

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский,
французский, немецкий языки)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта. 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Левченко М.Н., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.	20
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	23

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1.Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области лингвистики.

Задачи практики:

- формирование умений осуществления самостоятельного выбора и обоснования цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме, формулировки новых задач, возникающих в ходе исследования, а также осуществления выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели;
- формирование умений освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов и работы с научной информацией с использованием новых технологий;
- формирование умений обработки и критической оценки результатов исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате выполнения научно-исследовательской работы у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. Научно-исследовательская работа направлена на формирование личности магистранта способного к эффективной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

Научно-исследовательская работа опирается на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования и формируемые в процессе изучения дисциплин «История и методология науки», «Теория и типология текста», «Теория языка: история и современность

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета романо-германских языков или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант. Сроки – 1 и 2 семестры.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики: общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 зачетных единиц (288 часа), из них: контактная работа с преподавателем - 8,4 часа, самостоятельная работа - 264 часа, контроль - 15,6. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1,2 семестрах

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап. Определение темы исследования Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике в контексте темы исследования	Формулировка темы исследования Выделенные противоречия и обоснование актуальности темы исследования
2	Производственный этап. Разработка научного аппарата исследования: Определение цели, объекта и предмета исследования Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования Анализ специальной литературы Понятийно-терминологический анализ специальной литературы Включение в работу научно-исследовательских коллективов подготовка научной публикации Освоение методов эмпирического исследования Апробация результатов исследования на научно- исследовательском семинаре	Формулировка цели, объекта и предмета исследования, его актуальности Конспекты изученных источников Библиографический список Тезаурус по теме исследования Доклад, раскрывающий теоретико- методологические основы исследования и научная статья
3	Заключительный этап. Оформление части текста исследовательской работы Обобщение результатов исследования	Окончательный вариант текста исследовательской работы (10-12 стр.) Формулировка выводов по результатам исследования

5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать - теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии - основы планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам - основные особенности разных видов и форм коммуникации	Тезаурус по теме исследования Библиографический список Научный аппарат исследования Актуальность темы исследования	Шкала оценивания тезауруса по теме исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания научного аппарата исследования Шкала оценивания актуальности темы исследования

			Уметь: - работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения - устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/групповой работы		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать - теоретические основы организации коллективной/групповой деятельности и формирования командной стратегии - основы планирования деятельности с целью достижения определенных результатов в области обучения иностранным языкам - основные особенности разных видов и форм коммуникации Уметь: - работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять	Доклад Научная статья Конспект изученных источников Текст исследовательской работы	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания конспекта изученных источников Шкала оценивания текста исследовательской работы

			толерантность к иным точкам зрения - устанавливать различные виды и формы общения в условиях коллективной/гру пповой работы Владеть: - опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели - умениями взаимодействоват ь с партнерами по групповой работе, соблюдая этические нормы и культуры общения, в том числе на иностранным языке		
УК-6	Пороговый	1. Подготовительны й этап НИР 2. Производственны й этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: - основные способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: - определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	Тезаурус по теме исследования Библиографичес кий список Научный аппарат исследования Актуальность темы исследования	Шкала оценивания тезауруса по теме исследован ия Шкала оценивания библиограф ического списка Шкала оценивания научного аппарата исследован ия Шкала оценивания актуальност

					и темы исследован ия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: - основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: - определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: - навыками критической оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования - умениями совершенствовать свои компетенции	Доклад Научная статья Конспект изученных источников Текст исследовательской работы	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания конспекта изученных источников Шкала оценивания текста исследовательской работы
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: - основные приоритетные направления развития системы образования в целом и системы языкового образования - нормативно-правовую основу образовательной политики, в том числе в области иностранных языков	Тезаурус по теме исследования Библиографический список Научный аппарат исследования Актуальность темы исследования	Шкала оценивания тезауруса по теме исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания научного аппарата исследования

			-нормативно-правовую основу своей профессиональной деятельности Уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования в целом и языкового в частности - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принятыми требованиями к ней		Шкала оценивания актуальности и тем исследования
	Продвинутый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: - основные приоритетные направления развития системы образования в целом и системы языкового образования - нормативно-правовую основу образовательной политики, в том числе в области иностранных языков -нормативно-правовую основу своей профессиональной деятельности Уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования в целом и языкового в	Доклад Научная статья Конспект изученных источников Текст исследовательской работы	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания конспекта изученных источников Шкала оценивания текста исследовательской работы

			частности - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принятыми требованиями к ней Владеть: - профессиональной этикой в условиях осуществления своей профессиональной деятельности - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принятой нормативно-правовой базой и требованиями к уровню сформированности и профессиональным компетенциям		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: • основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности	Тезаурус по теме исследования Библиографический список Научный аппарат исследования Актуальность темы исследования	Шкала оценивания тезауруса по теме исследования Шкала оценивания библиографического списка Шкала оценивания научного аппарата исследования Шкала оценивания актуальности темы

			образовательных учреждений и организаций; Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов		исследования
	Продвинутый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: • основные требования, предъявляемые к проектированию и оценке образовательных программ, а также разработке методического обеспечения их реализации - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных	Доклад Научная статья Конспект изученных источников Текст исследовательской работы	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания конспекта изученных источников Шкала оценивания текста исследовательской работы

			учреждений и организаций; Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов Владеть: - умениями адаптировать содержание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту - умениями пользоваться способами и приемами диагностики качества образовательных результатов		
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные	Тезаурус по теме исследования Библиографический список Научный аппарат	Шкала оценивания тезауруса по теме исследования Шкала

		3. Заключительный этап НИР	характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании.	исследования Актуальность темы исследования	оценивания библиографического списка Шкала оценивания научного аппарата исследования Шкала оценивания актуальности и темы исследования
	Продвинутый	1. Подготовительный этап НИР 2. Производственный этап НИР 3. Заключительный этап НИР	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.	Доклад Научная статья Конспект изученных источников Текст исследовательской работы	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания конспекта изученных источников Шкала оценивания текста исследовательской работы

Описание шкалы оценивания

Пороговый

1. Тезаурус по теме исследования – 0-5 баллов (чем полнее список, тем выше оценка)

2. Библиографический список – 0-5 баллов (чем полнее список, тем выше оценка)
3. Научный аппарат исследования – 0-5 баллов (чем полнее список, тем выше оценка)
4. Актуальность темы исследования – 0-5 баллов (чем полнее обоснованность актуальности темы, тем выше оценка)

Продвинутый

1. Доклад – 0-15 баллов
2. Научная статья – 0-15 баллов
3. Конспект изученных источников – 0-15 баллов
4. Текст исследовательской работы – 0-15 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10-15
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	7-9
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5-6
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-4

Шкала оценивания научной статьи

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	10-15
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта.	7-9
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью.	5-6
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или	0-4

не обоснованы.	
----------------	--

Шкала оценивания конспекта изученных источников

Критерии оценивания	Балл
Конспект полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	10-15
Конспект содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	7-9
Конспект в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	5-6
Конспект неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация студента не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0-4

Шкала оценивания текста исследовательской работы

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме ; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	20% максимально	3 балла максимально

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу и самого списка литературы; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: макета работы	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения научной литературы; анализ и систематизацию данных полученных в ходе освоения эмпирических методов исследования; качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования; обобщение результатов проведенного исследования и оформление исследовательской работы.

При выполнении научно-исследовательской работы магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и самостоятельно осуществлять научное исследование, связанное с решением исследовательских и практических задач в рамках темы исследования, профессионально излагать специальную информацию, научно обосновывать и аргументировать авторскую точку зрения.

Примерные темы исследования:

1. Функционально-семантическое поле эвиденциальности в немецком и русском языках (на материале публицистических текстов)
2. Лексико-грамматические особенности текстов молитв (на материале немецкого и английского языков)
3. Лексико-грамматические особенности современных песенных текстов (на материале немецкого и английского языков)
4. Лингвопрагматические характеристики анекдота: сопоставительный аспект (на материале немецкого, английского и русского языков)
5. Языковые средства выражения категории личности в тексте биографии (на материале немецких текстов)
6. Языковые особенности немецкого философского текста
7. Исследование семантико-структурной аналогичности разноязычных текстов
8. Гендерный аспект рекламного текста
9. Компрессия научного текста
10. Когерентные функции фразеологизмов

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; сформулированный научный аппарат исследования; конспект изученных источников; библиографический список.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является: доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования; текст научной статьи, конспект научных источников, научно-исследовательская работа (10-12 стр.).

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Заглавие статьи, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

Ключевые слова (3-5 слов), на русском и английском языках.

Вводная часть и новизна. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в

текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Требования к оформлению доклада и научно-исследовательской работы: обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения работы (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия работы можно использовать также прописные буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки. Абзацный отступ на титульной странице не используется. Номер страницы не ставится, но учитывается.

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья. Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Обсуждение промежуточных результатов научно-исследовательской работы проводится на кафедре германской филологии.

Шкала оценивания результатов учебной практики (научно-исследовательской работы)

Баллы	Критерии оценивания
0 - 4	Описание теоретических и практических результатов, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы
0 – 4	Описание этапов научно-исследовательской работы
0 - 2	Оформление результатов НИР

Оценка результатов научно-исследовательской работы осуществляется по системе зачтено, не зачтено. Зачет оценивается в 20 баллов.

Шкала оценивания зачета по учебной практике (научно-исследовательской работе)

15-20 баллов ставится в том случае, если магистрант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

0-14 баллов ставится в том случае, если магистрантом представлены материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы не в полном объеме и оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об не сформированности компетенций.

Итоговая шкала

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по научно-исследовательской работе научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации по научно-исследовательской работе

Баллы, набранные в ходе выполнения научно-исследовательской работы и на зачете по научно-исследовательской работе	Оценка
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

1. Ильин В.В., История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Ильин В.В. - М. : Проспект, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-392-28835-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785392288359.html>. (дата обращения: 01.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047> (дата обращения: 01.12.2021).
4. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб.пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный.
5. Яркова Е.Н., История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яркова Е.Н. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN97859765246131.html>. (дата обращения: 01.12.2021). - Режим доступа : по подписке

6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов / Загвязинский В.И., ред. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240с. – Текст: непосредственный.
3. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.
4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>
6. (дата обращения: 01.12.2021). – ISBN 978-98704-452-0. – Текст : электронный.
7. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для студ. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с. – Текст: непосредственный.
8. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
9. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для сред.проф.образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 128с. – Текст: непосредственный.
10. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с. – Текст: непосредственный.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 01.12.2021). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.
12. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (дата обращения: 01.12.2021). – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст : электронный.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный.
14. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.- № 9
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный.
16. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб. пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.

<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций

<http://www.ed.gov.ru> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»

<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер. Наука и образование»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.vestniknews.ru/> - Журнал «Вестник образования России»

<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, сети Интернет.