

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры
Кафедра теоретико – практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 2023 г.

Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Разработка индивидуальных программ физического воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

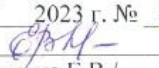
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теоретико –
практических основ физического
воспитания и спорта
Протокол от « 21 » 06 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Кулишенко И.В. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А. С. доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальных программ физического воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - теоретико-методическая подготовка выпускника в области разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных программ по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся о технологиях проектирования индивидуальных образовательных программ;
2. Изучение современного состояния образовательных программ физического воспитания образовательной организации;
3. Проектирование индивидуального физкультурно-спортивного образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка индивидуальных программ физического воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся», «Психологическое сопровождение тренировочного процесса», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Технологии спортивной тренировки», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42,2
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	58

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных организаций.	2	2	
Тема 2. Основы технологии разработки индивидуальных образовательных программ	2	2	2
Тема 3. Технология разработки индивидуальных программ физического воспитания.	2	2	4
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ	4	4	4
Тема 5. Проектирование индивидуальных программ физического воспитания	4	4	4
Итого	14	14	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных организаций	1. Становление индивидуальности обучающегося: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. 2. Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в образовательной организации и условия их проведения	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Основы технологии разработки индивидуальных образовательных программ	1. Теоретические основы разработки индивидуальных образовательных программ. 2. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности	12	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

разователь- ных про- грамм	тельности.		письменному опросу, подготовка к контрольной ра- боте, подготовка пре- зентаций	ны	менный опрос, кон- троль- ная ра- бота, презен- тация
Технология разработки индивиду- альных про- грамм фи- зического воспитания	1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания. 2. Планирование занятий по физическому воспитанию. 3. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	12	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Проектиро- вание инди- видуальных образова- тельных программ	1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. 2. Модели индивидуальных образовательных программ по физической культуре.	12	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Проектиро- вание инди- видуальных программ физического воспитания	1. Основы проектирования индивидуальных образовательных программ. 2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в образовательной организации. 3. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ. 4. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.	12	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Итого:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ППК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ППК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - формы учебных планов, - характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - определять физические и функциональные способности, - выбирать средства и методы работы со спортсменами различной квалификации. Владеть: - технологией разработки программ и планов подготовки спортсменов, отбора средств и методов вида спорта; - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			в процессе разработки планов. - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации. - технологией разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - формы учебных планов, - содержание программ конкретных видов спорта Уметь: - описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть: - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - технологией обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не

	искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
10	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают

8	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
1	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
0	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последо-

	вательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников
3. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
4. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
5. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения.
6. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в старшем звене.
7. Процесс индивидуализации образования.
8. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории
9. Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры.
10. Информационные технологии в физкультурном образовании.
11. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов
12. Индивидуальная образовательная траектория, как средство индивидуального образования
13. Значение индивидуальной образовательной траектории в работе учителя.
14. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.
16. Спортсизация физического воспитания обучающихся.
17. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы
18. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания
19. Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации образования
20. Индивидуальная образовательная траектория.
21. Структура индивидуального образовательного маршрута.
22. Теоретические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов
23. Характеристика составных компонентов индивидуальной образовательной траектории
24. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями

2. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи.
3. Процесс индивидуализации в современном образовании
4. Методическое обеспечение образования, ориентированное на индивидуальность обучающихся: разработка индивидуальных программ учения, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий.
5. Современные подходы к предмету «Физическая культура»
6. Педагогические условия становления индивидуальности.
7. Структура индивидуального образовательного маршрута
8. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории.
9. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры
10. Методика составления индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни
12. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.
13. Структура и содержания Федерального государственного образовательного стандарта.
14. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории.
15. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории
16. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.
17. Специфика коррекционно-развивающего обучения физической культуры и спорта детей с различными отклонениями развития
18. Планирование спортивной тренировки для лиц с ОВЗ.
19. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях
20. Структура программ физического воспитания учащихся в школах разного вида
21. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Примерная тематика рефератов

1. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
2. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
3. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
4. Индивидуальность, как ценность современного образования.
5. Перспективы развития процесса физического воспитания старшекласников.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации образования.
7. Информационные технологии в индивидуальном образовании.
8. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема
9. Саморегуляция физического и психического состояния.
10. Индивидуальная образовательная траектория, как средство индивидуального образования
11. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление индивидуальности обучающегося: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.
2. Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в образовательной организации и условия их проведения
4. Теоретические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности.
6. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.
7. Планирование занятий по физическому воспитанию.
8. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
9. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
10. Модели индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре.
11. Основы проектирования индивидуальных маршрутов ФСО для лиц с ОВЗ.
12. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в образовательной организации.
13. Тестирования функционального состояния лиц с ОВЗ.
14. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
16. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
17. Индивидуальный образовательный маршрут, для одаренных детей в области физической культуры и спорта
18. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
19. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание
20. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
21. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
22. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
23. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
24. Основы технологии разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ старшеклассников
25. Методические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ
26. Теоретические аспекты становления индивидуальности учащихся общеобразовательных школ
27. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Провести анализ основных проблем индивидуализации образования.

Задание 2. Дать характеристику составных компонентов индивидуальной образовательной траектории.

Задание 3. Раскрыть технологию обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задание 4. Проанализировать методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)

Задание 5. Провести анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
2. Применения индивидуального подхода в образовательном процессе.
3. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.
4. Этапы физического самовоспитания обучающихся
5. Процесс индивидуализации образования.
6. Виды и характеристика упражнений по коррекции отклонений
7. Построение индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Чепакон, Е. М. Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепакон. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-8064-3033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866071>
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 174 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497040>
3. Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0494-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93804.html>
4. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>
2. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов ; под ред. А. И. Григорьева. - Москва : Спорт, Человек, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9500178-7-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199187>
3. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82674.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогика и психология образования

<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/>

Преподаватель 21 век

<http://prepodavatel-xxi.ru/archive>

Наука и школа

<http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Проект «Киберленинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека.

<http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://www.gumer.info/>

Библиотека международной спортивной информации.

<http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru>

Журнал «Вестник спортивной науки».

http://vniifk.ru/journal_vsn.php

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогический журнал.

<http://publishingvak.ru/pedagogy.htm>

Перспективы науки и образования.

http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml

Психологическая наука и образование

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.