7. Структура дефекта по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения.
8. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости: таблица критериев.
9. Нейробиологические основы синдрома Дауна: когнитивный профиль.
10. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»: проведение и интерпретация при интеллектуальных нарушениях.
11. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (Vineland-3): структура и применение.
12. Прикладной анализ поведения (АВА): ключевые принципы и техники.
13. Социальные истории Кэрол Грей: создание и использование.
14. Визуальные расписания и подсказки: примеры для разных возрастных групп.
15. Оценка качества жизни (QoL) лиц с интеллектуальными нарушениями: методики.
16. Опыт сопровождаемого проживания в России и за рубежом.
17. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании: функции и подготовка.
18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью: этапы, стратегии.
19. Суицидальное поведение при легкой умственной отсталости: факторы риска и профилактика.
20. Этика клинического психолога при работе с недееспособными пациентами.

Примерные темы практических занятий

1. Анализ клинического случая
2. Разработка коррекционного занятия
3. Ролевая игра: консультирование родителей
4. Заполнение протокола диагностики по методике Векслера
5. Решение этических дилемм в работе
6. Составление индивидуальной программы развития
7. Анализ видеоматериалов с диагностическими ситуациями
8. Разработка рекомендаций для педагогов инклюзивного образования
9. Проведение скрининговой диагностики с использованием методики «Прогрессивные матрицы Равена» (оценка интеллектуального уровня).
10. Сравнительный анализ 2-3 клинических случаев: дифференциальная

диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости.

11. Разработка программы социально-бытовой адаптации для подростка с умеренной умственной отсталостью.
12. Проведение фрагмента занятия по формированию коммуникативных навыков с использованием PECS.
13. Разбор видеоматериалов: анализ поведения с позиции прикладного анализа поведения (АВС-анализ: Antecedent-Behavior-Consequence).
14. Ролевая игра: проведение первичной консультации родителей ребенка с впервые выявленной умственной отсталостью.
15. Составление ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) в части психологической помощи.
16. Анализ этического кейса: конфликт между волей недееспособного пациента и решением опекуна.
17. Разработка чек-листа для оценки доступной среды в образовательной организации.
18. Проведение группового тренинга социальных навыков (ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Транспорт»).
19. Заполнение карты динамического наблюдения с фиксацией поведенческих целевых реакций.
20. Составление резюме и плана первичного интервью для работы с клиентом с легкой умственной отсталостью.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Критерии диагностики умственной отсталости по МКБ-11
2. Роль Л.С. Выготского в изучении структуры дефекта
3. Особенности мышления при умственной отсталости
4. Методы дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости
5. Этические принципы работы с лицами с интеллектуальными нарушениями
6. Современные классификации интеллектуальных нарушений
7. Особенности внимания при умственной отсталости (объем, устойчивость, переключаемость).
8. Особенности памяти при умственной отсталости (непосредственная, опосредованная, долговременная).
9. Особенности речи при умственной отсталости (фонетика, лексика, грамматика, прагматика).
10. Нейропсихологические синдромы при разных генетических формах интеллектуальных нарушений.
11. Методика Векслера (WISC, WAIS): структура, индексы, интерпретация при интеллектуальных нарушениях.
12. Отличие умственной отсталости от деменции: критерии и подходы к дифференциальной диагностике.
13. Принципы формулировки психологического заключения при обследовании лица с интеллектуальными нарушениями.
14. Методы коррекции стереотипного поведения (замещение, дифференциальное подкрепление).
15. Роль сенсорных комнат и средовой адаптации в реабилитации.
16. Этапы психологической помощи семье после установления диагноза.
17. Показания и противопоказания к инклюзивному обучению.
18. Профессиональные стандарты клинического психолога в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями.
19. Критерии эффективности психологической коррекции при интеллектуальных нарушениях.
20. Тенденции деинституционализации и перехода к сопровождаемому проживанию.

Примерные тестовые задания

Тест № 1 (по Разделу 1: Теоретические основы психологии интеллектуальных нарушений)

1. Что является предметом психологии интеллектуальных нарушений?

- А) Изучение высоких интеллектуальных способностей
- В) Изучение закономерностей возникновения, развития и психологической коррекции нарушений интеллекта
- С) Изучение нейрофизиологических основ мышления
- D) Изучение методов развития памяти у здоровых людей

2. Какой термин в МКБ-11 используется для обозначения интеллектуальных нарушений?

- А) Олигофрения
- В) Расстройства интеллектуального развития (Disorders of intellectual development)
- С) Умственная отсталость
- D) Слабоумие

3. Какая степень интеллектуального нарушения по МКБ-11 характеризуется коэффициентом интеллекта (IQ) примерно 35–50 и возможностью освоения элементарных навыков с выраженной поддержкой?

