

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта
Протокол №9 от «26» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой Т.Е. Шаповалова Шаповалова Т.Е.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Современный русский язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль: «Русский язык и литература»

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Герасименко Наталья Аркадьевна, доктор филологических наук, профессор

Леденёва Валентина Васильевна, доктор филологических наук, профессор

Канафьева Аля Васильевна, доктор филологических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Современный русский язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> теорию и историю русского языка. <i>Уметь</i> : использовать в профессиональной деятельности филолога сведения из академических грамматик русского языка и словарей различных типов	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> : о возможностях функционирования разных языковых единиц в речевой деятельности. <i>Уметь</i> : использовать в профессиональной деятельности филолога сведения словари различных типов. <i>Владеть</i> : различными способами и формами представления филологических знаний	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад, тест, реферат, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала

					оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата
ОПК - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> о формах и методах языкового исследования. <i>Уметь</i> формулировать выводы научного филологического исследования	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать об особенностях функционирования разных языковых единиц в речи. Уметь формулировать и аргументировать умозаключения и выводы научного филологического исследования Владеть методами проведения научно-исследовательских работ в области лингвистики их методик в конкретной узкой области филологического знания с	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклад, тест, реферат, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	---	--

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	Ответы на всех практических занятиях		15 баллов
	Ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	Ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		14 балла
3	Доклад	Балл	
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов

	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		7 баллов
	Доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Конспект	Балл	
	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста		5 баллов
	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение		4 балла
	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.		3 балла
5	Реферат	Балл	15 баллов
	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста		10 баллов
	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение		7 баллов
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.		5 баллов
6	Тест	Балл	
	Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.
2. Коммуникативная и номинативная функции языка.
3. Способы формирования текстового времени.
4. Понятие модели и типового значения предложения.
5. Соотношение типовых значений предложения.
6. Понятие синонимического ряда моделей.
7. Текстовое время.
8. Представление о системе языка.
9. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
10. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.

Примерные темы для индивидуального собеседования.

1. Характеристика единиц морфологического уровня языка.
2. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов.
4. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова.
5. Понятие модели и типового значения предложения.
6. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему.
7. Словосочетание и предложение.
8. Главные семантические компоненты предложения – субъект и предикат.

9. Способы представления субъекта в предложении.
10. Способы представления предиката в предложении.

Примерные темы для рефератов.

1. Русская традиция в мировой лингвистике.
2. Словари переводные, словари специальные и толковые.
3. Лексикография XIX века.
4. в языкознании.
5. Лексикография XX века.
6. «Словарь – памятник эпохи» - история создания словаря под ред. Д.Н. Ушакова.
7. «Большой академический словарь русского языка»
8. Проблемы и методы современной лексикографии. Компьютерная лексикография.
9. «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складневской.
10. Специфика словарей различного типа. Макроструктура и микроструктура словарей разных типов и жанров.
11. Задачи текстологии (Лихачев Д. С.)
12. «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова. Анализ структуры словарной статьи толкового словаря.
13. «Грамматический словарь русского языка» Андрея Анатольевича Зализняка.
14. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода.
15. «Синтаксис русского языка» Дмитрия Николаевича Овсянико-Куликовского.
16. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
17. Языковая система и речевая деятельность (Л. В. Щерба)
18. Лексикографические проекты А.С. Шишкова – последнего президента Академии Российской.
19. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова.
20. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
21. «Язык, речь, речевая деятельность» Алексея Алексеевича Леонтьева.
22. Справочники Дитмара Эльяшевича Розенталя.
23. «Основы фонологии» Н. С. Трубецкого.

Примерные темы для докладов.

1. Филипп Фёдорович Фортунатов о происхождении глаголицы.
2. «Слово о полку Игореве: взгляд лингвиста» (А. А. Зализняк)
3. Роман Осипович Якобсон как один из основоположников структурализма
4. Лев Владимирович Щерба как основоположник отечественной теоретической лексикографии.
5. Сергей Иванович Ожегов и его словарь.
6. Николай Сергеевич Трубецкой как один из создателей школы славянского структурализма в лингвистике.
7. Виктор Владимирович Виноградов как крупнейший отечественный лингвист и филолог.
8. Алексей Александрович Шахматов как крупнейший отечественный учёный-синтаксист.
9. Фонологическая концепция Рубена Ивановича Аванесова.
10. Дмитрий Сергеевич Лихачев об искусстве слова и филологии.
11. Мысль и язык. Александр Афанасьевич Потебня как философ языка.

Примерные темы для курсовых работ

1. Семантика и структура сложных слов с корнем *–бог–* в старославянском языке.
2. Современные словообразовательные модели в компьютерной терминологии.

3. Словообразовательное гнездо с доминантой «слово».
4. Активные словообразовательные процессы в языке современной прессы.
5. Окказиональное словообразование в поэзии В.В.Маяковского.
6. Словообразование в области русских собственных имен.
7. Аббревиация как активный способ словообразования в современном русском языке (на материале прессы).
8. Словообразование прилагательных со значением цвета (по материалам словарей).
9. Использование эмоционально-оценочных суффиксов в современной прозе.
10. Морфологический способ словообразования (на материале сказок А.С.Пушкина).
11. Усечение как показатель тенденции к экономии словообразовательных средств в современном русском языке (специалист – спец, позитивный результат – позитив и под.).
12. Суффиксальные слова, семантически соотносимые со словосочетанием (*визитная карточка – визитка; машина неотложной помощи – неотложка*).
13. Словообразование в области лингвистической терминологии (на материале словарей лингвистических терминов).
14. Словообразовательное освоение заимствованных слов (на материале журналов моды).
15. Способы словообразования в языке конца XX в. (на материале «Толкового словаря русского языка конца XX в.» под ред. Г.Н.Скляревской).
16. Метафора как тип переносного значения в прозе малых жанров Н.С. Лескова
17. Метафора как средство создания комического эффекта в рассказах А.П. Чехова.
18. Метонимия в осмыслении современных лингвистов.
19. Словарь как источник лингвистических сведений.
20. Лексическая система в зеркале лексикографии: отражение лексических парадигм в современных аспектных словарях.
21. Антропоцентрические смыслы в компонентном составе слов ЛСГ «Человек»-«Люди».
22. Слова с семантикой “время” в поэзии Б. Пастернака.
23. Семантическое наполнение слова “любовь” в поэзии А. Ахматовой.
24. Семантическое наполнение слова “поэт” в лирике М. Цветаевой.
25. Главенствующие ЛСГ посланий А.С. Пушкина друзьям-лицеистам.
26. Важнейшие ЛСГ в поэме А.Блока “Двенадцать” и их художественно-стилистическая роль.
27. Лексические средства характеристики любимых героев Л. Н. Толстого в романе “Война и мир” (по выбору).
28. Типы и стилистическая роль синонимов в поэме «Пугачев» С. Есенина.
29. Мир Обломова сквозь призму ЛСГ (по роману “Обломов” И.А. Гончарова).
30. Стилистически окрашенная лексика - средство создания комического (на материале пьес А.Н. Островского).
31. Диалог с читателем в произведениях Улицкой: «контактоустанавливающие» лексические средства.
32. Роль номинаций природных объектов в произведениях К. Паустовского.
33. Роль номинаций природных объектов для раскрытия авторской точки зрения в произведениях М. Пришвина (К. Паустовского – по выбору).
34. Средства воссоздания колорита эпохи в произведениях Акунина (по выбору).
35. Периферийная лексика и ее художественно-стилистическая нагрузка в ранней прозе М. Шолохова.
36. Военная лексика в произведениях М. Шолохова как средство бытописания и характеристики.
37. Концепт «СВЕТ (общество)» в лирике М. Лермонтова: средства экспликации.
38. Философская лексика в поэзии И. Бродского.

39. Место окказиональной лексики в системе изобразительно-выразительных средств В. Маяковского.
40. «Я» поэта сквозь призму ЛСГ предикатной лексики на материале произведений В. Маяковского; на материале произведений М. Цветаевой.
41. Роль лексического окружения в создании портрета Петербурга (по повестям Н.В. Гоголя).
42. Новое в политической лексике конца XX – начала XXI вв. (по материалам словарей и СМИ).
43. Лексика религии как средство создания образов-символов в поэзии “серебряного века”.
44. Образ русского солдата по данным фразеологии, использованной в произведениях А. Твардовского.
45. Антонимия в пословицах и поговорках о содержании и смысле жизни.
46. Антонимия в пословицах и поговорках о труде и учении.
47. ЛСГ педагогической лексики в составе русских поговорок и пословиц.
48. Образный потенциал окказиональных фразеологизмов.
49. Лексические средства создания особенностей языковой личности «чудика» (по прозе В. Шукшина).
50. Слова советской эпохи как историзмы на современной газетной полосе.
51. Неологизация в области административной лексики и фразеологии.

Примерные задания для контрольных работ.

Контрольная работа «Фонетика» (4 семестр)

Задание 1. Затранскрибировать согласно нормам литературного произношения фрагмент текста из 30 раздельно оформленных слов.

Задание 2. Охарактеризовать сегменты речевого потока и объяснить произведенную сегментацию, указав (если это было возможно) варианты членения на фонетические фразы, синтагмы, фонетические слова.

Задание 3. Охарактеризовать слоги в 2 словах: трехсложном и двусложном.

Задание 4. Указать сильные и слабые позиции звуков в 2 словах, предлагая развернутый комментарий.

Задание 5. Произвести полный фонетический анализ 2 слов.

«Морфемика и словообразование» (5 семестр)

1. Выпишите из текста выделенные курсивом слова. Укажите, к каким частям речи они относятся. Расчлените слова на морфемы; выделите:

- а) корневые морфемы, подбирая родственные слова;
- б) аффиксальные морфемы, подбирая одноструктурные слова.

2. Выпишите из текста 2 слова, в морфемный состав которых входят словообразовательные аффиксы, и 2 слова, в морфемный состав которых входят формообразующие аффиксы. (Нельзя использовать слова, выделенные курсивом или жирным шрифтом.) Обозначьте словообразовательные и формообразующие аффиксы.

3. Выберите из текста по одному примеру на слова:

- а) с нечленимой,
- б) с прерывистой,

в) со сложной основой. (Нельзя использовать слова, выделенные курсивом или жирным шрифтом.)

4. Охарактеризуйте каждое слово в списке слов для анализа: а) обозначьте производную основу; б) приведите слово с производящей основой; в) укажите средство словообразования (дериватор); г) укажите способ словообразования.

5. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слов из текста, выделенных жирным шрифтом

Контрольная работа «Морфология» (6 семестр)

ЗАДАНИЯ

1. Выпишите из текста выделенные курсивом слова. Укажите, к каким частям речи они относятся. Расчлените слова на морфемы; выделите:

а) корневые морфемы, подбирая родственные слова; б) аффиксальные морфемы, подбирая однокоренные слова.

2. Выпишите из текста 2 слова, в морфемный состав которых входят словообразовательные аффиксы, и 2 слова, в морфемный состав которых входят формообразующие аффиксы. (Нельзя использовать слова, выделенные курсивом или жирным шрифтом.) Обозначьте словообразовательные и формообразующие аффиксы.

3. Выберите из текста по одному примеру на слова: а) с нечленимой, б) с прерывистой, в) со сложной основой. (Нельзя использовать слова, выделенные курсивом или жирным шрифтом.)

4. Охарактеризуйте каждое слово в списке слов для анализа:

а) обозначьте производную основу; б) приведите слово с производящей основой; в) укажите средство словообразования (дериватор); г) укажите способ словообразования.

5. Выполните морфемный и словообразовательный разборы слов из текста.

Контрольная работа «Морфология» (6 семестр)

1. Выпишите из текста по два примера имен существительных: а) одушевлённых/неодушевлённых (грамматический показатель); б) вещественных (*singularia tantum* и *pluralia tantum*); в) собирательных; г) абстрактных; д) общего рода; е) неизменяемых существительных; ж) субстантивированных прилагательных (полная, частичная, окказиональная субстантивация). Определите их род, число и падеж; выделите суффиксы производных существительных.

