

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 12:12:30

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

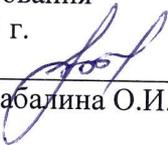
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Управление образовательными системами

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

### Квалификация

Бакалавр

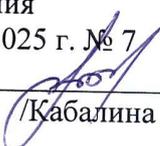
### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

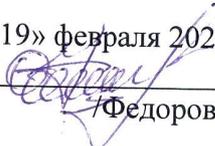
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва

2025

**Автор-составитель:**

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностраный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03.07 «Управление образовательными системами» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), раздел Б1.О.ДЭ.01.03 Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины . . . . .	4
1.2. Планируемые результаты обучения . . . . .	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины . . . . .	5
3.2. Содержание дисциплины . . . . .	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы . . . . .	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания . . . . .	14
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы . . . . .	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций . . . . .	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
6.1. Основная литература . . . . .	24
6.2. Дополнительная литература . . . . .	24
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» . . . . .	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний и профессиональных умений в области управления образовательными системами.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить понимание и осмысление студентами сущности понятий «образование», «образовательные системы», «управление образовательными системами»;
2. Сформировать у студентов научное представление об образовательной системе Российской Федерации;
3. Сформировать у студентов научное представление об образовательных системах других стран;
4. Обеспечить у студентов умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;
5. Научить студентов организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03.07 «Управление образовательными системами» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), раздел Б1.О.ДЭ.01.03 Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и является обязательной для изучения.

Дисциплина является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Дисциплина проводится в 8 и 9 семестрах.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами бакалаврской подготовки как: Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Реализация национальной политики в сфере воспитания, Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, Организация воспитательной работы в школе, Технологии воспитательной работы, Педагогическая этика.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Организация взаимодействия с семьями обучающихся, Посредничество и организация коллективной деятельности, Общественные отношения и межкультурное взаимодействие, Профессиональная ориентация обучающихся, Организация социокультурного пространства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, Технология наставничества и др., а также для прохождения различных видов практики студентами.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	7 (3+4)
<b>Объем дисциплины в часах</b>	252 (82+132)
<b>Контактная работа</b>	114,8
Лекции	28 (14+14)
Практические занятия	84 (36+48)
Консультация	2
КАТТЭ	0,8 (0,5+0,3)
<b>Самостоятельная работа</b>	102 (32+70)
<b>Контроль</b>	35,2 (25,5+9,7)

**Формы промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре,  
Курсовая работа в 8 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Сущность образования</b> Понятие «образование». Эволюция понятия «образование». Образование как целостный педагогический процесс. Результативность образовательного процесса: уровень образованности как результат образования.	1	4
<b>Тема 1.2. Образовательные системы</b> Понятие «образовательная система». Структура образовательной системы. Теоретическая модель образовательной системы.	1	4
<b>Тема 1.3. Цели и эффективность образовательной организации</b> Понятия «эффективность организации», «эффективность управления», специфика их применения к образовательным организациям. Модели оценки эффективности: целевая модель, системная модель, модели удовлетворенности участников, концепция доминирующей коалиции, модель Перроу.	2	4
<b>Тема 1.4. Реализация моделей эффективности управления</b> Сложность и противоречивость моделей эффективности управления. Практическое применение моделей организационной эффективности в управлении образовательной организацией.	2	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.5. Основы организационного проектирования</b> Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления. Способы контроля и механизмы управления организацией.	2	4
<b>Тема 1.6. Структура управления образованием в России</b> Анализ структуры управления образованием в РФ. Управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Министерство просвещения, его структура и функции.	2	6
<b>Тема 1.7. Управление образованием в современном мире</b> Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Проблемы и перспективы управляемости образовательных систем в условиях нестабильной среды. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России.	2	6
<b>Тема 1.8. Концепция стейкхолдеров и их участие в управлении образовательной организацией</b> Понятие «стейкхолдеры». Стейкхолдеры образовательной организации и их участие в управлении. Механизмы реализации влияния стейкхолдеров на образовательную организацию, риски и выгоды. Возможные формы частно-государственных партнерств (ЧГП) в образовании с точки зрения современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.	2	4
<b>Раздел 2. Современные тенденции организации управления образовательными системами</b>	<b>14</b>	<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Возможности модернизации системы образования</b> Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации. Подход балансовых теорий (ресурсной зависимости, стратегического управления, институциональный), теорий естественного развития и организационной экологии.	2	6
<b>Тема 2.2. Препятствия модернизации системы образования</b> Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления.	1	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 2.3. Проекты реформирования системы образования</b> Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетные проекты Министерства просвещения РФ в области образования. ПНПО как инструмент развития инновационных образовательных процессов.	2	6
<b>Тема 2.4. Социальное партнерство в развитии образовательных систем</b> Социальное партнерство и профессиональное сотрудничество в современной системе образования в Российской Федерации. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании». Форма социального партнерства и профессионального сотрудничества в сфере образования. Принципы и этапы развития социального партнерства в образовании. Стратегия социального партнерства.	1	6
<b>Тема 2.5. Современная этика в контексте педагогических учений</b> Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников и студентов в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	2	6
<b>Тема 2.6. Нравственное сознание современного педагога</b> Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.	2	6
<b>Тема 2.7. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях</b> Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях.	2	6
<b>Тема 2.8. Специфика урегулирования конфликтов</b> Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.	2	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Семестр 8</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы управления образовательными системами</b>					
<b>Тема 1.1. Сущность образования</b>	Понятие «образование». Эволюция понятия «образование». Образование как целостный педагогический процесс. Результативность образовательного процесса: уровень образованности как результат образования.	4	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия
<b>Тема 1.2. Образовательные системы</b>	Понятие «образовательная система». Структура образовательной системы. Теоретическая модель образовательной системы.	4	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3. Разработка проекта для детей начальной школы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
<b>Тема 1.3. Цели и эффективность образовательной организации</b>	Понятия «эффективность организации», «эффективность управления», специфика их применения к образовательным организациям. Модели оценки эффективности: целевая модель, системная модель, модели удовлетворенности участников, концепция доминирующей коалиции, модель Перроу.	4	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Тема 1.4. Реализация моделей эффективности управления</b>	Сложность и противоречивость моделей эффективности управления. Практическое применение моделей организационной эффективности в управлении образовательной организацией.	4	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в начальной школе.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Тема 1.5. Основы организационного проектирования</b>	Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления. Способы контроля и механизмы управления организацией.	4	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Тема 1.6. Структура управления образованием в России</b>	Анализ структуры управления образованием в РФ. Управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Министерство просвещения, его структура и функции.	4	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Тема 1.7.</b>	Сравнение подходов	4	Изучение пер-	Учебно-	Анализ дея-

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Управление образованием в современном мире</b>	к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Проблемы и перспективы управляемости образовательных систем в условиях нестабильной среды. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России.		воисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	методическое обеспечение дисциплины	тельности на практическом занятии.
<b>Тема 1.8. Концепция стейкхолдеров и их участие в управлении образовательной организацией</b>	Понятие «стейкхолдеры». Стейкхолдеры образовательной организации и их участие в управлении. Механизмы реализации влияния стейкхолдеров на образовательную организацию, риски и выгоды. Возможные формы частных государственных партнерств (ЧГП) в образовании с точки зрения современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.	4	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Семестр 9</b>					
<b>Раздел 2. Современные тенденции организации управления образовательными системами</b>					
<b>Тема 2.1. Возможности модернизации системы образования</b>	Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории орга-	8	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
зования	низации. Подход балансовых теорий (ресурсной зависимости, стратегического управления, институциональный), теорий естественного развития и организационной экологии.		таций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.		
<b>Тема 2.2. Препятствия модернизации системы образования</b>	Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления.	8	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Тема 2.3. Проекты реформирования системы образования</b>	Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетные проекты Министерства просвещения РФ в области образования. ПНПО как инструмент развития инновационных образовательных процессов.	10	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.
<b>Тема 2.4. Со-</b>	Социальное парт-	8	Изучение пер-	Учебно-	Анализ дея-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Социальное партнерство в развитии образовательных систем</b>	нерство и профессиональное сотрудничество в современной системе образования в Российской Федерации. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании». Форма социального партнерства и профессионального сотрудничества в сфере образования. Принципы и этапы развития социального партнерства в образовании. Стратегия социального партнерства.		воисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	методическое обеспечение дисциплины	тельности на практическом занятии.
<b>Тема 2.5. Современная этика в контексте педагогических учений</b>	Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников и студентов в духе прав человека. Нрав-	8	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Анализ деятельности на практическом занятии.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	<p>ственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.</p>				
<p><b>Тема 2.6. Нравственное сознание современного педагога</b></p>	<p>Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.</p>	10	<p>Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Анализ деятельности на практическом занятии.</p>
<p><b>Тема 2.7. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях</b></p>	<p>Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях.</p>	10	<p>Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Анализ деятельности на практическом занятии.</p>
<p><b>Тема 2.8. Специфика урегулирования конфликтов</b></p>	<p>Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфлик-</p>	10	<p>Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практи-</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Анализ деятельности на практическом занятии.</p>

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	тов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.		ческих занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.		
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <b>уметь:</b> - использовать различные методы, при-	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кон-

			емы и технологии планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.		трольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвину- тый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са мостоя- тельная работа .	<b>знать:</b> - сущность, цели и задачи планирования, организации, кон- троля и координации образовательного процесса. <b>уметь:</b> - использовать раз- личные методы, при- емы и технологии планирования, орга- низации, контроля и координации образо- вательного процесса. <b>владеть:</b> - способен использо- вать различные под- ходы, формы и мето- ды, приемы и техно- логии планирования, организации, кон- троля и координации образовательного процесса.	Конспект, презентация, устный опрос, кон- трольная ра- бота, дискус- сия	Шкала оценива- ния конспекта, Шкала оценива- ния презентации Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценивания кон- трольной рабо- ты, Шкала оце- нивания дискус- сии
ДПК-2	пороговый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са мостоя- тельная работа	<b>знать:</b> - цели, задачи, направления, содер- жание, планируемые результаты воспита- тельной деятельности в образовательной организации во взаи- модействии с детски- ми и молодежными общественными объ- единениями. <b>уметь:</b> - планировать и ор- ганизовывать и коор- динировать воспита- тельную деятельность в образовательной	Презентация, устный опрос, кон- трольная ра- бота	Шкала оценива- ния презентации Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценивания кон- трольной рабо- ты,

			организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.		
	продвину- тый	1. Ра- бота на учебных занятиях 2. Са- мостоя- тельная работа .	<b>знать:</b> - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. <b>уметь:</b> - планировать и организовывать и координировать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. <b>владеть:</b> - современными технологиями организации и координации воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существования понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

**Примечание:** дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

#### Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>0-2</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный вариант теста

##### Вариант №1

1. *Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности - ...принцип государственной политики в области образования:*

- а) гуманистический характер образования б) общедоступность образования
- в) светский характер образования г) свобода и плюрализм в образовании

2. *Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих... Исключите неточный ответ:*

- а) образовательных стандартов б) образовательных программ
- в) образовательных учреждений г) родителей учащихся и общественности

3. *...определяют содержание образования определенного уровня и направленности, подразделяются на общеобразовательные и профессиональные:*

- а) образовательные стандарты б) образовательные программы
- в) образовательные учреждения г) родители учащихся и общественность

4. Образовательные программы осваиваются в следующих формах... Исключите неточный вариант ответа:

- а) очной б) экстерната
- в) заочной г) в форме семейного образования
- д) вольнослушателя

5. К общеобразовательным НЕ относятся программы...

- а) дошкольного образования б) начального общего образования
- в) основного общего образования г) среднего (полного) общего образования
- д) высшего образования

6. Определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников...

- а) образовательные стандарты б) образовательные программы
- в) образовательные учреждения г) родители учащихся и общественность

7. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают...

- а) учащиеся б) педагогический коллектив
- в) государство и его ведомства г) родители учащихся

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого выбираются управленческие решения, называется...

- а) педагогическим анализом б) внутришкольным управлением
- в) внутришкольным контролем г) педагогическим планированием

9. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям....

- а) общего среднего образования
- б) начального профессионального образования
- в) среднего профессионального образования
- г) высшего профессионального образования

10. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) светский характер образования
- б) учет национальных культурных традиций
- в) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития
- г) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

11. Формируют образовательную политику, определяют государственные образовательные стандарты, проводят экспертизу подведомственных им учреждений...

- а) министерства б) областные комитеты
- в) районные отделы образования г) образовательные учреждения

12. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- а) контролем б) тестированием
- в) поперечным срезом г) мониторингом

13. Среднее учебное заведение, дающее в основном гуманитарное образование и готовящее учащихся главным образом к поступлению в университет,-

- а) средняя образовательная школа б) гимназия
- в) лицей г) вечерняя школа

14. Образование в ординатуре, адъюнктуре относится к...

- а) начальному профессиональному образованию
- б) среднему профессиональному образованию
- в) высшему образованию
- г) послевузовскому образованию

15. В управлении образовательными системами подлежит делегированию...

- а) рутинная работа б) мотивация труда работников

в) задачи высокой степени риска г) необычные, исключительные дела

## **Вариант №2**

*1. Результатом педагогического конструирования могут быть...*

- а) способности ученика б) внеклассные мероприятия
- в) познавательные интересы г) педагогические технологии

*2. Среди управленческих стилей педагогической деятельностью выделяют \_\_\_\_\_ стиль*

- а) авторитарный б) истероидный
- в) попустительский г) эпизодический

*3. Основные даты реформ школьного образования в России – ...*

- а) 1940 б) 1958 в) 1984 г) 1908

*4. Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет \_\_\_\_\_ функцию педагогической деятельности.*

- а) исследовательскую б) организаторскую
- в) информационную г) коммуникативную

*5. Внешнее управление школой осуществляется...*

- а) педагогическим советом б) попечительским советом
- в) директором школы г) органами управления образованием города

*6. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...*

- а) самоконтроль б) фронтальный
- в) итоговый г) текущий

*7. Принципами управления школой являются...*

- а) иерархичность б) единоначалие
- в) опора на учащихся г) опора на родителей

*8. Выделяют такие методы управления персоналом, как...*

- а) экономические б) физические
- в) анархические г) административные

*9. Важнейшей функцией государственных органов управления образования является...*

- а) планирование воспитательной работы
- б) создание благоприятного психологического климата
- в) реализация образовательных стандартов
- г) контроль исполнения законодательных основ в области образования

*10. Моделирование педагогической деятельности выполняет \_\_\_\_\_ функцию(и)*

- а) познавательно-исследовательскую б) воспитательную
- в) конструктивно-техническую г) развивающую

*11. Школа как педагогическая система характеризуется...*

- а) замкнутостью б) целостностью
- в) зависимостью г) открытостью

*12. Основными условиями выбора управленческих методов воспитания являются...*

- а) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
- б) статус школы: городская или сельская
- в) цели и содержание воспитания
- г) число учащихся в школе, классе

*13. Основными факторами, определяющими содержание образования, являются...*

- а) уровень развития науки, техники, культуры б) тираж учебника
- в) профессиональные качества учителя г) цели и задачи образования

*14. Организацию педагогического процесса на основе достижений психологии, педагогики, методологии преподавания предполагает принцип...*

- а) гражданственности б) наглядности

в) научности г) доступности

15. *Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_ воспитания*

а) ценностями б) закономерностями

в) движущими силами г) условиями

### **Критерии оценивания результатов тестирования:**

15-14 правильных ответов – **оценка «отлично»**

13-11 правильных ответов – **оценка «хорошо»**

8-10 правильных ответов – **оценка «удовлетворительно»**

Менее 8 правильных ответов – **оценка «неудовлетворительно»**

### **Темы для устного опроса**

1. Сущность и содержание ключевых понятий дисциплины «Управление образовательными системами».

2. Структура образовательных систем.

3. Система управления образованием в Российской Федерации.

4. Частно-государственное партнерство в образовании в контексте современной практики управления.

### **Вопросы к экзамену**

1. Современные подходы к управлению и реформированию образования.

2. Методы оценки организационной эффективности.

3. Характеристика целей (формальных и неформальных) современного образования.

4. Основы организационного проектирования: развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация.

5. Влияние переменных внутренней и внешней среды на организационную структуру и систему управления.

6. Способы контроля и механизмы управления организацией.

7. Структура управления образованием в РФ. Управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования.

8. Характеристика концепции стейкхолдеров организации и их участие в управлении.

9. Формы частно-государственных партнерств в образовании в контексте современной практики управления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.

10. Бюджетные, казенные и автономные образовательные организации, риски и управленческие преимущества.

11. Стратегии и механизмы управления образовательными системами.

12. Потенциал модернизации системы образования с точки зрения теории организации.

13. Инструменты управления процессом модернизации системы образования.

14. Традиционный и компетентностный подходы к определению целей образования.

15. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.

16. Текущая и итоговая аттестация учащихся, ее связь с педагогическими целями. Единый государственный экзамен.

17. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.

18. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

19. Современный педагог и его нравственно-этический облик.

20. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.

21. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики.

22. Способы преодоления конфликтных ситуаций между педагогом и учеником.
23. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
24. Поведенческие стратегии в конфликтной ситуации.
25. Конфликтная ситуация и особенности ее восприятия.
26. Социально-психологические основы профилактики конфликтов.
27. Современные подходы к развитию социального партнерства и профессионального сотрудничества образовательных организаций.
28. Нормативно-правовая база социального партнерства в сфере образования.
29. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании».
30. Открытая образовательная среда как необходимое условие для развития социального партнерства.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	10
Презентация	10
Доклад	10
Дискуссия	10
Опрос	10
Конспект	10
Тест	10
Практическая подготовка	10
Зачет с оценкой	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности	10-14 баллов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
41-100	«Зачтено»
0-40	«Не зачтено»

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г. Васин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 286 с.
2. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 488 с.
3. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: моногра-

- фия / А. А. Маслак. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295 с.
6. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Управление организационными нововведениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 286 с.
8. Шереги, Ф. Э. Кадровое управление образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znaniium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поиск системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.