

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 11:18:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.
С.Н. Вековищева
/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Семантика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом О.А. Горбачева
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Т.В. Холстинина
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Максименко Ольга Ивановна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Семантика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	Ошибка! Закладка не определена.
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра знаний о современных отечественных и зарубежных лингвистических теориях, их творческое и критическое осмысление, понимание студентами сущности дискуссионных проблем, умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах семантики, основных методах исследований семантики языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу семантических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего семантического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-4 . Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Учебная дисциплина «Семантика» в методическом плане основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, морфология, синтаксис, практический курс первого иностранного языка(английский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Лексикология», «Дискурсивный анализ», «Лингвистическая экспертиза».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40.3(20) ¹
Лекции	18
Практические занятия	20(20) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Значение в структуре языкового знака. Основные единицы семантики. 1.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака: относительное постоянство связи между означаемым и означающим, двойное членение, асимметрический дуализм. 1.2. Семантический уровень языка и принципы его описания. Основные семантические единицы. Семантический треугольник. Понятие; денотат, сигнификат, интенционал, экстенционал, внутренняя форма слова.	3	3
Тема 2. Типология значений 2.1. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. 2.2. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; денотативный, сингификативный, прагматический,	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

коммуникативный, и синтаксический слою значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.		
Тема 3. Лексическая семантика 3.1. Лексическое и грамматическое значение. 3.2. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания. Два типа тезаурусов – идеографический словарь и тезаурус для ИПС. 3.3. Принципы и методы описания лексического значения. Представление слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, дифференциальных семантических признаков т.т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. 3.4. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; сочетаемостные ограничения. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции. 3.5. Проблема лексической многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Законы Ципфа, связанные с полисемией. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова. 3.6. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.	4	4
Тема 4. Семантика предложения-высказывания 4.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык-речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация. Пресуппозиция. 4.2. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный элемент, его референциальный аспект. Референция.	4	4
Тема 5. Семантические метаязыки. Прикладная семантика. Лексикография. 5.1. Словарь семантического языка. Типология семантических метаязыков. 5.2. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.	3	3

5.3. Семантический компонент в моделях типа <смысл – текст>. 5.4. Перспективы развития семантического анализа и синтеза текстов на естественном языке. Семантические компоненты систем искусственного интеллекта – информационного поиска, машинного перевода, обучающих систем, экспертных систем. 5.5. Общая и компьютерная лексикография. Типология словарей.		
Итого	18	20(20)³

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Значение в структуре языкового знака	Типология значений	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Лексическая семантика, компоненты лексико-семантической информации	Сигнификативный, денотативный компоненты, виртуальный и актуальный денотат	10	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Лексико-семантическая парадигматика	Значимость слова, ассоциативные отношения	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Компонентный анализ лексического значения	Ранние варианты компонентного анализа, Московская школа	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Лексическая синтагматика и парадигматика	Способы представления семантических отношений	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предложение как объект семантического исследования	Значение предложения и смысл высказывания	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Основные компоненты плана содержания предложения	Логико-семантические отношения между предложениями	5	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Основные компоненты плана содержания предложения	Пропозициональный компонент, референциальный аспект, коммуникативный компонент, эмпатия и пр.	8	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания. Лексикография. Компьютерная лексикография	Метаязыковые средства для отражения различных аспектов смысла предложения-высказывания и различных компонентов	10	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выступление на практическом занятии
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные задачи и проблемы семантики; историю и терминологию изучаемой дисциплины Уметь сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	выступление на практическом занятии тестирование, практическое задание	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные задачи и проблемы семантики; историю и терминологию изучаемой дисциплины Уметь сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеть	выступление на практическом занятии тестирование, практическое задание	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии

			способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках семантики языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.		
ОПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные задачи и проблемы семантики; историю и терминологию изучаемой дисциплины Уметь сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	выступление на практическом занятии тестирование, практическое задание	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные задачи и проблемы семантики; историю и терминологию изучаемой дисциплины Уметь сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	выступление на практическом занятии тестирование, практическое задание	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ответа на практическом занятии

			справочной литературе. Владеть способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках семантики языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания выступление на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный минимум на 80% предложенного вопроса	26 баллов
Ответ правильный минимум на 60% предложенного вопроса	22 балла
Ответ правильный минимум на 40% предложенного вопроса	18 баллов
Ответ неверный, минимум 40% предложенного вопроса	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам дисциплины

1. Свойства языкового знака: относительное постоянство связи между означаемым и означающим, двойное членение, асимметрический дуализм
2. План выражения и план содержания. Семантический уровень языка и принципы его описания. Семантика слова, синтагмы, предложения.
3. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания).
4. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; денотативный, сингификативный, прагматический, коммуникативный, и синтаксический слои значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узואльное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Понятие семантического треугольника.
5. Типология значений. Значение слова, морфемы, предложения.
6. Лексическое и грамматическое значение. Методы анализа лексического значения.
7. Семантическое поле, его типы (контрастивное множество, таксономия, партонимия, циклы, цепи и др.)
8. Корреляции между членами семантического поля: синонимия. Типы синонимов по функции, структуре и пр. Уточнение и замещение. Антонимия. Типы антонимов, их связь с конверсивами. Омонимия. Гипонимия.
9. Полисемия. Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией.
10. Метафора, метонимия и синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
11. Семантические метаязыки. Прикладная семантика. Лексикография
12. Метод компонентного анализа
13. Семантические примитивы по А. Вежбицкой

Примерные практические задания

1. Составить семантическое поле выбранной тематики в разных языках (русский, английский, китайский). Провести сопоставительный анализ
2. Выполнить компонентный анализ лексико-семантической группы слов, выделить интегральные и дифференциальные семы, например: борьба, сражение, бой, битва, побоище, дуэль, сеча, драка, баталия. вариант
3. Составить самостоятельно дефиниции и словарные статьи к предложенным словам
4. Проанализировать и протестировать любой онлайн словарь. Сравнить функционал разных онлайн словарей

Пример теста:

1. Семантический треугольник это
 - 1.1. Внешний элемент, денотат, сигнификат
 - 1.2. Фонетическое представление, референт, интенционал
 - 1.3. Внешний элемент, референт, экстенционал
 - 1.4. Фонетическое представление, денотат, сообщение

2. Семантическое поле это
- 2.1. языковые единицы, объединенные содержанием
 - 2.2. лексическая группа, сходная фонетически
 - 2.3. группа языковых единиц, сходная морфологически
 - 2.4. совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений

Примерные вопросы к экзамену

- 14. Семантика как самостоятельный раздел языкознания, ее предмет, основные единицы.
- 15. История развития семантики как науки, начиная с 19 века.
- 16. План выражения и план содержания. Семантический уровень языка и принципы его описания. Семантика слова, синтагмы, предложения.
- 17. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания).
- 18. Языковой знак и знак математический в коммуникативной ситуации. Семиотика, синтактика, прагматика.
- 19. Понятие семантического треугольника.
- 20. Семантика в синтагматическом аспекте. Семантика в парадигматическом аспекте.
- 21. Типология значений. Значение слова, морфемы, предложения.
- 22. Классификация языковых знаков. Асимметрия языкового знака.
- 23. Лексическое и грамматическое значение. Методы анализа лексического значения.
- 24. Понятие; денотат, сигнификат, интенционал, экстенционал, внутренняя форма слова.
- 25. Сема и семема. Архисема.
- 26. Семантическое поле, его типы (контрастивное множество, таксономия, партонимия, циклы, цепи и др.)
- 27. Корреляции между членами семантического поля: синонимия. Типы синонимов по функции, структуре и пр. Уточнение и замещение. Антонимия. Типы антонимов, их связь с конверсивами. Омонимия. Гипонимия.
- 28. Полисемия. Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
- 29. Законы Ципфа, связанные с частотой и полисемией. Понятие семантической неопределенности.
- 30. Метафора, метонимия и синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
- 31. Различия языков с точки зрения семантики слов (степени аналитичности, таксономическая глубина, модели лексикализации и пр.)
- 32. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы
- 33. писания их значения.
- 34. Тезаурус как способ описания семантики языка. Понятие дескриптора.
- 35. Смысл, значение, семантический уровень и условия коммуникации как взаимодействующие факторы в семантике языка и речи.
- 36. Методы изучения семантики (описательный, исторический, квантитативный, дистрибутивный).
- 37. Метод компонентного анализа
- 38. Словари как отражение семантической структуры языка. Типы словарей

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, тестирование, выступление на практическом занятии

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене студент должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к экзамену

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее	15-11 баллов

понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444531>.

6.2.Дополнительная литература

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для вузов / И. М. Кобозева. - 5-е изд., доп. - М. : Либроком, 2012. - 352с.
2. Лайонз, Д. Лингвистическая семантика. Введение / Д. Лайонз ; под ред. И.Б. Шатуновского ; пер. И.Б. Шатуновский, В.В. Морозов. - М. : Языки славянской культуры, 2003. - 398 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211272&sr=1.
3. Ильин, Д.Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации / негативации значения слова в русском языке [Электронный ресурс]: монография / Д.Н. Ильин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499627>.

4. Колесникова, С.М. Заметки по семантике и грамматике современного русского языка [Электронный ресурс]: избранные труды / С.М. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 318 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482434>.
5. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова [Электронный ресурс] / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 33 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>.
6. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным аспектам языкознания. М., 2012.
7. Кронгауз М.А Семантика. М.: Академия, 2005
8. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
9. Баранов А.Н., Кобозева И.М. Семантические метаязыки для описания смысла предложения. // Лингвистическое обеспечение информационных систем. 1989.
10. Богуславский И.М. Исследование по синтаксической семантике. М., 1985
11. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
12. Петров В.В., Переверзев В.Н. Ситуационная семантика. Научно-аналитический обзор. М., 1988.
13. Селиверстова О.Н., Труды по семантике [Электронный ресурс] / Селиверстова О.Н. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 960 с. (Серия "Studia philologica") - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100202.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
10. <http://www.philology.ru>
11. <http://www.lomonosov-fund.ru>
12. http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
13. www.superlinguist.ru
14. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.