- А) Легкая степень
- В) Умеренная степень
- С) Тяжелая степень
- D) Глубокая степень

4. Установите соответствие между этиологическим фактором и видом интеллектуального нарушения:

Этиологический фактор	Вид нарушения
1) Наследственные заболевания (синдром Дауна, фенилкетонурия)	А) Приобретенные интеллектуальные нарушения (деменция)
2) Перинатальные и натальные повреждения (гипоксия, родовая травма)	В) Наследственные формы нарушений интеллекта
3) Дегенеративные заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера)	С) Ранние экзогенно-органические поражения

5. Что такое «структура дефекта» в психологии интеллектуальных нарушений (по Л.С. Выготскому)?

- А) Сумма всех нарушенных функций
- В) Иерархическое соотношение первичных (биологически обусловленных) и вторичных (социально обусловленных) нарушений
- С) Только генетические изменения
- D) Результат неправильного воспитания

6. Открытый вопрос: Назовите три причины интеллектуальных нарушений пренатального периода.

7. Какое понятие Л.С. Выготского описывает зону психических функций, которые находятся в процессе формирования и могут быть развиты при помощи взрослого?

- А) Актуальный уровень развития
- В) Зона ближайшего развития
- С) Социальная ситуация развития
- D) Интериоризация

8. В DSM-5 диагностические критерии расстройства интеллектуального развития включают дефицит в:

- А) Только в академических навыках
- В) Интеллектуальных функций и адаптивном поведении
- С) Только в социальном взаимодействии
- D) Только в моторном развитии

9. Врожденные или приобретенные в раннем возрасте интеллектуальные нарушения (до 18 лет) в отечественной психологии традиционно называются:

- А) Деменция
- В) Олигофрения
- С) Задержка психического развития
- D) Дебильность

10. Открытый вопрос: Перечислите три основные группы причин интеллектуальных нарушений по времени воздействия (пренатальные, перинатальные, постнатальные) с одним примером для каждой.

Тест № 2 (по Разделу 2: Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях)

1. Какой тип восприятия наиболее характерен для детей с интеллектуальными нарушениями?

- А) Дифференцированное и осмысленное восприятие
- В) Недифференцированное, замедленное, суженное восприятие
- С) Гиперчувствительность к стимулам
- D) Синкретическое восприятие, характерное для раннего возраста

2. Что из перечисленного является особенностью памяти при интеллектуальных нарушениях?

- А) Хорошая произвольная память
- В) Преобладание механической памяти над логической, снижение объема и скорости запоминания
- С) Отличная опосредованная память
- D) Гипермнезия (патологическое обострение памяти)

3. Для мышления детей с интеллектуальными нарушениями характерно:

- А) Высокий уровень абстрактного мышления
- В) Преобладание наглядно-действенного мышления, трудности переноса опыта, конкретность суждений
- С) Склонность к философским рассуждениям
- D) Креативность и оригинальность

4. Установите соответствие между психической функцией и типичным нарушением при интеллектуальной недостаточности:

Психическая функция	Типичное нарушение
1) Внимание	А) Аграмматизмы, бедность словаря, нарушение фонетики
2) Речь	В) Низкая устойчивость, трудности переключения, слабая концентрация
3) Эмоционально-волевая сфера	С) Недостаточная дифференцированность, примитивные реакции, внушаемость

5. Какое нарушение речи наиболее часто встречается при интеллектуальной недостаточности?

- А) Заикание
- В) Общее недоразвитие речи (ОНР) на фоне снижения интеллекта
- С) Мутизм
- D) Сенсорная алалия

6. Открытый вопрос: Опишите два характерных нарушения внимания при интеллектуальных нарушениях.

7. Какая личностная особенность наиболее характерна для лиц с интеллектуальными нарушениями (по данным клинической психологии)?

- А) Высокая самокритичность
- В) Некритичность, внушаемость, несамостоятельность
- С) Гиперрефлексия (чрезмерный самоанализ)
- D) Склонность к перфекционизму

8. Что из перечисленного является типичным для эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями?

- А) Богатство и дифференцированность эмоций
- В) Примитивность эмоциональных реакций, лабильность, дисфорические состояния
- С) Полное отсутствие эмоций
- D) Только положительные эмоции

9. Какое понятие описывает способность переносить усвоенный способ действия из одной ситуации в другую?

- А) Автоматизация
- В) Генерализация (перенос) навыка
- С) Интеллектуализация
- D) Компенсация

10. Открытый вопрос: Перечислите три особенности развития речи при интеллектуальных нарушениях.

Тест № 3 (по Разделам 3 и 4: Диагностика, коррекция, сопровождение и социализация)

1. Какая методика наиболее широко используется для психологической диагностики интеллектуальных нарушений?

- А) Тест Роршаха
- В) Шкалы Векслера (WISC, WAIS)
- С) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
- D) Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»

2. Что является ключевым отличием задержки психического развития (ЗПР) от интеллектуального нарушения (олигофрении)?

- А) При ЗПР страдает преимущественно речь, при олигофрении – мышление
- В) При ЗПР интеллектуальный дефицит носит обратимый характер (при адекватных условиях обучения), при олигофрении – стойкий
- С) ЗПР возникает только в подростковом возрасте
- D) Олигофрения всегда легкая, а ЗПР – тяжелая

3. Дифференциальная диагностика интеллектуального нарушения и деменции основывается на:

- А) Только на показателях IQ
- В) Времени возникновения: интеллектуальное нарушение – врожденное или раннее (до 18 лет), деменция – приобретенная после сформированного интеллекта
- С) Наличии нарушений речи
- D) Семейном анамнезе

4. Установите соответствие между расстройством и его характеристикой:

Расстройство	Характеристика
1) Интеллектуальное нарушение (олигофрения)	А) Распад уже сформированных функций, снижение критики, лакунарность
2) Задержка психического развития (ЗПР)	В) Тотальное недоразвитие психики с детства, необратимость
3) Деменция	С) Обратимое замедление темпа психического развития, парциальность нарушений

5. Какое направление психокоррекционной работы является приоритетным при интеллектуальных нарушениях?

- А) Развитие абстрактного мышления
- В) Формирование социально-бытовых навыков, самообслуживания и коммуникации
- С) Психоаналитическая проработка конфликтов
- D) Дыхательная гимнастика

6. Открытый вопрос: Перечислите три принципа психокоррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

7. Инклюзивное образование предполагает:

- А) Изоляцию детей с интеллектуальными нарушениями в специальных школах
- В) Совместное обучение детей с нарушениями развития и нормативно развивающихся сверстников в общеобразовательной среде с созданием специальных условий
- С) Только домашнее обучение
- D) Запрет на обучение детей с интеллектуальными нарушениями

8. В работе с родителями ребенка с интеллектуальными нарушениями приоритетной задачей психолога является:

- А) Обвинение родителей в неправильном воспитании
- В) Психологическая поддержка, принятие диагноза, обучение эффективным стратегиям взаимодействия
- С) Рекомендация отказаться от ребенка
- D) Только медикаментозное лечение

9. Какая технология коррекции направлена на развитие произвольной регуляции деятельности при интеллектуальных нарушениях?

- А) Арт-терапия
- В) Нейропсихологическая коррекция (замещающий онтогенез)
- С) Сказкотерапия
- D) Дыхательная гимнастика

10. Открытый вопрос: Опишите три направления социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями в постинтернатный период.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение интеллектуальных нарушений согласно МКБ-11.
2. Опишите критерии диагностики умственной отсталости.
3. Назовите основные степени умственной отсталости и их характеристики.
4. В чем заключается вклад Л.С. Выготского в понимание структуры дефекта?
5. Перечислите биологические факторы интеллектуальных нарушений.
6. Опишите социально-психологические факторы интеллектуальных нарушений.
7. В чем отличие первичных и вторичных нарушений при умственной отсталости?
8. Охарактеризуйте особенности внимания при интеллектуальных нарушениях.
9. Опишите специфику памяти при умственной отсталости.
10. В чем проявляются нарушения мышления при интеллектуальной недостаточности?
11. Опишите особенности речевого развития при умственной отсталости.
12. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы при интеллектуальных нарушениях.
13. В чем заключаются особенности личностного развития при умственной отсталости?
14. Назовите основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.
15. В чем состоит дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР?
16. Как проводится дифференциальная диагностика умственной отсталости и РАС?
17. Опишите принципы психологического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.
18. Назовите основные методы психокоррекционной работы.
19. В чем особенности когнитивной коррекции при интеллектуальных нарушениях?
20. Опишите методы эмоционально-личностной коррекции.
21. В чем заключаются особенности семейного воспитания ребенка с интеллектуальными

нарушениями?

22. Какую психологическую помощь можно оказать родителям таких детей?
23. Опишите процесс социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
24. В чем состоят особенности профессиональной реабилитации?
25. Назовите основные этические принципы работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.
26. Опишите современные подходы к инклюзивному образованию.
27. В чем особенности альтернативной и дополнительной коммуникации?
28. Как организовано междисциплинарное взаимодействие при работе с данной категорией лиц?
29. Опишите нейрокогнитивные особенности при интеллектуальных нарушениях.
30. Каковы современные тенденции в исследовании интеллектуальных нарушений?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Практическая работа – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные правовые задачи, моделирующие деятельность психолога-консультанта

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий клинической психологии, принципов оказания помощи, а также умения различать нормальные и патологические кризисные реакции.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета:

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
20-15	Магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. .Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы)[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
3. З.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
4. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

6.2 Дополнительная литература:

- 1 Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М: Академия, 2018.- 384 с. (любое другое издание)
- 2 Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 240 с.(Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>
- 3, Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.