Выполните полный морфологический разбор двух существительных разных лексико-грамматических разрядов.

2. Выпишите из текста пять имен прилагательных разных лексико-грамматических разрядов, в том числе два примера – переходного типа: качественно-относительное, качественно-притяжательное, относительно-притяжательное; определите их степень сравнения, форму – полная/краткая, род, число, падеж; выделите их суффиксы.

Выполните морфологический разбор двух прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.

3. Выполните морфологический разбор одного: а) порядкового; б) количественного (определённо-количественного или неопределённо-количественного); в) собирательного числительного.

4. Выполните морфологический разбор трёх местоимений разных лексико-грамматических разрядов.

Контрольная работа «Морфология» (7 семестр)

1. Выпишите из текста 4 глагола (*несовершенного* и *совершенного вида, переходный* и *непереходный*):

а) определите способ глагольного действия (СГД) каждого из глаголов;

б) выделите у выписанных глаголов основу настоящего (будущего) времени и основу инфинитива (прошедшего времени); укажите случаи чередования звуков в основах, сопоставляя основы глаголов; определите принадлежность к тому или иному словообразовательному классу;

в) образуйте от каждого из глаголов все возможные формы повелительного наклонения; укажите, от какой основы и как образованы формы императива;

г) образуйте от выписанных глаголов все возможные формы причастий и деепричастий; укажите, от какой основы и посредством каких суффиксов они образованы.

Выполните полный морфологический разбор одного глагола, одного причастия и одного деепричастия.

2. Выпишите из текста два примера наречий (вместе со словами, к которым они примыкают); определите их разряд по значению, степень сравнения, мотивированность/немотивированность.

3. Выпишите из текста два примера слов категории состояния (безлично-предикативных слов); определите их грамматические признаки (степень сравнения, наклонение, время, синтаксическая функция в предложении).

4. Выпишите из текста по одному примеру: а) предлог, б) союз; в) частица и выполните их морфологический разбор.

5. Выполните морфологический разбор одного модального слова.

Контрольная работа «Синтаксис простого предложения» (9 семестр)

1. Выпишите из текста: а) 3 повествовательных предложения (описание, повествование, сообщение, укажите средства выражения этих типов высказывания); б) 3-4 вопросительных предложения (собственно вопросительные и вопросительные по форме, но не выражающие вопроса). Определите подтипы собственно вопросительных предложений, выделив показатели вопросительного значения; проанализируйте значения вопросительных по форме, но не заключающих вопроса предложений; в) 3-4 побудительных предложения (охарактеризуйте различные виды побуждений и средства их выражения); г) 2-3 восклицательных предложения (охарактеризуйте эмоциональную окраску и средства ее выражения).

Во всех предложениях графически выделите главные члены и укажите способ их морфологического выражения.

2. Найдите в тексте и выпишите по одному примеру предложений с подлежащим: а) номинативным (имя существительное, местоимение-существительное, субстантивированное прилагательное, субстантивированное причастие, субстантивированное местоимение-прилагательное, неизменяемое слово, фразеологизм, если есть); б) инфинитивным (если есть). Выпишите 3-4 предложения с подлежащими – различными типами словосочетаний; определите способ их выражения.

Выпишите по одному примеру предложений с простым глагольным сказуемым, выраженным различными формами (глагол, глагольный фразеологизм, описательный глагольно-именной оборот, междометная форма и др., если есть) и 2-3 примера предложений с непростыми сказуемыми – составными глагольными и составными именными; определите способы выражения сказуемых. Найдите и выпишите 2-3 предложения с осложненными формами простого и непростого сказуемого; охарактеризуйте морфологическую природу осложняющего элемента.

3. Найдите в тексте и выпишите по 2-3 примера на каждый структурно-семантический вид глагольных и субстантивных односоставных предложений (в том числе и предикативные единицы сложных предложений), проанализируйте способы выражения главных членов.

4. Выпишите неполные предложения (не менее 4 примеров); охарактеризуйте их типы – контекстуальные или ситуативные – и эллиптические предложения; графически выделите в этих предложениях главные члены (если есть) и укажите способ их морфологического выражения.

5. Выпишите из текста по 2 примера предложений с морфологизованными и неморфологизованными: а) определениями, б) дополнениями, в) обстоятельствами. Укажите способы их морфологического выражения.

6. Найдите в тексте и выпишите по 2 примера предложений, осложненных обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями, присоединительными членами, сравнительными оборотами, если есть); укажите, какую функцию в предложении они выполняют; охарактеризуйте способы их выражения. Выпишите из текста 2 предложения с однородными членами; определите вид синтаксических отношений между ними и средства выражения этих отношений; охарактеризуйте структуру сочинительного ряда (замкнутый/ незамкнутый).
7. Выпишите из текста 2 примера предложений с конструкциями, не входящими в структуру предложения, и охарактеризуйте их функции.
8. Выпишите из текста два простых предложения – двусоставное и односоставное – и дайте их предикативную характеристику.
9. Выпишите из текста два простых осложненных предложения (по выбору) и выполните их полный синтаксический анализ. В одном из предложений выделите 3-4 словосочетания и дайте их полную характеристику.

Контрольная работа «Синтаксис сложного предложения» (10 семестр)

1. Найдите в тексте и выпишите по 1 примеру на каждый вид семантико-грамматических значений сложносочиненных предложений: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные (в том числе, предикативные единицы многочленных сложных предложений, связанные сочинительной связью). Установите границы предикативных частей, пронумеруйте их; выделите грамматические основы и укажите способ их морфологического выражения. Выделите союзы; отметьте наличие добавочных оттенков, привносимых тем или иным союзом. Охарактеризуйте лексические показатели, способствующие выражению тех или иных значений. Укажите структурный фактор сложносочиненных предложений: открытость/ закрытость; мотивируйте свой выбор.

