

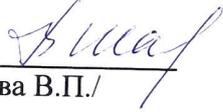
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 17:11:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5571c93e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы лингвистического образования

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские
языки: немецкий и английский)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор - составитель:
Левченко М.Н. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.02.2020 г. № 992.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у магистрантов систему научных представлений о функциях, закономерностях современного лингвистического образования во всех аспектах его рассмотрения, а именно: как ценности, системы, процесс и результат.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; развить у них умения рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний для практики преподавания иностранных языков, а также умений использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития лингвистического образования и новейших лингвистических исследований
- приобщить магистрантов к теоретическим и прикладным аспектам современной концепции уровневого лингвистического образования, сформировать у них научно-обоснованное представление о процессах обучения иностранным языкам/ овладения иностранными языками/ усвоения иностранных языков в системе профессиональной языковой подготовки;
- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингводидактическими концепциями и теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения педагогических дисциплин учебного плана, прохождения практик, а также для подготовки выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации– зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методическая наука в культуре современной цивилизации Содержание понятий «наука», «методическая наука», «научное познание», «цивилизация», «культура», «образование», «языковое/ иноязычное/ лингвистическое образование». Методическая наука: пространство исследования, проблемное поле, функции. Факторы, влияющие на развитие методической науки. Проблемы, поставленные перед современным обществом глобализацией. Роль методической науки в их решении.	4	6
Тема 2. Предметно-объектная область лингводидактики История возникновения лингводидактики. Разные точки зрения на ее научный статус. Место лингводидактики в системе наук, занимающихся проблемами образования в области иностранных языков Соотношение лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	2	6
Тема 3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам: история и современность. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам. Ключевые концепции философии образования и лингвообразовательные концепции. Связь лингводидактики с философией языка. Метатеоретический, теоретический и эмпирический уровни познания лингвообразовательной действительности.	2	6
Тема 4. Научные методы и парадигмы изучения иностранных языков Парадигмы, подходы и методы обучения. Смена образовательных парадигм и методы обучения языку: исторический и актуальный аспекты. Соотношение категорий: парадигма – подход – метод обучения – прием обучения. Состав современной парадигмы лингводидактического исследования.	4	6
Итого:	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовая база, регламентирующая современную образовательную политику в сфере российского лингвистического образования.	Содержание ФГОС, Примерной программы, рабочих программ	8	Изучение документов и литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, словари, программы	Контрольные задания
Личностно-ориентированные технологии лингвистического образования: сущность, характеристика, возможности использования на разных уровнях высшего образования.	Технологии и их характеристики	6	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, словари, методические пособия, монографии	творческая работа
Преподаватель иностранного языка и его инновационная деятельность	Ключевые компетенции преподавателя-исследователя	6	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, словари, методические пособия, монографии	Творческая работа Тест
Болонские показатели уровня языковой подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика.	Дескрипторы уровней владения иноязычной компетенции	8	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, словари, методические пособия, монографии	Творческая работа
Итого:		28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Умеет пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Умеет пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта. Владеет эффективной методикой управления проектом и представления его результатов в установленное время	Написание творческой работы	Шкала оценивания творческой работы
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных

			коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	е контрольных заданий	ых заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Написание творческой работы	Шкала оценивания творческой работы

Шкала оценивания выполнения творческой работы

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных и практических заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем самостоятельной работы магистрантов над творческими работами

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеввропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как

важная составляющая его профессиональной культуры.

18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Практические и контрольные задания

Задание 1. Работая в парах, найдите ответ на вопрос: Какие науки занимаются исследованием образовательной сферы по иностранным языкам, что является предметом их исследования, как они влияют на обучение иностранному языку? Заполните таблицу, представьте свои результаты в группе.

№№	Наука	Что исследует?	Что наука «дает» иноязычному образованию?

Задание 2. Обсудите в малых группах следующее утверждение:

В настоящее время нет недостатка в получении информации, в том числе и профессионального характера. Методика обучения иностранным языкам не является в этом смысле исключением: предлагается большое количество инновационных форм, методов и приемов обучения. Поэтому нередко можно встретить следующее мнение: чтобы стать хорошим преподавателем иностранного языка, достаточно усвоить только современные технологические приемы и формы работы с учащимися и не надо знать историю методов обучения иностранным языкам. Разделяете ли Вы эту точку зрения?

Задание 3. Работая в парах, дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

Научное познание в сфере иноязычного образования – это ...

Научная картина мира образовательной действительности по иностранным языкам – это ...

Составные части научной картины образовательной действительности по иностранным языкам: ...

Научная парадигма методических исследований – это ...

Подход к обучению иностранным языкам – это ...

Модель обучения иностранным языкам – это ...

Обменяйтесь с другой парой своими выполненными тестами и проверьте их. Обсудите полученные результаты.

Задание 4. Проведите в группе деловую игру: «Проблемы образовательной политики в области иностранных языков и возможные пути их решения».

Цель игры: Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; описание условий, при которых каждая из проблем будет эффективно решена.

«Участники»:

1. Представители органов управления образованием (министр, руководитель департамента образования и др.).
2. Группа ректоров вузов.
3. Преподаватели иностранных языков.
4. Работодатели (представители бизнеса, сферы образования и др.).
5. Студенты.

Задание 4. Работая в малых группах, дайте описание парадигмальным чертам современной методической науки и их источникам. Опирайтесь при этом на следующие факторы, обуславливающие выбор научного вектора методических исследований и специфику методических концепций и систем:

- парадигмальный взгляд лингвистов на свой объект исследования – язык;
- парадигмальный взгляд психологов на процесс учения;
- парадигмальный взгляд философов образования и на образование и процесс обучения.

Задание 5. Работая в парах, выберите лексическую тему, сформулируйте возможную тему проекта в рамках избранной темы для вуза, выберите из предложенного списка или предложите свой конечный результат/продукт проекта, определите цель и задачи проекта. Вся информацию оформите письменно в таблице, данную ниже:

Лексические темы	Тема проекта	Цель и задачи проекта	«Продукт» проектов
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций Досуг и увлечения Здоровый образ жизни Вузовское образование Мир профессий Вселенная и человек. Природа: флора и фауна СМИ Языки в мире Научно-технический прогресс и его достижения. Глобализация: плюсы и минусы.			веб-сайт Социологический опрос Атлас Видеофильм/- клип Выставка Газета Журнал Игра Карта Книга Коллаж Коллекция Костюм Макет Музыкальное произведение Пакет рекомендаций Письмо в... Праздник Публикация Путеводитель Словарь Сценарий Учебное пособие Конференция

Задание 6. Работая в группах, выберите учебник по иностранному языку для вуза, в нем - одну из предлагаемых тем, придумайте проблемную ситуацию-кейс для обсуждения аспирантами. Заполните нижеследующую таблицу. Представьте свой вариант своим сокурсникам.

ФИО авторов учебника	Название учебника	Параграф, тема, страница	Кейс или проблемная ситуация, имеющая неоднозначное решение

Задания тестового характера

ТЕСТ 1. Распределите названные параметры по соответствующим разделам в таблице, данной ниже.

1. Цель – обучение, т. е. передача обучающемуся иноязычных знаний, навыков, умений
2. Цель – иноязычное образование, т. е. создание условий для самоопределения и самореализации обучающегося в процессе овладения им иноязычной лингвокультурой и осмысления родной лингвокультуры.
3. Основной ценностный объект обучения – иноязычные знания, навыки и умения.
4. Основной ценностный объект образования – личность обучающегося, способного и готового к межличностному и межкультурному общению на изучаемом языке, к познавательной деятельности на языке и с помощью языка, к самосовершенствованию и самореализации.
5. Обучающийся – обучаемый, т. е. объект педагогического воздействия со стороны учителя.
6. Обучающийся – обучающийся, т. е. субъект учебной и коммуникативно-познавательной деятельности на изучаемом языке и с его помощью.
7. Основной способ обучения и характер отношения преподавателя и обучающегося – диалогичность; основные формы работы – групповая, интерактивная, продуктивная.
8. Репродуктивная деятельность обучаемого.
9. Активная, творческая деятельность обучающегося.

Параметры	Традиционная парадигма (объяснительно-иллюстративная)	Новая парадигма (лично-ориентированная)
ЦЕЛЬ		
ЦЕННОСТНЫЙ ОБЪЕКТ		
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ		
СТАТУС УЧАЩЕГОСЯ		
ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

ТЕСТ 2. Заполните пропуски смысловыми словами.

Лично-ориентированные технологии способствуют:

- переносу акцента с ... деятельности учителя на ... деятельность обучающегося;
- активизации и деятельности учащихся с помощью ИЯ;
- развитию не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и обучающегося;
- созданию условия для применения обучающимся приобретенных знаний, навыков и умений;
- изменению субъектов образовательного процесса;
- активному продуктивному учащимся друг с другом, с учителем, текстом в естественных ситуациях общения

ТЕСТ 3. Выберите правильный ответ и продолжите предложение

Стратегическая цель современного образования в области иностранных языков – создание

условий для...:

- **формирования** у обучающегося ценностных ориентаций, мотивов, личностных позиций;
- **формирования** у обучающегося компетентностей межличностного и межкультурного общения, познания и самопознания и совершенствования компетенции;
- **развития** у него способности к самоидентификации, умений критически мыслить, работать с информацией на ИЯ, достойно представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения;
- **воспитания** средствами учебного предмета таких социально-значимых качеств и личностных свойств, как: толерантность, креативность, открытость, коммуникабельность, ответственность, мобильность и др.

ТЕСТ 4. Выберите из предложенных двух ситуаций ту, которая соответствует кейс-технологии. Обоснуйте свой выбор.

А. Unser Thema heisst „Meine Familie“. Es gibt verschiedene Phrasen, z.B., „Das ist meine Familie. Das ist mein Vater, das ist meine...“, Wie heisst deine Schwester? Das ist der Onkel von... und so weiter...“, die uns dieses Thema besser verstehen helfen können. Aber wie können wir miteinander kennenlernen? Man muss über diese Frage nachdenken.

Б. Bald ist das Schulfest und jede Klasse muss sich auf der Bühne vorstellen. Die Jungen und Mädchen in der Klasse 5 haben die Aufgabe ein Tiersymbol ihrer Klasse zu wählen. Aber die Meinungen sind völlig unterschiedlich. Barbara und Frederike wollen den Tiger wählen, weil er stark ist. Markus will einen Fuchs – er ist schlau. Die Jungen Tomas und Nick wählen einen Papagei, denn er ist lustig. Aber die Kinder müssen nur ein Tier für das Wappen wählen. Helft ihnen einen Kompromiss finden.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту

Тема 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе.

1. В современной теории обучения иностранным языкам используются три термина: «иноязычное образование», «лингвистическое образование» и «обучение иностранным языкам». Какое содержание вкладывается в каждое из них? Правомерно ли сводить иноязычное образование к процессу и результатам обучения?
2. Известно, что система лингвистического образования является сложноорганизованным объектом исследования. Из каких элементов складывается система вузовского лингвистического образования, и какие факторы детерминируют ее на определенном историческом этапе?
3. Какова роль лингвистического образования в построении общеевропейского пространства высшей школы? В чем состоит социальная и культурно-интегрирующая ценность иностранного языка?
4. Каким образом российская система лингвистического образования может быть интегрирована в Болонский процесс? Каковы границы и направления данной интеграции?
5. Как знание иностранных языков может способствовать мобильности студентов и преподавательских кадров?
6. Как можно охарактеризовать основные компоненты содержания лингвистического образования в контексте современной образовательной идеологии?

7. Какой подход является приоритетным для современного лингвистического образования, как в нем отражаются отечественный опыт и традиции, как он соотносится с общеевропейскими реалиями?
8. Как можно определить стратегическую цель современного профессионального лингвистического образования?

Тема 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам.

1. Какова типология современных образовательных технологий? Какие образовательные технологии широко используются в процессе обучения иностранным языкам в вузе, в чем проявляется их инновационность?
2. Какую технологию обучения иностранным языкам можно назвать личностно-ориентированной? На какие свойства и качества личности студента она ориентирована?
3. Каковы основные принципы современных образовательных технологий, и как они соотносятся с основными положениями современной концепции двухциклического лингвистического образования?
4. Каковы основные требования к современной проектной технологии? Что может явиться темой профессионально-ориентированного проекта в учебном процессе в вузе? Какова специфика проектной деятельности студентов высших учебных заведений?
5. Каково содержание принципа креативности обучения иностранным языкам в вузе?
6. В чем состоит перспектива использования компьютерных телекоммуникаций в лингвистическом образовании?
7. В чем заключается специфика телекоммуникационного межличностного общения, и каково его отличие от «живого общения»?
8. Что входит в понятие «Интернет-ресурсы», и каким образом они могут использоваться в учебном процессе по иностранному языку в вузе?

Тема 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

1. Что означают понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» преподавателя иностранного языка?
2. Каковы основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка?
3. Что входит в содержание профессиональной культуры и профессионального мастерства вузовского преподавателя иностранных языков?
4. Информационная культура рассматривается в настоящее время как компонент профессиональной культуры преподавателя иностранных языков. Из каких составляющих она складывается, и какую роль каждый из них играет в работе со студентами?
5. Как следует понимать профессиональную автономию преподавателя иностранных языков, и при каких условиях она становится реальной?
6. Каковы принципы информационного подхода в области обучения иностранным языкам в вузе и каким образом они соотносятся с общеевропейскими требованиями?
7. Каковы направления профессиональной языковой подготовки по проблемам межкультурной коммуникации можно выделить в настоящее время? Как они реализуются на практике?
8. Как следует учитывать особенности межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранных языков?

Тема 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.

1. На каких трех уровнях определяется (должен определяться) результат лингвистического образования?
2. Какое содержание вкладывается в понятие «владеть иностранным языком»? Какие знания включает в себя данное понятие?

3. Какие умения являются показателем сформированности коммуникативной компетенции?
4. Какие проблемы возникают в отечественном лингвистическом образовании в связи с внедрением европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости? Какие практические шаги можно определить для решения этих проблем?
5. По каким критериям оценивается уровень владения студентами языковыми средствами общения, а также устным и письменным общением на иностранном языке ?
6. В чем состоит преимущество тестирования по отношению к другим формам контроля, а в чем его недостатки? Каковы перспективы использования тестирования в вузовском образовательном процессе по иностранным языкам?
7. Что дает основание утверждать, что Языковой портфель реализует основные принципы общеевропейской концепции языкового образования?
8. В чем заключается инновационность технологии Европейского языкового портфеля?

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, творческая работа, контрольные задания.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с.
2. Сулименко, Н. Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) / Н. Е. Сулименко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-906172-22-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62067.html> (дата обращения: 25.05.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с.
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391>.
3. Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка/Департамент по языковой политике. Страсбург, 2002; МГЛУ, 2003
4. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
5. Языковой Портфель для филологов
6. Вербицкая Л.А. Болонский процесс и перспективы российского университетского образования //www.spbumag.nw.ru.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.
8. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. – М.: МИЭТ, 2004.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
10. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
11. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам: проблемы и перспективы. – Калининград, Изд-во РГУ им. И.Канта, 2007.
12. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Титул, 2010. .Академия

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpuyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

Международные реферативные базы данных

<https://login.webofknowledge.com/>
[:http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=H](http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=H)
[:https://www.scopus.com/](https://www.scopus.com/)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки ГУП;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Программы проверки текста на уникальность

mgou.antiplagiat.ru

<http://www.etxt.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .