

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«08» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «08» июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Ресурсный потенциал зарубежных стран

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиопд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ресурсный потенциал зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение ресурсного потенциала зарубежных стран;

Задачи дисциплины:

- изучить комплексную оценку природных условий зарубежных стран;
- изучить природно-ресурсный потенциал зарубежных стран;
- изучить размещение природных ресурсов по территории зарубежных стран;
- изучить важнейшие виды природных ресурсов зарубежных стран.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «География», «Геология», «Биоразнообразие с основами биогеографии». Курс «Ресурсный потенциал зарубежных стран» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Социально-экономическая оценка природных ресурсов зарубежных стран. Определение степени комфортности природной среды для жизни человека в разных частях страны, комплексная оценка природных условий зарубежных стран, климатические условия, геологические условия и рельеф.	2		4	
Тема 2. Размещение углеводородных ресурсов мира. Нефтегазоносные провинции, основные месторождения нефти природного газа, балансовые и забалансовые запасы. Крупнейшие угольные бассейны, виды углей, балансовые и забалансовые запасы.	2		4	
Тема 3. Размещение важнейших железорудных месторождений мира. Промышленные руды на черные металлы, металлорудные провинции, балансовые и забалансовые запасы, основные месторождения.	2		4	
Тема 4. Размещение месторождений медно-никелевых и кобальтовых руд мира. Месторождения медно-никелевых руд и руд кобальта. Балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча.	2		4	
Тема 5. Месторождения мировых полиметаллических руд. Месторождения полиметаллических руд. Балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча, связь с мировой торговлей.	2		4	
Тема 6. Месторождения легких металлов зарубежного мира. Минеральные запасы бокситовых и титановых руд, балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча.	2		4	
Тема 7. Месторождения благородных металлов и алмазов зарубежного мира. Месторождения золота балансовые и забалансовые запасы, добыча. Серебряно-рудные металлогенические провинции, запасы, добыча. Месторождения алмазов, запасы, добыча.	2		4	
Тема 8. Месторождения нерудных полезных ископаемых зарубежного мира. Классификация, основные месторождения, запасы фосфатных руд. Основные месторождения калийных солей. Минеральные запасы слюд.	2		4	
Тема 9. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Запасы, качество, породы деревьев, лесозаготовка, уникальность и биоразнообразие российских лесов. Воды суши пригодные для использования в хозяйстве, запасы, характеристика рек,	2		4	

расходы воды, рациональное использование воды, гидропотенциал мировых рек. Земельный фонд мира, категории земель, структура земельного фонда, качество сельскохозяйственных угодий. Возможность и эффективность использования рекреационных ресурсов, специфика рекреационных ресурсов, проблемы и перспективы их развития и трансформации.				
Итого	18		36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Размещение углеводородных ресурсов мира.	Нефтегазоносные провинции, основные месторождения нефти природного газа, балансовые и забалансовые запасы. Крупнейшие угольные бассейны, виды углей, балансовые и забалансовые запасы.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Размещение важнейших железорудных месторождений мира.	Промышленные руды на черные металлы, металлорудные провинции, балансовые и забалансовые запасы, основные месторождения.	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Месторождения благородных металлов и алмазов зарубежного мира.	Месторождения золота балансовые и забалансовые запасы, добыча. Серебряно-рудные металлогенические провинции, запасы, добыча. Месторождения алмазов, запасы, добыча.	4	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение	Представление реферата
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-3 -	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.
ДПК-9-	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад,

		<p>конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ДПК-10	<p>Готов к планированию и проведению учебных занятий</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-11	<p>Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Умеет:</i> – диагностировать и	Отсутствие умения диагностировать и	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

<p>учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;</p> <p>– эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>– педагогическими технологиями организации воспитательной</p>	<p>Отсутствие опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>педагогических технологий организации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>педагогических</p>	<p>Успешное и систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>педагогических технологий организации</p>

деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.	учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.
---	--	---	--	---

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических	Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров	Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и	Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров

и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Умеет:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие умений выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Владеет (навыками и/или</i>	Отсутствие опыта	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

<p><i>опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; обучающихся; обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками применением опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
--	---	--	--	--

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100

<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>
--	---	---	---	--

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические 	<p>Отсутствие знаний о научно-методических</p>	<p>Неполные знания о научно-методических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные систематические знания о</p>

<p>основы проектирования воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<p>основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и 	<p>Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>

ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

эмоционально- ценностной обучающегося.	сферы		обучающегося.	
--	-------	--	---------------	--

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы

<ul style="list-style-type: none"> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности. 	<p>Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия зачет</p>
<p>ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. 	<p>Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия</p>

обучающихся.	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Зачет</p>
ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия</p>

<p>освоения обучающимися предметного содержания</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Зачет</p>
<p>ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<p>Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия</p>

оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. 	<p>Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Зачет</p>

Темы рефератов

1. Запасы марганцевых и хромовых руд зарубежных стран.
2. Биологическая продуктивность морей зарубежных стран.
3. Энергопотенциал водных ресурсов зарубежного мира.
4. Размещение природных ресурсов по территории зарубежных стран: общие закономерности.
5. Земельные ресурсы зарубежных стран.
6. Топливные ресурсы зарубежных стран.
7. Медные ресурсы зарубежных стран.
8. Оловянные ресурсы зарубежных стран.
9. Запасы марганцевых руд зарубежных стран.
10. Запасы калийных солей зарубежных стран.
11. Запасы драгоценных металлов зарубежных стран.
12. Запасы алмазов зарубежных стран.
13. Нефтегазоносные области Западной Азии и зарубежной Европы.
14. Топливо-энергетические ресурсы зарубежных стран.

Темы презентаций

1. Месторождения легких металлов зарубежного мира.
2. Проблемы развития минерально-сырьевой базы зарубежных стран.
3. Нефтегазоносные провинции США, Канады и стран Латинской Америки.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Нефтегазоносные провинции юго-восточной Азии.
6. Нефтегазоносные провинции Африки.
7. Угольные бассейны зарубежной Азии и Австралии.

Примерные вопросы для контрольных работ

1. Угольные бассейны США, Канады и стран Латинской Америки.
2. Угольные бассейны зарубежной Европы.
3. Железорудные ресурсы зарубежных стран.
4. Месторождения редкоземельных ресурсов зарубежных стран.
5. Ресурсы урановых руд зарубежных стран.
6. Водные ресурсы зарубежных стран.

Темы контрольных работ

1. Природные ресурсы США и Канады.
2. Природные ресурсы стран тропической Африки.
3. Природные ресурсы восточной Азии.
4. Природные ресурсы юго-восточной Азии.
5. Природные ресурсы Австралии и Океании.
6. Природные ресурсы южной Азии.
7. Природные ресурсы Ближнего Востока и Северной Африки.
8. Природные ресурсы Южной Америки.
9. Природные ресурсы стран Карибского бассейна.
10. Природные ресурсы зарубежной Европы.

Темы и содержание лабораторных работ

Лабораторная работа «Учение о природопользовании и его применение к ресурсному потенциалу зарубежных стран».

Цель: Дать студентам понятия о природопользовании

Задания:

1. Характеристика земельных ресурсов отдельных стран мира.
2. Характеристика лесных ресурсов по странам мира.
3. Водные ресурсы мира.
4. Анализ ресурсов животного мира по регионам.
5. Характеристика улова рыбы и добычи морепродуктов.

Ход работы

Методические указания. В ходе выполнения заданий лабораторной работы студенты пользуются статистическими данными, собранными в процессе выполнения заданий СРС, а также раздаточным материалом - атласами и картами.

План анализа.

1. Картограмма или контурная карта.
2. Диаграммы.
3. Письменный анализ заданий.

Примерные вопросы для зачета

1. Как в целом можно оценить природные ресурсы зарубежных стран с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
2. Какие трудности и проблемы создают природные условия в Европе.
3. Каковы главные особенности размещения основных природных ресурсов зарубежной Азии.
4. Назовите важнейшие социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны (на примере США или Канады).
5. Какова структура земельных ресурсов и с/х угодий зарубежных стран и чем она обусловлена.
6. В чем заключается специфика лесных ресурсов зарубежных стран.
7. Размещение лесных ресурсов зарубежных стран.
8. Назовите важнейшие руды и месторождения алюминия зарубежного мира.
9. Назовите месторождения химического и технического сырья.
10. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».

11. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
12. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
13. Назовите важнейшие руды черных металлов зарубежного мира.
14. Назовите основные нефтегазоносные провинции зарубежного мира.
15. Рекреационные ресурсы зарубежных стран.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Конспект	до 15 баллов
Презентация	до 5 баллов
Лабораторные занятия	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 6-10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 4-5 баллов.
3. нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – 1-3 .
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Реферат:

1. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8-15 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 4- 7 баллов.

3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-6 баллов.
4. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность;

	- умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» 7-8 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» 4-6 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лабораторные занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами

	освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд. - М. : Академия, 2013. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : практикум: учеб. пособие для вузов /Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. - М. : Кнорус, 2017. - 314с. – Текст: непосредственный.
3. Экономическая география : учебник и практикум для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.2. Дополнительная литература:

1. Астахов, А.С. Природные ресурсы и национальное богатство. - Москва : Энергия, 2010. - 221 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58373>
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учеб. пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>
3. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник /О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1021666>
4. Мамин, Р.Г. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы : монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М. : АСВ, 2009. - 168 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
5. Мониторинг и кадастр природных ресурсов : учеб. пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова, Е. Ю. Колбнева. — Воронеж : Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 284 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72704.html>

6. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов : монография / ред. Е.А. Галиновская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=999883>

7. Природные ресурсы и окружающая среда : сб. науч. материалов / ред. И.И. Лиштван. - Минск : Белорус. наука, 2016. - 195 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820891.html>

8. Челноков, А.А. Рекреационные ресурсы: учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, А.Ф. Мирончик - Минск : Выш. шк., 2017. - 430 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628169.html>

10. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для вузов / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580>

11. Экономическая география : учебник и практикум для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mineral.ru/> - описание минералов
2. maps.google.com – картосхемы стран и регионов мира
3. www.un.org – сайт ООН

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravvo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.