Найдите 2 примера сложносочиненных предложений усложнённой структуры: выделите союзы, установите отношения между предикативными частями, охарактеризуйте структуру (открытая/ закрытая).

Объясните постановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

2. Выпишите из текста по 1 примеру на каждый вид сложноподчиненных предложений нерасчлененного типа (в том числе, предикативные единицы сложных многочленных предложений, связанные подчинительной связью): 1) местоименно-соотностельные; 2) субстантивно-атрибутивные, 3) изъяснительные. Отметьте границы предикативных частей; выделите их грамматические основы и укажите способ их морфологического выражения. Укажите способ выражения контактного слова в главной части и союзные средства связи.

3. Найдите в тексте и выпишите по 1 примеру на каждый вид расчлененных сложноподчиненных предложений (в том числе, предикативные единицы сложных многочленных предложений, связанные подчинительной связью). Отметьте границы предикативных частей; выделите их грамматические основы и укажите способ их морфологического выражения. Укажите типы двучленных сложноподчиненных предложений. Укажите союзные средства связи.

Найдите 3 сложноподчинённых предложения усложненной структуры (последовательное, параллельное однородное, параллельное неоднородное подчинение); отметьте границы предикативных частей; выделите их грамматические основы и укажите способ их морфологического выражения; отметьте союзные средства связи; установите отношения между предикативными частями.

4. Выпишите по 1 примеру на каждый вид отношений, выражаемых бессоюзными сложными предложениями (в том числе, предикативные единицы многочленных сложных предложений, связанные бессоюзной связью). Отметьте границы предикативных частей; выделите грамматические основы каждой части и укажите способ их морфологического

выражения. Охарактеризуйте отношения между предикативными единицами и структурные качества бессоюзных сложных предложений – открытость/ закрытость структуры. Объясните постановку знаков препинания.

5. Выпишите из текста одно (по выбору) сложное многочленное предложение, включающее не менее 6 предикативных единиц, связанных различными видами связи, и выполните его полный синтаксический разбор. Постройте схему предложения.

Примеры тестов по дисциплине.

1. Синонимический ряд представляет собой группа слов:

- А. *Похвалить, порадовать, подружиться, встретиться.*
- +Б. *Одобрительно, положительно, хорошо, благоприятно.*
- В. *Стол, парта, конторка, секретер.*

2. Среди нейтральных слов приведено стилистически окрашенное слово в строке:

- +А. *Восторг, благородство, благорасположение, дар.*
- Б. *Странный, извилистый, необыкновенный, прекрасный.*

3. Приведены только слова, в которых буква Ю обозначает два звука:

- А. *Люк, сюрреализм, дюшес, мюсли.*
- +Б. *Вьючный, поющий, юмор, юлить.*
- В. *Юлия, любовь, людный, нюх.*

4. Мягкий знак обозначает только мягкость предшествующего согласного звука:

- А. *Вьюк, гуашь, стержень, даль.*
- +Б. *Пальба, мебель, конь, свадьба.*
- В. *Тюль, льет, оторопь, моль.*

5. Неправильное ударение (ударение выделено жирным шрифтом) обозначено в слове:

- А. *Мыслить.*
- +Б. *Мышление.*
- В. *Мыслительный.*
- Г. *Мысленно.*

6. Слова с одинаковым корнем приведены в строке:

- А. *Силенка, бессильный, насилие, силикатный.*
- +Б. *Нарядиться, разрядить, ряженный, наряд.*

7. Способ образования слова сенсационность:

- +А. *Суффиксальный.*
- Б. *Суффиксально-префиксальный.*
- В. *Префиксальный.*
- Г. *Безаффиксный.*

8. Вслед экипажам и навстречу им двигалась людская толпа.

Выделенное слово – это:

- А. *Прилагательное.*
- +Б. *Предлог.*
- В. *Наречие.*
- Г. *Существительное.*

9. Существительные только среднего рода приведены в строке:

- +А. *Село, домино, шоссе, дитя.*
- Б. *Кашне, домишко, атташе, семья.*
- В. *Кенгуру, пюре, сердце, окно.*

10. Только существительные, не имеющие формы множественного числа, представлены в строке:

- А. *Овес, чадо, сметана, забияка, студент.*
- +Б. *Студенчество, глина, вино, сыр, веселье.*
- В. *Хлеб, забияка, соломина, изоляция, кафе.*

11. В доме не было *молока*.

Выделенное существительное употреблено в ... падеже.

А. Творительный.

Б. Винительный.

+В. Родительный.

12. Прилагательные относятся к следующим разрядам:

1. *Лисий (воротник)*.

А. Притяжательное.

2. *Лисий (характер)*.

Б. Качественное.

В. Относительное.

1-В, 2-Б.

13. Распределите прилагательные в соответствии со степенью сравнения.

1. *Самый трудный*.

А. Простая сравнительная.

2. *Наименее трудный*.

Б. Составная сравнительная.

3. *Труднее*.

В. Простая превосходная.

Г. Составная превосходная.

1-Г, 2-Б, 3-А.

14. Двувидовой глагол есть в строке:

+А. *Скакать, изолировать, взрывать, смеяться*.

Б. *Развеселить, утратить, изыскать, обрабатывать*.

15. Распределите глаголы в соответствии со спряжением.

1. *Дышать*.

А. Первое.

2. *Избегать*.

Б. Второе.

В. Разноспрягаемый.

1-Б, 2-А.

16. Распределите глаголы в соответствии с их формой.

1. *Возмущаться*.

А. Спрягаемая форма глагола.

2. *Читал бы*.

Б. Деепричастие.

3. *Сомневающийся*.

В. Причастие.

Г. Инфинитив.

1-Г, 2-А, 3-В.

17. В словосочетании *ветка вишни* выражены:

+А. Атрибутивные отношения.

Б. Объектные отношения.

В. Обстоятельственные отношения.

18. Связь между компонентами словосочетания *Песня о лете*:

А. Согласование.

Б. Примыкание.

+В. Управление.

19. К глагольным словосочетаниям относится:

+А. *Работать по вечерам*.

Б. *Читатель внимателен*.

В. *Трудное занятие*.

20. Грамматическая норма сочетаемости слов нарушена в словосочетании:

+А. *Установить о факте нарушения*.

Б. *Высокий уровень образования*.

В. *Пришли пять студентов*.

21. Объективно-модальное значение, выраженное в предложении *Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии*:

+А. Реальность.

Б. Ирреальность.

22. Синтаксическое время в предложении *Я должен был предвидеть такую возможность*:

- А. Настоящее.
 - +Б. Прошедшее.
 - В. Временная неопределенность.
- 23. Субъективное модальное значение в предложении *Герман, конечно, был бы прекрасным специалистом*:**
- А. Констатации факта.
 - Б. Неуверенность.
 - +В. Уверенность.
- 24. Модальность предиката в предложении *Я не мог больше ждать*:**
- А. Не выражена.
 - Б. Долженствования.
 - +В. Желательности.
- 25. Расположите предложения в соответствии со способом выражения подлежащего.**
1. *Так сильно волновать больного очень опасно.*
 2. *Солнце вешнее с дождем строят радугу вдвоем.*
 3. *Половина неба затянулась красным дымом.*
- А. Подлежащее- слово, номинативное.
 - Б. Подлежащее-словосочетание, синтаксически неделимое.
 - В. Подлежащее-словосочетание, семантически неделимое.
 - Г. Подлежащее-слово, инфинитивное.
- 1-Г, 2-Б, 3-В.
- 26. Второстепенный член предложения, выражающий второе наименование предмета, - это:**
- +А. Приложение.
 - Б. Дополнение.
 - В. Определение.
- 27. Определите значение выделенных сказуемых.**
1. *Ну, родня и дверями хлоп.*
 2. *Давыдов начал не на шутку сердиться.*
 3. *Лес в это время года прекрасен.*
 4. *Автомобиль чихнул и рванул с места.*
- А. Действие лица.
 - Б. Состояние лица.
 - В. Состояние предмета.
 - Г. Качественный признак.
 - Д. Действие предмета.
- 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д.
- 28. Составное сказуемое отличается от простого:**
- А. Количеством слов.
 - +Б. Аналитическим способом выражения вещественного и грамматического значения.
- 29. Установите соответствие выделенных сказуемых названным типам.**
1. *Богатство спеси сродни.*
 2. *Чичиков ушел в комнату одеться и умыться.*
- А. Простое глагольное.
 - Б. Составное глагольное.
 - В. Составное именное.
- 1-В, 2-А.
- 30. Приведенное предложение *В селе зазвонили к вечерне*:**
- +А. Односоставное.
 - Б. Двусоставное.

Примерные вопросы к экзаменам по заочной форме обучения

Примерные вопросы к экзамену по разделам «Лексикология», «Фонетика» (4 семестр)

1. Современный русский язык как предмет науки. Основные задачи учебного курса. Понятие о литературном языке.
2. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль и функции современного русского языка.
3. Место русского языка в различных лингвистических классификациях.
4. Понятие о лексикологии как науке. Слово – основной объект лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Компонентный анализ слова как способ обнаружения составляющих лексического значения.
5. Парадигматические отношения в лексике и их проявление в тематических, лексико-семантических и др. группах (объединениях по денотативному, коннотативному и др. значениям).
6. Понятие о синтагматических и эпидигматических отношениях в лексике.
7. Понятие о моносемии и полисемии.
8. Типы значений слов и способы их группировки в структуре многозначного слова.
9. Метонимия и метафора как пути развития многозначности.
10. Лексикография. Толковые словари.
11. Явление омонимии в современном русском языке. Проблема тождества слова. Виды омонимов. Отличие явления омонимии от полисемии. Пути возникновения омонимов в современном русском языке.
12. Явление синонимии как проявление парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд. Типы синонимов. Пути появления синонимов в современном русском литературном языке. Использование синонимов в художественной речи. Связь явления синонимии и явления многозначности.
13. Отличие явления гипонимии от явления синонимии. Гипо-гиперонимические отношения в лексике.
14. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Типы антонимов в современном русском языке. Использование антонимов в художественной речи.
15. Связь явления антонимии с другими явлениями в лексике: полисемией, синонимией.
16. Общая генетическая (по происхождению) характеристика лексики.
17. Исконно русская лексика. Ее основные пласты.
18. Понятие о заимствовании. Заимствованная лексика.
19. Основные признаки заимствованной лексики.
20. Освоение заимствованных слов русским языком.
21. Заимствованные слова, не освоенные русским языком. Их типы.
22. Пути и способы заимствования.
23. Заимствования из славянских языков.
24. Основные группы лексических заимствований из неславянских языков.
25. Старославянизмы в русском языке. Их характерные признаки.
26. Использование старославянизмов в художественной литературе.
27. Интернациональная лексика. Отношение к заимствованным словам в различные эпохи. Заимствование и борьба за чистоту русского языка. Высказывания о красоте русского языка.
28. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
29. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Ядро и периферия лексического состава.
30. Устаревшие и новые слова в русской лексике. Классификация лексики пассивного состава.

31. Территориальные и социальные пласты периферийной лексики.
32. Диалектизмы и их классификация.
33. Фразеология как наука. Ее предмет и задачи. Основные свойства фразеологизмов.
34. Характеристика фразеологизмов по происхождению.
35. Классификация фразеологизмов по степени спаянности компонентов.
36. Отношение фразеологических единиц к лексической системе языка.
37. Использование фразеологизмов в художественной речи.
38. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии.
39. Изменения в лексической системе русского языка в XX веке.
40. Фонетика как наука. Основной объект фонетики. Разделы и методы фонетики.
41. Речевой поток и его сегменты.
42. Слоговое деление, его законы и принципы в современном русском языке.
43. Слог. Его признаки и составные элементы.
44. Типы слогов в современном русском языке.
45. Общая характеристика звука в акустическом аспекте и в артикуляционном аспекте.
46. Вокалическая система русского языка.
47. Изменения, мена и исторические чередования гласных.
48. Русский консонантизм. Классификация согласных звуков современного русского языка.
49. Понятие о позиции звука.
50. Сильные и слабые позиции гласных, согласных.
51. Позиционная мена согласных по звонкости/глухости, по твердости/мягкости.
52. Позиционные изменения и исторические чередования согласных.
53. Русское словесное ударение. Общая характеристика.
54. Интонация в системе просодических средств. Ее роль и место в фонетике.
55. Фонология как раздел фонетики.
56. ЛФШ и МФШ о понимании фонемы.
57. Функции фонемы. Вопрос о количестве фонем в современном русском языке.
58. Состав и система гласных и согласных фонем (по различным фонологическим школам).
59. Орфоэпия. Ее предмет и задачи.
60. Основные причины и виды орфоэпических ошибок.
61. Орфоэпические и другие словари, затрагивающие вопросы произношения.
62. Общие правила русской орфоэпии.
63. Изменения в области орфоэпии. Старомосковское и новое произношение.
64. Регулировка произношения: роль ударения, основные тенденции его постановки в современном русском языке.
65. Графика как наука. Ее предмет и задачи.
66. Русский алфавит. Их соотношение.
67. Фонематический принцип русской графики.
68. Значения гласных букв. Обозначение на письме гласных звуков.
69. Значения согласных букв. Обозначение на письме согласных звуков. Обозначение «йота».
70. Слоговой (буквосочетательный, позиционный) принцип русской графики.
71. Отступления от слогового принципа русской графики.
72. Вопросы истории русской графики и орфографии.
73. Орфография как наука. Ее предмет и задачи. Части орфографии.
74. Принципы русской орфографии, действующие для написания букв.

**Примерные вопросы для экзамена по разделу «Морфемика и словообразование»
(5 семестр)**

1. Цель и задачи изучения курса «Морфемика и словообразование».

2. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.
3. Основные признаки морфемы в сравнении со словом.
4. Морфема как значимая часть слова.
5. Понятие об алломорфах.
6. Понятие о субморфах.
7. Понятие о вариантах морфем.
8. Материально выраженные и нулевые морфемы.
9. Структура слова в современном русском языке.
10. Понятие основы. Основа слова и словоформы.
11. Основы производная и производящая. Непроизводная основа.
12. Основы членимая и нечленимая.
13. Основы простая и сложная.
14. Основы непрерывная и прерывистая.
15. Корень слова.
16. Свободные и связанные корни.
17. Система аффиксов в русском языке.
18. Морфонологические явления состава слова.
19. Аффиксы слово-, формо- и основообразующие.
20. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
21. Аффиксы и аффиксоиды. Префиксоиды. Суффиксоиды.
22. Вопрос об интернациональных элементах.
23. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
24. Омонимия и синонимия морфем.
25. Характеристика префикса.
26. Характеристика суффикса.
27. Характеристика постфикса.
28. Характеристика интерфикса. Интерфикс и соединительная гласная.
29. Понятие о флексии. Виды флексии.
30. Флексия и окончание.
31. Исторические изменения в составе и структуре слова.
32. Основные понятия словообразования.
33. Номинативное и экспрессивное словообразование.
34. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
35. Виды словообразовательной мотивации.
36. Словообразовательное значение.
37. Словообразовательный тип.
38. Словообразовательная модель.
39. Морфологический способ словопроизводства и его разновидности.
40. Префиксация как разновидность морфологического способа словопроизводства.
41. Суффиксация как разновидность морфологического способа словопроизводства.
42. Понятие о нулевой аффиксации.
43. Префиксально-суффиксальная разновидность морфологического способа словопроизводства.
44. Сложение как разновидность морфологического способа словопроизводства. Виды сложения.
45. Аббревиация, её виды.
46. Неморфологические способы словопроизводства.
47. Морфолого-синтаксический способ словопроизводства.
48. Лексико-синтаксический способ словопроизводства.
49. Лексико-семантический способ словопроизводства.
50. Продуктивные способы образования глаголов.
51. Продуктивные способы образования существительных.

52. Субстантивация и её виды.
53. Продуктивные способы образования прилагательных.
54. Адъективация.
55. Продуктивные способы образования наречий.
56. Адвербиализация.
57. Продуктивные способы образования слов категории состояния.
58. Продуктивные способы образования числительных и местоимений. Пронаминализация.
59. Продуктивные способы образования служебных частей речи.
60. Вопрос о стилистическом расслоении словообразовательных средств.

**Примерные вопросы для экзамена по разделу «Морфология. Часть 1»
(6 семестр)**

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Понятие о морфологической парадигме. Синтетические и аналитические словоформы частей речи.
4. Знаменательные, полужнаменательные и служебные части речи – принципы классификации.
5. Основные этапы изучения морфологии (Ломоносов, Востоков, Буслаев)
6. Основные этапы изучения морфологии: формальное направление (Ф.Ф. Фортунатов)
7. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
8. Понятие о грамматической категории.
9. Виды грамматических категорий.
10. Имя существительное как часть речи.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
12. Типы конкретных имен существительных
13. Вещественные имена существительные
14. Собирательные имена существительные
15. Отвлеченные имена существительные
16. Собственные и нарицательные имена существительные.
17. Категория одушевлённости-неодушевлённости.
18. Категория падежа имен существительных в современном русском языке.
19. Значения именительного падежа
20. Категория рода имен существительных (общая характеристика).
21. Род несклоняемых существительных.
22. Категория рода имен существительных: переходные явления, стилистические функции форм
23. Категория общего рода имен существительных
24. Словоизменяемые категории существительных (общая характеристика)
25. Категория числа имен существительных, её значение и грамматическое выражение.
26. Существительные, имеющие форму только множественного числа.
27. Склонение существительных.
28. Колебания в склонении имен существительных. Семантические и стилистические отличия дополнительных форм от основных
29. Разносклоняемые имена существительные
30. Имя прилагательное как часть речи.
31. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
32. Полные и краткие формы имен прилагательных, их значение, формоизменение и синтаксические функции.

33. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке.
34. Склонение прилагательных.
35. Субстантивация имен прилагательных.
36. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
37. Качественные прилагательные
38. Относительные прилагательные.
39. Притяжательные прилагательные.
40. Имя числительное.
41. Количественные числительные.
42. Собирательные числительные.
43. Вопрос о порядковых числительных в современной грамматике.
44. История возникновения числительных от одного до десяти
45. Употребление собирательных числительных с именами существительными
46. Местоимение как часть речи.
47. Лексико-грамматические разряды местоимений.
48. Проблема местоимений как особой части речи
49. Склонение местоимений
50. Разряды местоимений по их соотношению с другими именами.

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Морфология» (7 семестр).

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Система частей речи в современном русском языке.
3. Понятие о морфологической парадигме. Синтетические и аналитические словоформы частей речи.
4. Знаменательные, полужнаменательные и служебные части речи – принципы классификации.
5. Основные этапы изучения морфологии (Ломоносов, Востоков, Буслаев)
6. Основные этапы изучения морфологии: формальное направление (Ф.Ф. Фортунатов)
7. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
8. Понятие о грамматической категории.
9. Виды грамматических категорий.
10. Глагол как часть речи.
11. Полнозначительные и неполнозначительные глаголы.
12. Грамматические категории глагола в современном русском языке.
13. Инфинитив.
14. Категория предикативности/атрибутивности глагола.
15. Категория вида глагола. Типы видовой корреляции.
16. Понятие видовой пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы.
17. Видообразование: перфективация и имперфективация, их характеристика.
18. Категория залога. Система залоговых отношений в современном русском языке.
19. Категория времени глагола. Прошедшее время: способ образования и значения.
20. Категория времени глагола. Настоящее время: способ образования и значения.
21. Безличные глаголы в современном русском языке.
22. Категория лица глагола. Правописание личных окончаний.
23. Категория наклонения глагола.
24. Связь глагольных категорий времени и вида.
25. Продуктивные и непродуктивные классы глагола.
26. Спряжение глагола.
27. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
28. Переходные и непереходные глаголы в современном русском языке.
29. Формообразующие основы глагола.

30. Словообразовательные классы глаголов.
31. Способы глагольного действия.
32. Причастие как особая форма глагола.
33. Образование действительных и страдательных причастий.
34. Полные и краткие формы причастий и их употребление.
35. Деепричастие. Образование и синтаксические функции деепричастий.
36. Наречие как самостоятельная часть речи
37. Семантико-функциональные разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Их характеристика.
38. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке.
39. Степени сравнения качественных наречий, их образование и значение.
40. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
41. Основные семантические разряды слов категории состояния. Степени сравнения.
42. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд.
43. Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции.
44. Частицы. Разряды частиц. Их функции.
45. Союзы, их семантика и употребление.
46. Предлоги, их семантика и употребление.
47. Переход знаменательных слов в служебные.
48. Междометия как особый лексико-грамматический разряд.
49. Вопрос о звукоподражаниях.
50. Модальные слова. Функционально-семантические разряды модальных слов.
51. Переходные явления в системе частей речи.

**Примерные вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис простого предложения»
(8 семестр).**

1. Синтаксис в системе языка.
2. Основные единицы синтаксиса.
3. Типы, способы и средства связи и синтаксических единиц.
4. Словосочетание как единица синтаксиса: признаки и функция.
5. Понятие формы словосочетания.
6. Концепции словосочетания в синтаксической традиции и в современной синтаксической науке.
7. Согласование как грамматический способ связи в словосочетании.
8. Управление как грамматический способ связи в словосочетании.
9. Примыкание как грамматический способ связи в словосочетании.
10. Синтаксически несвободные словосочетания. Их отличие от свободных и фразеологических сочетаний.
11. Именные словосочетания.
12. Глагольные словосочетания.
13. Наречные словосочетания.
14. Грамматическое значение словосочетания.
15. Предложение как основная единица синтаксиса.
16. Понятие предикативности.
17. Принципы классификации предложений.
18. Понятие структурной схемы и семантической структуры простого предложения.
19. Понятие модели предложения в функциональном синтаксисе.
20. Понятие о пропозиции.
21. Понятие о субъекте и предикате.
22. Понятие парадигмы простого предложения.
23. Повествовательные предложения.
24. Вопросительные предложения.

25. Побудительные предложения.
26. Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.
27. Двусоставные предложения. Предикативные отношения между главными членами, характер синтаксической связи.
28. Грамматическая основа двусоставного предложения.
29. Подлежащее как главный член двусоставного предложения.
30. Способы выражения подлежащего.
31. Сказуемое как главный член двусоставного предложения.
32. Типы глагольного сказуемого.
33. Простое глагольное сказуемое.
34. Составное глагольное сказуемое.
35. Значения вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом.
36. Составное именное сказуемое, роль составляющих его компонентов.
37. Понятие о связке. Виды связок.
38. Понятие осложненного сказуемого.
39. Односоставные предложения и их типология.
40. Структурно-семантическая характеристика односоставного определённо-личного предложения.
41. Структурно-семантическая характеристика односоставного неопределённо-личного предложения.
42. Структурно-семантическая характеристика односоставного обобщённо-личного предложения.
43. Структурно-семантическая характеристика односоставного безличного предложения.
44. Структурно-семантическая характеристика односоставного инфинитивного предложения.
45. Структурно-семантическая характеристика односоставного номинативного предложения.
46. Структурно-семантическая характеристика односоставного генитивного предложения.
47. Номинатив и его функции в сопоставлении с главным членом номинативного предложения.
48. Распространённое предложение. Понятие детерминанта как присхемного распространителя.
49. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности.
50. Определение как второстепенный член присловного характера.
51. Структурно-семантическая характеристика приложений.
52. Дополнение как второстепенный член присловного характера.
53. Обстоятельство как второстепенный член присловного характера.
54. Синкретизм в сфере второстепенных членов предложения. Структурно-семантический анализ второстепенных членов предложения как средство выражения синкретизма.
55. Неполные предложения и их разновидности. Приемы анализа неполных предложений.
56. Эллиптические предложения, их специфика, разновидности.
57. Фразеологизированные высказывания и нечленимые предложения в современном русском языке.
58. Безглагольные побудительные высказывания.
59. Значение порядка слов в предложении.
60. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения.

**Примерные вопросы для экзамена по разделу «Синтаксис сложного предложения»
(10 семестр).**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Грамматическое значение и структура сложного предложения.
3. Сложное предложение и его отличия от простого предложения.
4. Интонационные особенности сложного предложения.
5. Классификация сложных предложений по функциональной направленности (цели высказывания).
6. Классификация сложных предложений по эмоциональной окраске.
7. Особенности внутреннего строения предикативных единиц сложного предложения.
8. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
9. Языковые средства, создающие структурную и семантическую цельность сложного предложения.
10. Вопрос о сочинении и подчинении в лингвистической науке.
11. Различные подходы к классификация сложных предложений.
12. Классификация сложных предложений по средствам связи частей.
13. Основные разновидности сложных предложений – союзные и бессоюзные.
14. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
15. Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями.
16. Сложносочиненные предложения с соединительно-отрицательными отношениями.
17. Сложносочиненные предложения соединительно-отождествительными отношениями.
18. Сложносочиненные предложения с собственно противительными отношениями.
19. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями.
20. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями выбора (альтернативы).
21. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями чередования.
22. Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями неразличения.
23. Сложносочиненные предложения с соединительно-градационными отношениями.
24. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Средства выражения этих отношений.
25. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
26. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
27. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
28. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры присубстантивно-атрибутивного типа.
29. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры изъяснительного типа.
30. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры местоименно-соотносительного типа. Местоименно-союзно-соотносительные предложения.
31. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (общая характеристика).
32. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с временной придаточной частью.
33. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с целевой придаточной частью.
34. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с условной придаточной частью.
35. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с сопоставительной придаточной частью.

36. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры со сравнительной придаточной частью.
37. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с уступительной придаточной частью.
38. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с причинной придаточной частью.
39. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение следствия.
40. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточной частью, имеющей значение присоединения.
41. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с цепной связью (последовательное подчинение).
42. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным однородным соподчинением придаточных частей.
43. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры с параллельным неоднородным соподчинением придаточных частей.
44. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
45. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
46. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.
47. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.
48. Многочленные сложные предложения.
49. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
50. Выражение категории времени в бессоюзном сложном предложении.
51. Основные отличия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи.
52. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения.
53. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице синтаксиса.
54. Понятие микротемы текста. Смысловые связи предложений в тексте.
55. Структурные средства связи в тексте.
56. Принципы русской пунктуации.
57. Функции знаков препинания.
58. Отделяющие знаки препинания в простом предложении.
59. Выделяющие знаки препинания в простом предложении.
60. Отделяющие знаки препинания в сложном предложении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
-------------------	---------------------	----------------------------

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Конспект	Сжатое представление содержания научного текста с выделением его ключевых положений, их структурированием и комментированием, расстановкой основных акцентов.	Демонстрация понимания и умения изложить основное содержание
Реферат	Краткое и точное изложение содержания научного текста, которое должно сохранять его фактуальную составляющую с определённой степенью собственного осмысления, обобщения и оценки. Достоинством реферата является и способность студента к необходимым адекватным содержанию комментариям	Демонстрация знания

Контрольная работа	Одна из важнейших форм контроля за усвоением студентами теоретической части курса «Современный русский язык», формирование и совершенствование навыков анализа языкового материала. Успешное выполнение контрольной работы тесно связано со знанием теоретического материала курса «Современный русский язык», основного среди языковедческих дисциплин при подготовке студента-филолога, умением применять полученные теоретические сведения на практике, способностью видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Баллы	Критерий оценивания
Зачтено	81-100 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику; задания выполнены в полном объеме
	61-80 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте, лингвистическая характеристика содержит ошибки; задания выполнены в полном объеме
	41-60 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте, лингвистическая характеристика представлена фрагментарно; задания

		выполнены не в полном объеме
Незачтено	до 40 баллов	Студент частично способен видеть языковые единицы в тексте; логика лингвистического анализа отсутствует; задания не выполнены в полном объеме

Требования к курсовой работе

Одна из важнейших форм контроля за усвоением студентами теоретической части курса «Современный русский язык», формирование и совершенствование навыков анализа языкового материала. Успешное выполнение контрольной работы тесно связано со знанием теоретического материала курса «Современный русский язык», основного среди языковедческих дисциплин при подготовке студента-филолога, умением применять полученные теоретические сведения на практике, способностью видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	Цель и задачи соответствуют заявленной тематике, обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность Обнаружено знакомство с научной литературой, разнообразными точками зрения на предмет исследования, определено свое отношение к ним. Анализ материала полон, построен с опорой на основные научные положения работы Выводы убедительны, самостоятельны
61-80	Цель и задачи соответствуют заявленной тематике, обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, не обоснована актуальность Обнаружено знакомство с научной литературой, разнообразными точками зрения на предмет исследования, не определено свое отношение к ним. Анализ материала неполон, построен с опорой на основные научные положения работы Выводы неубедительны, но самостоятельны
41-60	Цель и задачи не в полной мере соответствуют заявленной тематике, не обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность Обнаружено знакомство с научной литературой, приведена только одна точка зрения на предмет исследования Анализ материала неполон, построен без опоры на основные научные положения работы Выводы неубедительны, несамостоятельны
0-40	Цель и задачи не соответствуют заявленной тематике, не обоснованы теоретическая и/или практическая значимость, актуальность. Не обнаружено знакомство с научной литературой Анализ материала не приведен Выводы не приведены

Требования к шкале оценивания экзамена.

Экзамен является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов дисциплины, умения проводить анализ текста с учетом последних достижений лингвистики, умения создавать собственное стилизованное произведение заданного жанра, владения терминологией в рамках изучаемой дисциплины, а также навыка владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерий оценивания
27-30	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме,

баллов	привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
20-28 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
19-15 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
до 15 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно