

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.12.2025 11:25:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b558fc68a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/ Вековищева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика

**Специальность**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**Специализация:**

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

**Квалификация**

Лингвист-переводчик


**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой

  
/Холстинина Т.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Вековищева Светлана Николаевна – профессор,  
кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2025

## **Содержание**

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>18</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» имеет **целью** дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая при этом материалы научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании.

В **задачи** курса входит:

1. Развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания;
2. Умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
3. Формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
4. Овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, докладов и квалификационных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.
5. Подготовка студентов к восприятию современных положений теоретической грамматики, новых принципов и приемов исследования языкового материала.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

# **ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа:	
Лекции	
Практические занятия	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет с оценкой	
Экзамен	
Предэкзаменационная консультация	
Самостоятельная работа	
Контроль	

Форма промежуточной аттестации являются - экзамен- в 6 семесте и зачет с оценкой- в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Основные научные школы.		4
<b>Тема 2.</b> Основные понятия теоретической грамматики. Грамматические категории. Грамматические морфемы. Грамматические формы.		
<b>Тема 3.</b> Части речи. Научные подходы к классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Вставки.		
<b>Тема 4.</b> Существительное. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Число. Падеж. Род.		
<b>Тема 5.</b> Прилагательное. Наречие. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Степени сравнения.		
<b>Тема 6.</b> Глагол. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Время. Фаза. Аспект. Последовательность. Число. Лицо. Залог. Наклонение.		
<b>Тема 7.</b> Служебные слова. Детерминанты, артикли, предлоги, союзы, местоимения.		
<b>Тема 8.</b> Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи. Сочинение. Подчинение. Взаимозависимость. Аккумуляция. Аппозиция. Изоляция. Парантеза.		2
<b>Тема 9.</b> Предикация. Предикативные единицы. Сложносочинённые предложения. Сложносочиненные предложения. Простые предложения.		

<b>Тема 10.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство.		
<b>Тема 11.</b> Текст. Типы текстов. Текстуальная связь. Коннекторы. Сверхфразовое единство.		
<b>Итого</b>		

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
Части речи. Классификации и научные подходы к классификации частей речи.  Существительное. Категории падежа и числа.	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов.  Имя существительное, его характеристика как части речи. Грамматическая категория числа. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
Прилагательное. Наречие. Категория степеней сравнения. Категория статива.	Имя прилагательное, наречие. Их характеристика как частей речи. Категория степеней сравнения.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
Глагол. Классификации глагола. Грамматически	Глагол, его характеристика как части речи. Личные и неличные формы глагола. Категория времени. Категория залога. Категория вида. Категория временной		Анализ научных и учебно-методических работ по	Лекционные материалы, Основная и дополнительная	Тест Практическое задание Доклад

е категории глагола (лицо, число, время, фаза, аспект, следования, наклонение, залог).	отнесенности. Категория наклонения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.		теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	литература, интернет-ресурсы	
Служебные слова  Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.	Спорные случаи классификации частей речи. Местоимение. Междометие. Вспомогательные глаголы. Союзы. Предлоги. Частицы. Вопросительные слова. Числительные. Артикль.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
Предикация. Предикативные единицы	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания. Классификация предложений по составу. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
Главные и второстепенные члены предложения.  Поликомпонентные синтаксические единицы.	Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Основные типы		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад

	обстоятельств предложений.				
Текст. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.		Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Лекционные материалы, Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<b>Итого</b>					

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2 . Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации <b>Уметь:</b> применять	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования  Шкала оценивания выполнения практического задания



			полученные знания для решения профессиональных задач		Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации <b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования  Шкала оценивания выполнения практического задания  Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации <b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе языков	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования  Шкала оценивания выполнения практического задания  Шкала оценивания доклада

			мира в самостоятельных исследованиях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования ; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	24 балла
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	15 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	10 баллов

### Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов/
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	15 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	10 баллов

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	24 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	10 баллов/

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные практические задания

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
6. Speak on the objects and tasks of grammar.
7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.
9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme

### Примерное тестирование

1. is a category built by homogeneous grammemes
2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning
3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning
4. are grammemes possessing a common generalized grammatical meaning
5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning

A\_\_\_; B\_\_\_; C\_\_\_; D\_\_\_; E\_\_\_ .

### Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

### Choose the correct answer:

#### What is a grammatical morpheme?

- a. The minimal meaningful unit
- b. The lowest grammatical form-building unit
- c. A word-building unit

#### Define the type of the morpheme: *like – likes*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

#### Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

#### Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

- a. Inflectional
- b. Derivational

- c. Discontinuous

**Define the type of the morpheme: *develop – development*.**

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

**What is grammatical meaning?**

- a. A concrete meaning of a separate word
- b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
- c. Lexical meaning

**Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:**

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed (3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee. Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10), had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood.

I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

#### **Примерные темы докладов**

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.

9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр).**

1. Grammatical Category. Grammatical Morpheme.
2. Grammatical Meaning. Grammatical Form. Grammatical Function.
3. Parts of Speech. Different Approaches to Classification.
4. Noun. General Characteristics. Semantic Classification. Noun. The category of Gender.
5. Noun. The category of Number.
6. Noun. The category of Case.
7. Adjective. General Characteristics. Classes.
8. Adjective. Degrees of Comparison.
9. Adjective. Substantivization. Statives.
10. Adverb.
11. Verb. General Characteristics. Classes.
12. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
13. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
14. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
15. Verb. Grammatical Category of Voice.

**Примерные вопросы к экзамену (6 семестр).**

1. The notion of part of sentence. Principle and secondary parts of sentence.
2. Modal words and their syntactical functions.
3. Syntactical functions of interjections.
4. The main notions of syntax: phrase and sentence.
5. The definitions of the notion "phrase", types of phrases.
6. Ways of expressing syntactical links in a word-combination.
7. Different approaches to the definition of sentence.

8. Classification of sentences from the point of view of structure and communicative intention.
9. Affirmative sentences, imperative sentences.
10. Interrogative sentences, structure, word order, types.
11. Types of simple sentences.
12. Parts of two-member sentences.
13. Notional parts of sentence: subject.
14. Principal parts of sentence: predicate. Its types.
15. Principal parts of sentence: predicate. Position and ways of expressing.
16. Secondary parts of sentence. The position in the sentence.
17. Secondary parts of sentence. Object.
18. Secondary parts of sentence. Attribute.
19. Secondary parts of sentence. Adverbial modifier.
20. Word order in the English sentence.
21. Secondary predication.
22. Types of subordinate sentences.
23. Subordinate clauses corresponding to principal parts of sentence.
24. Subordinate clauses corresponding to secondary parts of sentence.
25. Sequence of tenses in the composite sentence.
26. Means of linking in the sentence. Types of links.
27. Functional division of a sentence.
28. Predicativity. Ways of expressing predicativity.
29. Syntactical problems of interpretation.
30. Sentence words.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, практические задания.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой и экзамена. На зачете с оценкой, экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов, по итогам экзамена - 30 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

**Требования к промежуточной аттестации**

При оценке знаний на **зачете с оценкой/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи,

- хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
  7. Умение сделать обобщение, выводы.
  8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
  9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
  10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

#### **Шкала оценивания зачет с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	баллов

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

#### **Шкала оценивания экзамена**



<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	баллов

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: учеб.-метод.пособие для вузов / В. А. Вельчинская. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 232с. – Текст: непосредственный.
2. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2458-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021576> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Викулова Е.А.** Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие / Е. А. Викулова. – М.: Флинта, 2018. – 88с. – Текст: непосредственный.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка / Кузнецова А. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html> (дата обращения: 16.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич - Минск : РИПО, 2017. - 223 с. - ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.
3. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / Бочкарев А. И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2880-1
4. Ионина, А.А. Английская грамматика: теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с. – Текст: непосредственный.
4. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов / М. Я. Блох. – 5-е изд., стереотип. – М. : Высш.шк., 2006. – 423с. – Текст: непосредственный.
5. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.
7. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
8. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
10. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
11. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
12. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.
13. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика Английского Языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – М.: Высшая Школа. – 1965. – 428 с.
14. Есперсен О. Философия Грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во Иностранной Литературы. – 1958. – 405 с.
15. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Левицкий. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – [http://www.mgou.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=204&Itemid=199](http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199).
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду